**О необходимости внедрения модульно-компетентностного подхода…**

**Домбровский Я.А, Домбровская Л.Г.** **d\_liliy\_777@mail.ru**

ГККП «Сельскохозяйственный колледж с. Катарколь, Бурабайского района» при управлении образования Акмолинской области
Изменения всех сфер жизни человека в современном мире обусловили модернизацию образования, в частности это затронуло и систему профессионального образования. Динамичное и интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, привели к увеличению значимости формирования ***фундаментальных естественнонаучных*** знаний при обучении специалистов.

Процессы становления в Казахстане новой экономики и производства привели к росту потребности общества в специалистах средней квалификации и вызвали изменение требований, предъявляемых обществом к качеству профессионального обучения. В этих условиях создаются предпосылки совершенствования содержания образовательных программ, организации учебного процесса, технологий обучения и др.

Необходимость преобразований диктует поиск новых подходов к проектированию методической системы обучения, один из которых связан с применением инновационных образовательных технологий. Слово «инновация» обозначает такое новшество и/или нововведение, которое, во-первых, делает соответствующую систему существенно более ***эффективной***, и, во-вторых, как следствие, имеет положительную оценку. Инновации условно делятся на ***базисные*** (принципиально новая продукция или технология) и ***улучшающие*** (продукция или технология с улучшенными параметрами). Инновацией применительно к сфере образования можно считать изменения и нововведения в содержании и технологии обучения и воспитания, с целью повышения их эффективности.

В сфере образования инновационной деятельностью является, например, создание мультимедийных курсов лекций, электронных учебников и т.д.
Итак, можно определить, что инновации в профессиональном образовании на всех уровнях должны:

1. Овладеть новизной;
2. Удовлетворять рыночному спросу;
3. Приносить прибыль производителю услуг;
4. Качественно изменять и улучшать процесс обучения..

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная ***образовательная система*** , которая представляет собой глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей жизни.

Именно такой удовлетворяющей этим всем требованиям системой и было признано модульное обучение, основанное на компетентностном подходе. Почему?

Наиболее эффективным при выборе технологий является модульно- компетентностный  подход в среднем профессиональном  образовании, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия. ***Совмещение различных приемов способствует лучшему усваиванию учебного материала***.

Вопрос подготовки  высококвалифицированного специалиста ТиПо  является определяющим в аспекте реформирования современного образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение типовых учебных планов разработанных НАО «Кәсіпқор» на основе модульной технологии. Принципиальное отличие этих программ в том, что в его основу положены не предметные, а ***ценностно-значимые ориентиры***.  Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для рынка труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления.

Модуль в переводе - «мера», функциональный узел. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру. Внутри модуля как целевого функционального узла содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Поэтому его можно рассматривать как индивидуализированную по способу, уровню самостоятельности, темпу программу обучения. Модульная структура состоит из взаимосвязанных системных элементов, имеет «входы-выходы» в надсистемы и подсистемы.  В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

 Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести ***практический опыт***, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько ***сокращение избыточных теоретических дисциплин***, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

1. предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин,
2. установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля,
3. разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения,
4. повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;
5. ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса и др.

 Для внедрения модульной технологии компетентностного подхода в учебный и образовательный процесс необходим комплексный подход, который предусматривает специальную подготовку педагогических работников, разработку предметных модулей, дидактических и методических средств, оценку качества эффективности модульного обучения, как для студентов, так и для педагогов. Методологической основой по модульному обучению являются психологическая готовность, педагогическое мастерство, программное и дидактическое обеспечение, педагогические исследования (диагностика и мониторинг).

***Какова роль педагога в данной системе обучения?***

В наше время все сферы жизни общества постоянно претерпевают изменения, меняются ценности, идеалы, взгляды, приоритеты. Молодое поколение всегда стояло в центре всех изменений. Так как молодежь является двигателем прогресса, на нее оказывают большее воздействие все нововведения и поэтому, чтобы учащиеся смогли беспрепятственно войти в меняющийся мир, стать конкурентоспособными, необходим педагог, который направит их в нужном направлении, всегда подскажет и поможет социализации студента.

В работе по внедрению в образовательный процесс модульной технологии компетентностного подхода центральным моментом являются такие формы организации учебной деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты труда самих обучающихся. Таким образом, происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность обучающегося. Преподаватель при этом выступает в роли организатора учебного процесса на проблемной основе, действуя, скорее как руководитель (администратор) и партнер (заказчик), чем как источник готовых знаний для студентов.

Именно такая роль педагога поможет избежать все еще встречающейся ситуации: когда выпускник , закончивший колледж, приходит на предприятие боясь работать на новом оборудовании, не знает, как он работает и т.д. Это происходит от того, что молодой специалист теряется в новых условиях. Поэтому педагог (мастер) должен не только научить работе на новом оборудовании, культуре общения, тем нормам морали и этики, которые существуют на месте работы, т.е всем необходимым компетенциям для социализации специалиста.

***Реализация модульно-компетентностного обучения предполагает разработку:***

1) структуры модуля (модульной программы), отражающей основные требования образовательного стандарта по дисциплинам учебного плана и одновременно планируемую профессиональную деятельность по специальности, определяемую работодателем;

2) учебных и методических  материалов для студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения на основе структуры модуля и предполагаемого уровня компетентности;

3) системы внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов.

Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание обучения (критерии деятельности и оценки), формы и методы обучения. Границы модуля при его разработке определяются уровнем компетентности, т. е. совокупностью теоретических знаний и практических навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после изучения модуля.

Структура модуля позволяет в простой и наглядной форме выделить рекомендации (в виде критериев) по изучению дисциплины и прохождению оценки компетентности. При этом учебное занятие носит практикоориентированную форму.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов  ТиПо характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ГОСО РК призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Всё это позволит оптимизировать учебно-воспитательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов организаций ТиПо, модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку.

**Литература:**

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы
2. Руководство для слушателя курса повышения квалификации для преподавателей, мастеров производственного обучения и руководителей организаций технического и профессионального образования  по внедрению новых образовательных программ, разработанных НАО «Холдинг «Кәсіпқор» на основе модульно-компетентностного подхода http://kasipkor.kz
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Сластенин, В.А. О современных подходах к подготовке педагога [Текст] / В.А. Сластенин, Н.Г. Руденко // Педагогика. – 1999. – № 6. – С.55–62.