

## План урока «Самопознание»

Тема: «Имя – человек»

Ценность: **Истина**

Качества: самоанализ, стремление развивать свой внутренний мир, познание своего «Я»

<p><b>Цель:</b> расширение представлений учащихся о человеке как носителя нравственных качеств через значимость ценности истина.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содействовать совершенствованию внутреннего мира;</li><li>- развивать ценностные ориентации и убеждения через осмысление бесконечности процесса познания своего «Я»;</li><li>- воспитать стремление обогащать, развивать свой внутренний мир.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b></p> <p><i>музыка</i></p> <p><i>Волшебная композиция.</i> <i>Хрустальная грусть, учебник, материалы для создания коллажа, Песня «Быть человеком»</i></p>
<p>Ход урока:</p> <p><b>1. Орг.момент.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>приветствие</i></li><li>- <i>проверка отсутствующих</i></li><li>- <i>проверка готовности</i></li></ul> <p><b>Позитивный настрой. Концентрация на Свет</b></p> <p>Пожалуйста, сядьте удобно. Спину держите прямо, руки и ноги не скрещивайте. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.</p> <p>Представьте, что солнечный Свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами Света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.</p> <p>Представьте, что Свет начинает всё более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите Свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются Светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются Светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.</p> <p>Далее Свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду, и только хорошие добрые слова. Направьте Свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее, и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась Светом, и в вашей голове только добрые, Светлые мысли.</p> <p>Свет становится всё интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте Свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите Свет и тем, с кем у вас</p>	<p><b>Примечания</b></p> <p><i>музыка</i></p> <p><i>Волшебная композиция.</i> <i>Хрустальная грусть</i></p>

<p>временное непонимание, конфликты. Пусть Свет наполнит их сердца. Пусть этот Свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на всё живое, повсюду... посылайте Свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете... Свет внутри меня... я есть Свет». Побудьте ещё немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...</p> <p>Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой прекрасной.</p> <p>Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.</p> <p><b>Анализ состояния:</b></p> <p><i>- Ребята, а может кто-то хочет поделиться своими впечатлениями. Расскажите, что вы представляли, а может кто-то даже увидел картины?</i></p> <p><b>Сообщение темы урока: «Имя - человек».</b></p>	
<p><b>1. Позитивное высказывание (цитата).</b></p> <p><i>Человек не появляется на божий свет разумным. Он становится им, слушая людей, видя их дела, трудясь в поте лица.</i></p> <p style="text-align: right;">Абай Кунанбаев</p> <p>- Как вы понимаете данное высказывание автора?</p> <p>- Как можно стать разумным?</p>	
<p><b>1. Рассказывание истории (беседа)</b></p> <p>Немецкий философ Шопенгауэр шел по улице Дрездена, ища ответы на вопросы, которые его занимали. Проходя по скверу, он решил посидеть и посмотреть на цветы. Один из жителей района наблюдал за странным поведением философа и вызвал полицию. Минутой позже офицер приблизился к Шопенгауэру.</p> <p>-Ты кто? – грубо спросил офицер.</p> <p>Шопенгауэр осмотрел полицейского сверху донизу.</p> <p>-Если вы можете помочь мне найти ответ на этот вопрос, - сказал он, - я буду вам вечно благодарен.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что бы вы ответили на вопрос офицера?</li> <li>• На какой вопрос Шопенгауэр искал ответ?</li> <li>• На самом ли деле этот вопрос так сложен?</li> <li>• Дайте собственное определение понятию «человек». (Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.)</li> </ul>	
<p><b>1. Творческая деятельность, групповая работа</b></p> <p>Знакомство с произведениями компьютерной томографии доктора-рентгенолога Кай Ханг Фунга из Гонконга, и репродукцией картины казахстанского художника Александра Осипова «Мир Риты» (прилагается в учебнике). На основе увиденного учащиеся попробуют изобразить свой</p>	<p><i>Учебник</i></p>

<p>внутренний мир в виде рисунка, коллажа.</p>	
<p><b>1. Групповое пение.</b></p> <p><i>И.КОБЗОН - БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ</i></p> <p>Чья-то дорога проходит во мгле,  Чья-то пронизана солнечным светом,  Долг человека на этой Земле —  Быть Человеком! Быть Человеком —  Долг человека на этой Земле!</p> <p>Звёзды мерцают как угли в золе —  Их не погасишь ни снегом, ни ветром,  Главное дело на этой Земле —  Стать Человеком! Быть Человеком —  Главное дело на этой Земле!</p> <p>Люди обязаны помнить о зле,  Верить в добро и не верить наветам,  Ты отвечаешь за всё на Земле —  Стань Человеком! Будь Человеком —  Ты отвечаешь за всё на Земле!</p> <p>Краски рассвета неси на крыле,  Радуйся утру и солнечным рекам,  Высшая должность на этой Земле —  Быть Человеком! Быть Человеком —  Высшая должность на этой Земле!</p> <p>Высшая должность на этой Земле —  Быть Человеком! Быть Человеком —  Высшая должность на этой Земле!</p>	<p><i>Песня «Быть человеком»</i></p>
<p><b>1. Домашнее задание</b></p> <p>Разбиться на группы и разработать модель «Человек будущего». На следующем уроке состоится презентация проектов.</p>	
<p><b>1. Заключительная минута тишины.</b></p> <p><b>Учитель:</b></p> <p>Человек, который в будущем, возможно, станет внешне красивее, выше, здоровее, должен сохранить в себе свою человеческую природу – способность познавать себя, окружающий мир, творить добро и любить мир вокруг.</p>	

## План урока «Самопознание»

Тема: «Имя - человек»

Ценность :праведное поведение

Качества : \_\_самопожертвование, бескорыстие, отзывчивость, доброта.

<p><b>Цель:</b> расширение представлений учащихся о человеке как носители нравственных качеств.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Содействовать совершенствованию внутреннего мира.</li><li>2.Развивать ценностные ориентации и убеждения, через осмысление бесконечности процесса познания своего «Я».</li><li>3.Воспитывать стремление обогащать, развивать свой внутренний мир.</li></ol>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) аудиозапись нежной лирической мелодии, притчи</p>
<p>Ход урока:</p> <p>Орг.момент. Позитивный настрой под музыку «Хрустальная печаль»текст о свете и добре. Пожалуйста, сядьте поудобнее, спинку держите прямо. Мысленно представьте себе теплый летний день. Яркое солнышко вам улыбается. Птички поют веселые песни. Каждая травинка рада солнышку и теплу, которое оно дарит. На душе у вас тихо и спокойно. Идите вперед. Там, вдали, виднеется синева озера. Подойдите поближе к озеру. Взгляните на его зеркальную гладь, почувствуйте его спокойствие. Никакие бури и ветры не страшны ему, оно спокойно так же, как и ваше сердце. Сейчас, когда вы смотрите на это озеро, в мире ни один человек не обидел другого, ни один человек не причинил вреда Матушке-Природе и братьям нашим меньшим. Ни одно существо на земле не страдает. У всех на душе тишина и спокойствие. На земле царят мир и согласие. Сейчас вы можете ничего не бояться. Человечество забыло о предательстве и унижении, об обиде и страхе. И так будет всегда. На сердце мир и покой. Запомните это чувство, сохраните его как можно дольше.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кому из вас удалось почувствовать мир в душе?</li><li>• А как вы считаете, может ли наступить такое время, когда люди начнут жить в мире и согласии, когда прекратятся все войны?</li><li>• А что людям нужно делать для этого? (Ответы детей).</li></ul> <p><b>Тема урока:</b> «Быть- человеком».</p> <p>Просмотрим видеоролик (5 минут). Как вы назвали данный ролик? О чем пойдет речь на этом занятии?</p>	
<p><b>Позитивные высказывания(цитата):</b></p> <p>«Человек не появляется на божий свет разумным. Он становится им, слушая людей, видя дела, трудясь в поте лица». Абай Кунанбаев.</p> <p>«Я знаю всё, но только не себя!» Франсуа Вийон</p> <p>«Пока человек существует, он будет себя открывать». Евгений Богат</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Что является определяющими чертами человека?</li></ol>	

<p>2. В чём является смысл существования человека?</p> <p>3. Можно ли утверждать, что понятие «человек» полностью изучено? Почему?</p> <p>4. При помощи каких усилий, человек воспитывает свой характер?</p> <p>5. Какие поступки могут способствовать закалке характера?</p>	
<p><b>Работа в книге на стр. 8.</b> Прочитайте высказывания о человеке, выберите то, которое отвечает вашим представлениям. Аргументируйте ответ.</p>	
<p><b>Рассказывание притчи (беседа).</b></p> <p><b>Притча. Плохой мальчик .</b></p> <p>А какими качествами должен обладать человек? Подумаем об этом? Хочу в подарок подарить вам притчу?</p> <p>Жил-был мальчик с ужасным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди... Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошел к своему отцу и сказал об этом. И отец сказал ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения. Дни шли за днями, и наконец мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привел сына к ограде и сказал: "Сын мой, ты хорошо вел себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана все равно останется..." Не важно, сколько раз ты будешь просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная. Друзья - это редкие драгоценности, они приносят тебе улыбку и радость. Они готовы выслушать тебя, когда тебе это нужно, они поддерживают тебя и открывают тебе свое сердце. Покажи своим друзьям, как ты их любишь.</p> <p>Давай людям больше, чем они ждут от тебя, и делай так со всем. Когда говоришь "я люблю тебя", говори это серьезно. Когда говоришь "мне очень жаль", смотри человеку в глаза. Не смейся над чужими мечтами. Ты можешь получить много душевных ран, но это единственный способ прожить свою жизнь. Не суди людей по их близким. Говори медленно, но думай быстро. Если тебе задают вопрос, на который тебе не хочется отвечать, улыбнись и спроси: "Почему ты хочешь это узнать?" Помни, что величайшая любовь и величайший успех несут очень большую опасность. Когда ты проигрываешь и теряешь многое, не потеряй урока. Помни о триаде: уважение к себе, уважение к другим, ответственность за свои поступки. Не позволяй маленькому различию разрушить большую дружбу. Улыбайся, когда говоришь по телефону. Тот, кто тебе звонит, почувствует это по твоему голосу. Читай между строк. Помни: иногда не получить что-то, когда ты этого хочешь, это удача.</p> <p>Вопросы к беседе:</p> <p>1. Почему отец посоветовал сыну вбивать гвозди в садовую ограду?</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Что понял мальчик, когда стал сдерживать себя?</li> <li>3. Почему отец предложил мальчику вытаскивать вбитые гвозди?</li> <li>4. Какой совет дал отец сыну?</li> <li>5. Что должен помнить человек при общении с друзьями?</li> <li>6. Что ты должен беречь и дорожить?</li> <li>7. Как ты понимаешь высказывание :«Иногда не получить что-то, когда ты этого хочешь, это удача».</li> </ol>	
<p><b>Творческая работа:</b> Дайте своё определение понятию «Человек». Изобразите свой внутренний мир в виде коллажа, цветовой композиции или рисунка.</p>	
<p><b>Чтение</b> на стр.10-11. рубрика полезная информация.</p>	
<p><b>Заключительная минута тишины.</b></p> <p>- А теперь сядьте поудобнее, закройте глаза, вспомните, все хорошее, что было на этом уроке, все добрые дела, о которых мы говорили, поместите это добро в свое сердце и живите с ним! А теперь откройте глаза, спасибо вам за работу.</p>	<p>Приятная музыка</p>
<p><b>Д/з</b> Поделитесь мыслями о том, что вы думаете о человеке? Отрадите в своих размышлениях ответы на вопросы: что является в человеке ? Чем красив человек? Что составляет внутренний мир человека? Каким человеком вы бы хотели стать?</p>	

## План урока самопознания

Тема: «Имя - человек»

Ценность :праведное поведение

Качества : \_\_самопожертвование, бескорыстие, отзывчивость, доброта.

<p><b>Цель:</b> расширение представлений учащихся о человеке как носители нравственных качеств.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Содействовать совершенствованию внутреннего мира.</li><li>2.Развивать ценностные ориентации и убеждения, через осмысление бесконечности процесса познания своего «Я».</li><li>3.Воспитывать стремление обогащать, развивать свой внутренний мир.</li></ol>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) аудиозапись нежной лирической мелодии</p>
<p><b>Орг. момент.</b></p> <p><b>Позитивный настрой</b> под музыку «Хрустальная печаль» текст о прогулке по лесу. Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно, какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты). Нам легко и спокойно, мы ощущаем счастье. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и посмотрите вокруг еще раз. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг еще раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь! Спасибо.</p> <p>-Что почувствовали ?</p>	
<p><b>Домашнее задание:</b> Дома вам необходимо поразмышлять о том, что вы думаете о человеке? Отрадите в своих размышлениях ответы на вопросы: что является в человеке ? Чем красив человек? Что составляет внутренний мир</p>	

<p>человека? Каким человеком вы бы хотели стать?</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>1. А что означает вас внутренний мир человека?</p> <p>2. Посмотрите на рисунки своего внутреннего мира есть ли абсолютно похожие?</p> <p>3. Что составляет его индивидуальность?</p>	
<p><b>Работа с учебником:</b> Прочитайте два письма, адресованные известному писателю. Как раскрывается в них внутренний мир авторов?</p>	
<p><b>Творческая работа:</b> мини сочинение, «Каким должен быть современный человек?»</p>	
<p><b>Заключительная минута тишины.</b></p> <p>-А теперь сядьте поудобней , закройте глаза , вспомните , всё хорошее , что было на этом уроке , всю любовь , добро , заботу поместите в своё сердце ! А теперь откройте глаза , спасибо вам за работу. Урок окончен.</p>	<p>Приятная музыка из композиции «Одинокий пастух».</p>
<p><b>Опережающее домашнее задание:</b> Чтение притчи «Воспитание характера» на стр. 20.</p>	



Тема: «О мировоззрении человека»

Ценности: Ненасилие

Качества честность, правдивость, любовь и сострадание ко всему окружающему

<p><b>Цель урока:</b> расширение представлений учащихся о роли чувств в обретении внутренней гармонии.</p> <p><b>Задачи:</b> раскрыть значимость гармонии в отношениях с самим собой и окружающими</p> <p>Развить умения управлять своими эмоциями и чувствами.</p> <p>Воспитывать потребность поступать честно с собой и окружающими</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники)</p> <p>музыка</p>
<p>Ход урока:</p> <p>1.Организационный момент. Позитивный настрой</p> <p><b>Концентрация на Свет.</b> <i>Учитель: Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.</i></p> <p><i>Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.</i></p> <p><i>Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести меня только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.</i></p> <p><i>Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.</i></p> <p><i>Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временно непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду... Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете... Свет внутри меня... Я есть Свет». Побудьте ещё немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...</i></p> <p><i>Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.</i></p> <p>2.Проверка домашнего задания</p>	<p>Примечание</p>

<p>Проверка проектов.</p>	
<p>3.Позитивное высказывание (цитата)</p> <p>Мир, в котором живет человек, зависит прежде всего от того, как его данный человек понимает.</p> <p>Артур Шопенгауэр</p> <p>Просмотр презентации по мировоззрению.</p>	
<p>4.Рассказывание истории (беседа) «Притча о кофе»</p> <p>Однажды дочь старца обратилась к отцу:</p> <p>— Отец, я устала, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил...</p> <p>-Что мне делать?</p> <p>Отец вместо ответа поставил на огонь 3 одинаковых кастрюли с водой, в одну бросил морковь, в другую положил яйцо, а в третью насыпал зерна кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо и налил в чашку кофе из 3 кастрюли.</p> <p>— Что изменилось? — спросил он свою дочь.</p> <p>— Яйцо и морковь сварились, а зерна кофе растворились в воде — ответила она.</p> <p>— Нет, дочь моя, это лишь поверхностный взгляд на вещи.</p> <p>Посмотри — твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств — кипятка.</p> <p>- Так и люди — сильные внешне могут расклеиться и стать слабаками там, где хрупкие и нежные лишь затвердеют и окрепнут...</p> <p>— А кофе? — спросила дочь.</p> <p>— О! Это самое интересное!</p> <p>Зерна кофе полностью растворились в новой враждебной среде и изменили ее — превратили кипяток в великолепный ароматный напиток.</p> <p>Есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств — они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации...</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие выводы сделала дочь из опыта отца?</li> <li>• Какие категории людей описываются в этой притче?</li> <li>• К какой категории людей вы отнесли бы себя и почему?</li> <li>• Какой принцип изменения окружающего мира демонстрируют нам зерна кофе?</li> </ul> <p>В Древней Индии считали, что человек рождается дважды. Первый раз – физически, когда он впервые приходит в этот мир. Второй раз человек рождается духовно, когда он обретает мировоззрение.</p> <p>В наиболее общем смысле мировоззрение – это взгляды человека</p>	

на мир, который его окружает. Есть близкие по смыслу слова: миропонимание, мировосприятие, мирозерцание. Как видим, общее в них – слово мир. Мировоззрение представляет собой взгляд человека не на отдельную сторону мира, а на весь мир в целом, частью которого является и сам человек. Чтобы понять смысл и цель своего существования, разумно построить отношения с другими людьми, необходимо решить для себя вопросы об общей природе мира, то есть вопросы мировоззренческие. Формулируются они в течение многих веков примерно одинаково: как возник человек и окружающий мир? Может ли человек понять сущность окружающего мира, или она вечно будет скрыта от него? Каково место человека в мире? В чем заключается подлинное счастье человека?

Мировоззрение определяет отношение человека к миру: страшится ли человек этого мира или живет в ладу, в гармонии с ним; принимает ли человек окружающий мир или стремится изменить его. В мировоззрении отражается то главное в человеке, что принято называть его внутренней сущностью: взгляды, убеждения, идеалы, нравственные принципы.

Ядром мировоззрения является система жизненных ценностей человека.

Стремление к одностороннему материальному благополучию во что бы ни стало, как правило, приводит людей к грубому житейскому материализму, к культуре потребления.

**Ответьте**, друзья, на такой вопрос: разве достойно человеку жить интересами крота – все время улучшать свою нору (жилище), все время заботиться о запасах еды и о своей теплой меховой шкуре (одежде)?

Видимо, у человека, помимо забот о пище и о жилище, должны быть и более высокие жизненные задачи и жизненные цели? Не правда ли? Задумайтесь над этим!

1. В чем видят авторы причину социальных «недугов» современного общества?
2. Как вы понимаете мысль о том, что именно духовные ценности «делают человека Человеком...»? Почему во втором случае слово Человек написано с прописной буквы?
3. В чем, по вашему мнению, заключаются «те высокие жизненные цели и тот высокий жизненный смысл, ради которых, собственно, и живет человек и человечество»?
4. Что вы можете сказать о своих жизненных целях и задачах?

**Задание** Сравните две позиции современных молодых людей по вопросу о ценностях своего поколения. Какая позиция вам ближе? Приведите четкие аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

Молодежь – лицо и дух нашего будущего. Однако молодежь мало интересуется проблемами своего здоровья, здоровьем общества и среды обитания. И главной причиной я считаю то, что высшей ценностью стало обогащение, погоня за богатством, что привело к заметному изменению морали...

В сложных условиях социальных перемен молодое поколение не просто критически относится к достоянию, наследуемому им от старшего поколения, оно не может объективно оценить это достояние, правильно осуществить отбор положительных ценностей и отказаться от ценностей устаревших...

В глазах молодежи продолжает быстро падать ценность умственного труда, образования и знаний... «Заграница» для молодежи более привлекательна, этим можно объяснить стремление молодых людей

получить образование за рубежом или в престижных вузах нашей страны, имеющих связи с иностранными учебными заведениями... Сегодня образование – это пока еще в большей степени ключ к успешной карьере, нежели к саморазвитию... Современная молодежь – это новые люди с западным мышлением, существующие в наших реалиях... Это люди, чьи ценности скорее похожи на инстинкты, чем на идеи. И, наконец, это люди, которых ничего не объединяет.

#### 5.Творческая деятельность, групповая работа

Зад 1 Перечислите чувства, которые испытывает человек. Какие из них благоприятно воздействуют на человека, а какие, на ваш взгляд, разрушительны для личности?

Зад 2 Предложите свой рецепт сдерживания негативных эмоций.

#### 6.Групповое пение. МИР, КОТОРЫЙ НУЖЕН МНЕ!

##### **I .**

Я рисую на окне мир почти такой как наш  
Я рисую на окне акварелью и гуашь  
Краски яркие возьму и закрасю серый цвет  
Нарисую ту страну где для слез причины нет  
Где улыбки каждый день где почти всегда весна  
Где у всех, у всех людей очень добрые глаза  
Кто-то ищет целый век где же счастье вот оно  
Здравствуй добрый человек посмотри в моё окно

##### **Припев:**

Ты посмотри на моём окне  
Я рисую этот мир  
Где не зла, не горя нет  
Ты посмотри будет этот мир  
Где добро всегда царит  
Мир который нужен мне

##### **II.**

Я рисую новый мир пусть моя не сохнет кисть  
Я рисую новый мир, эй, прохожий обернись  
Если что-то ты хотел в этой жизни изменить  
Нарисуй в своем окне мир каким он должен быть.  
И я верю что когда каждый кисть свою возьмет  
С наших окон доброта в настоящий мир войдет  
И наступит долгий век без обид и слёз в глазах  
Где ты добрый человек,  
это все в твоих руках

##### Припев (тот же)

##### III куплет:

Краски яркие возьму  
и закрасю серый цвет  
Нарисую ту страну  
Где для слез причины нет

Припев (тот же 2 раза)	
7. Домашнее задание	
8. Заключительная минута урока Пожалуйста, сядьте удобно. Руки можно положить на колени или на стол. Пожалуйста, закройте глаза. И вспомните, о чем мы сегодня говорили. Спасибо за урок!	

## Поурочный план по самопознанию

Тема: «Если волен в себе самом»

Ценности: праведное поведение

Качества: доброта, милосердие, дружба, общительность.

<p><b>Цель урока:</b> расширение представлений учащихся о характере человека, воле о внутреннем стержне, его проявлениях, возможностях человека в совершенствовании своего характера, через ценность праведное поведение.</p> <p><b>Задачи:</b> раскрыть значимость волевых усилий для познания человеком самого себя, раскрыть значение и необходимость внутреннего стержня, раскрыть смысл понятия «потребность», мотивации желаний, показать нравственную основу потребностей и основу желаний личности.</p> <p>Способствовать развитию умения понимать свои истинные потребности управлять своими желаниями.</p> <p>Содействовать воспитанию чувства меры в отношении своих желаний.</p> <p>Развить осознанное отношение к собственным личностным качествам воспитывать потребность в самосовершенствовании</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники)</p> <p>музыка</p>
<p>Ход урока:</p> <p>1. Организационный момент. Позитивный настрой</p> <p><b>Мысленная прогулка в лесу.</b> (Замечание: если этот урок проводится на открытом воздухе, то воображаемую прогулку можно начать с какого-нибудь места в саду, а не из класса).</p> <p>Учитель: <i>Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вдохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты). Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один</i></p>	<p>Примечание</p>

<p><i>взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!</i></p> <p>2.Проверка домашнего задания</p> <p>Воспитание характера стр 18 чит,пересказ</p> <p>В чем заключается поучительная идея притчи?</p>	
<p>3.Позитивное высказывание (цитата)</p> <p>Посеешь поступок-пожнешь привычку,посеешь привычку-пожнешь характер,посеешь характер-пожнешь судьбу. Восточная мудрость.</p>	
<p>4.Рассказывание истории (беседа)</p> <p>Малыш смотрит, как бабушка пишет письмо, и спрашивает:</p> <p>— Ты пишешь о том, что происходило с нами? А может, ты пишешь обо мне?</p> <p>Бабушка перестает писать, улыбается и говорит внуку:</p> <p>— Ты угадал, я пишу о тебе. Но важнее не то, что я пишу, а то, чем я пишу. Я хотела бы, чтобы ты, когда вырастешь, стал таким, как этот карандаш...</p> <p>Малыш смотрит на карандаш с любопытством, но не замечает ничего особенного.</p> <p>— Он точно такой же, как все карандаши, которые я видел!</p> <p>— Все зависит от того,как смотреть на вещи.Этот карандаш обладает пятью качествами, которые необходимы тебе, если ты хочешь прожить жизнь в ладу со всем миром.</p> <p>Во-первых: ты можешь быть гением, но никогда не должен забывать о существовании Направляющей Руки. Мы называем эту руку Богом. Всегда вверяй себя Его воле.</p> <p>Во- вторых: чтобы писать, мне приходится затачивать карандаш. Эта операция немного болезненна для него, но зато после этого карандаш пишет более тонко. Следовательно, умей терпеть боль, помня, что она облагораживает тебя.</p> <p>В-третьих: если пользоваться карандашом, всегда можно стереть резинкой то, что считаешь ошибочным. Запомни, что исправлять себя — не всегда плохо. Часто это единственный способ удержаться на верном пути. В-четвёртых: в карандаше значение имеет не дерево, из которого он сделан и не его форма, а графит, находящийся внутри. Поэтому всегда думай о том, что происходит внутри тебя.</p> <p>И наконец, в-пятых: карандаш всегда оставляет за собой след. Так же и ты оставляешь после себя следы своими поступками и поэтому обдумывай каждый свой шаг.</p> <p>В чем смысл притчи?</p>	
<p>5.Творческая деятельность,групповая работа</p> <p>Зад 4 Вспомните литературного героя,который вас характеризует, и напишите в рамке его имя,Справа отпортрета напишите все ценные черты своего характера,а слева от портрета те черты,от которых хотелось бы избавиться в процессе</p>	

<p>самопознания.</p> <p>Зад 5 Тест «Какая у меня воля?»</p> <p>Зад 6 Составьте список плохих и хороших привычек. Как лучше и быстрее избавиться от плохих привычек и искоренения вредных.</p>	
<p>6. Групповое пение. «Ты – человек» - Из фильма «Приключения Электроника» Куда подует ветер, туда и облака, По руслу протекает послушная река.</p> <p>Но ты – человек, ты и сильный, и смелый, Своими руками судьбу свою делай. Иди против ветра, на месте не стой, Пойми, не бывает дороги простой.</p> <p>Где рельсы проложили, там ходят поезда, Куда пастух погонит, туда бредут стада.</p> <p>Но ты – человек, ты и сильный, и смелый, Своими руками судьбу свою делай. Иди против ветра, на месте не стой, Пойми, не бывает дороги простой.</p> <p>Теперь не доверяют, как прежде чудесам, На чудо не надейся, судьбой командуй сам.</p> <p>Но ты – человек, ты и сильный, и смелый, Своими руками судьбу свою делай. Иди против ветра, на месте не стой, Пойми, не бывает дороги простой.</p>	
<p>. 7. Домашнее задание Человек-творец себя И.Кант</p>	
<p>8. Заключительная минута урока</p> <p>Пожалуйста, сядьте удобно. Руки можно положить на колени или на стол. Пожалуйста, закройте глаза. И вспомните, о чем мы сегодня говорили. Спасибо за урок!</p>	

**Поурочный план по самопознанию**

Тема: «Если волен в себе самом»



Ценности: Ненасилие

Качества честность, правдивость, любовь и сострадание ко всему окружающему

<p><b>Цель урока:</b> расширение представлений учащихся о роли чувств в обретении внутренней гармонии.</p> <p><b>Задачи:</b> раскрыть значимость гармонии в отношениях с самим собой и окружающими</p> <p>Развить умения управлять своими эмоциями и чувствами.</p> <p>Воспитывать потребность поступать честно с собой и окружающими</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники)</p> <p>музыка</p>
<p>Ход урока:</p> <p>1.Организационный момент. Позитивный настрой</p> <p><b>Концентрация на дыхании.</b> Учитель: <i>Прошу вас сесть прямо, не скрещивая руки, ноги. Мы сейчас будем делать упражнение на дыхание. Когда мы концентрируемся на дыхании, у нас успокаивается ум. При вдохе мы будем вбирать в себя покой и радость. А при выдохе будем выдыхать из себя все беспокойства.</i></p> <p><i>Давайте подготовимся, ребята. Закроем глаза..., спинки прямо..., руки можно положить на колени...</i></p> <p><i>Вдо-о-ох..., вы-ы-ыдох... (9-10 раз, медленно)</i></p> <p>2.Проверка домашнего задания</p>	<p>Примечание</p>
<p>3.Позитивное высказывание (цитата)</p> <p>В желании выражается сущность человека. Барух Спиноза</p> <p>Доброе дело совершается всегда с усилием, но когда усилие повторено несколько раз – то же дело становится привычкой. Л.Н.Толстой</p>	
<p>4.Рассказывание истории (беседа) Притча о гусенице</p> <p>Однажды по дороге шли Учитель и ученик и вели беседу на духовные темы. Ученик заметил посреди дороги гусеницу, взял ее аккуратно, чтобы не навредить ей, и перенес ее в безопасное место, откуда она, видимо начала свой путь. Учитель спросил ученика: «Зачем ты это сделал?» Ученик ответил: «Я спас ее, чтобы никто не смог на нее наступить». Учитель сказал: «Гусеница проделала большой путь, предприняла столько усилий, а ты вернул ее назад, в начало пути». Таким образом, нельзя бездумно вмешиваться в естественный порядок жизни природы, чтобы не нарушить развитие и эволюцию живого и неживого мира. Конечно, если мы в лесу вдруг выйдем к дереву, у подножия которого будет лежать беспомощный птенец и взывать к вам, как единственному живому существу, о помощи, нам следует проявить милосердие и спасти птенца, возвратив его в гнездо.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем была ошибка ученика?</li><li>2. Какой урок преподавал Учитель ученику?</li><li>3. Как должен относиться человек по отношению к природе?</li><li>4. Как нужно жить каждому из нас, чтобы оставаться в ладу со своей совестью?</li></ol>	

5. Приведите примеры из своей жизни, когда вы проявляли милосердие по отношению к ближним.

**Видео ролик о одноногом танцоре.**

Легенда о царе Мидасе

Эта удивительная история произошла с фригийским царем Мидасом. Мидас был очень богат. Чудесные сады окружали его роскошный дворец, а в садах росли тысячи наикрасивейших роз – белых, красных, розовых, пурпурных. Когда-то Мидас очень любил свои сады, но теперь одна мечта завладела им:

– Ах, если бы эти прекрасные желтые розы были не просто золотистыми, а по-настоящему золотыми! Каким бы я был богатым!

И если было на свете еще что-либо дорогое сердцу Мидаса, так это его маленькая дочка. Однако любовь к дочери не уменьшала его страсти к золоту, а, наоборот, лишь усиливала ее. Ослепленный царь чистосердечно верил, что его дочь будет самой счастливой, если будет иметь груды золота.

Однажды в его владения забрел один из постоянных спутников бога Диониса, Силен. Царь хорошо его принял и после этого сам отвел к богу Дионису, зная, что тот отблагодарит его за такую услугу. Обрадовался Дионис, увидав Силена, и позволил Мидасу в награду за тот почет, который он оказал его учителю, выбрать себе любой дар. Тогда Мидас воскликнул:

– О, великий бог Дионис, повели, чтобы все, к чему я прикоснусь, превращалось в чистое, блестящее золото!

Дионис только строго взглянул на Мидаса и спросил:

– А ты не будешь жалеть потом?

– Ни в коем случае! Я буду самым счастливым человеком на земле!

– Хорошо, – промолвил Дионис. – Пусть будет так, как ты желаешь. Начиная с завтрашнего восхода солнца ты будешь владеть золотым прикосновением.

Ликуя, удалился Мидас. Радуюсь полученному дару, вбежал в сад. Благоухающие розы поднимали свои головки к утреннему солнцу и покачивались под дыханием теплого летнего ветерка. Но Мидас знал, как эти прекрасные розы сделать еще прекраснее. Торопливо переходя от одного куста к другому, он касался роз, пока все они не поникли отяжелевшими золотыми головками, пока не обвисли на кустах золотые

листья, пока не стал золотым даже маленький червячок внутри какого-то цветка. Весь сад Мидаса стал золотым! Счастливый Мидас оглянулся вокруг: ни у кого на свете не было столько золота!

Но дочь этому дару не обрадовалась, ведь она любила розы живые, красивые, чудесно пахнувшие... Плача, она бросила на пол цветок из золота.

Слуги накрыли Мидасу и его дочери богатый стол. Тут-то он понял, какой ужасный дар выпросил у Диониса. От одного прикосновения Мидаса все обращалось в золото. Золотыми становились у него во рту и хлеб, и все яства, и вино. Тогда-то понял Мидас, что придется ему погибнуть от голода среди роскошных яств. Мидас понял, что Дионис был прав, когда спрашивал его, не пожалее ли он когда-нибудь о том, что обрел чудесный дар. И так

опечалился царь, что громко заплакал, забыв даже о присутствии дочери, которая удивленно глядела на него. Видя его слезы, она не выдержала и, охваченная желанием утешить любимого отца, бросилась к нему и обхватила руками его колени. Мидас почувствовал, что дочь ему в тысячу раз дороже, чем ненавистный дар, и, наклонившись, поцеловал ее. В тот самый миг, когда его губы прикоснулись к голове нежно любимой дочери, произошла удивительная и страшная перемена. Живое, веселое и розовое личико девочки застыло в желтом блеске золота, даже невысохшие слезы на ее щеках превратились в золотые капли. Мидас помертвел, почувствовав, какими твердыми и неподвижными стали руки и ноги его прелестной крошки. Его любимая

дочь стала жертвой его алчности и превратилась в мертвую золотую статую!..

В отчаянии обратился Мидас к Дионису:

– Смилуйся, смилуйся, о, Дионис! Прости! Я молю тебя о милости! Возьми назад этот дар! Золото не сделало меня счастливым! 30

Получив его, я потерял то, что было для меня дороже всего. Теперь я понял это.

– Ты понял? – переспросил Дионис. – Сейчас мы это проверим. Скажи, Мидас, что ценней для человека – золото или кувшин чистой холодной воды? Как ты думал вчера – это я знаю. А вот как ты думаешь сегодня?

– О, свежая, прохладная вода! – простонал Мидас. – Должно быть, никогда уже она не освежит моего пересохшего рта!..

– Что лучше для человека, – продолжал Дионис, – золото или кусок хлеба?

– Кусок хлеба, – сказал Мидас, – ценней для меня, чем все золото мира!

– Что для тебя лучше – золото или твоя дочь, живая, веселая, какой она была всего час тому назад?

– О, дитя мое, дочь моя! – заплакал Мидас. – Я не отдал бы теперь даже самой крошечной веснушки на ее личике за все золото мира!

– Ты поумнел, Мидас, – промолвил Дионис. – И я вижу, что твое сердце, к счастью, не успело превратиться в кусок холодного золота.

Иначе

я не смог бы помочь тебе. И если ты действительно хочешь избавиться от этой способности, искупайся в реке Пактол – ее вода смывает с тебя власть золотого прикосновения. Набери воды из реки. Этой водой ты обрызгаешь

все предметы, чтобы они стали такими, как раньше.

Как самую большую драгоценность нес Мидас домой глиняный кувшин с водой. Он не останавливался ни на миг, торопился к дочери.

Вот

она, неподвижная золотая статуя! Вода из кувшина полилась на голову

дочери. И, наконец, она ожила! Она вновь стала настоящей живой девочкой!

Мидас и его дочь тотчас же отправились в сад. Они окропили водой из реки Пактол золотые розы – и цветы вновь ожили, стали ароматными, заиграли живыми красками.

С того времени Мидас больше не заходил в свою сокровищницу и не любил золото ни в каком виде!

1. Почему у царя Мидаса возникло желание иметь много золота?

2. Чем обернулось исполнение его желания?
3. Чем отличается желание от потребности? Было ли желание Мидаса его реальной потребностью?
4. Что понял Мидас, когда его желание исполнилось?
5. Какой вывод вы можете сделать из этой истории?

5. Творческая деятельность, групповая работа

Зад 3 Составьте список ваших желаний, проанализируйте, какую потребность отражает каждое из них. Представьте анализ в форме таблицы

Жалания	потребности

Зад 4 Составьте собственное высказывание о совести человека.

Зад 5 Что значит быть в ладу с самим собой. Разработайте рисунок. Отрадите в нем взаимосвязь условий, необходимых человеку для обретения внутренней гармонии.

6. Групповое пение. **МИР, КОТОРЫЙ НУЖЕН МНЕ!**

**I куплет:**

Я рисую на окне мир почти такой как наш  
 Я рисую на окне акварелью и гуашь  
 Краски яркие возьму и закрасю серый цвет  
 Нарисую ту страну где для слез причины нет  
 Где улыбки каждый день где почти всегда весна  
 Где у всех, у всех людей очень добрые глаза  
 Кто-то ищет целый век где же счастье вот оно  
 Здравствуй добрый человек посмотри в моё окно

**Припев:**

Ты посмотри на моём окне  
 Я рисую этот мир  
 Где не зла, не горя нет  
 Ты посмотри будет этот мир  
 Где добро всегда царит  
 Мир который нужен мне

**II куплет:**

Я рисую новый мир пусть моя не сохнет кисть  
 Я рисую новый мир, эй, прохожий обернись  
 Если что-то ты хотел в этой жизни изменить  
 Нарисуй в своем окне мир каким он должен быть.  
 И я верю что когда каждый кисть свою возьмет  
 С наших окон доброта в настоящий мир войдет  
 И наступит долгий век без обид и слёз в глазах  
 Где ты добрый человек, это все в твоих руках

Припев (тот же)

**III куплет:**

Краски яркие возьму  
 и закрасю серый цвет  
 Нарисую ту страну  
 Где для слез причины нет

7. Домашнее задание	
8. Заключительная минута урока  Пожалуйста, сядьте удобно. Руки можно положить на колени или на стол. Пожалуйста, закройте глаза. И вспомните, о чем мы сегодня говорили. Спасибо за урок!	

Тема: «Нравственный закон внутри нас »

Ценность: праведное поведение

Качества: **честность, правдивость, любовь и сострадание ко всему окружающему**

<p><b>Цель:</b> углубить представление о ценности праведное поведение , как о движущем факторе развития человеческих взаимоотношений, нравственном поведении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>расширить знания о нравственных ценностях, нравственных ценностях, определить их значение для выбора нравственных ориентиров на жизненном пути;</i></li><li>- <i>развивать умение управлять своими эмоциями, чувствами и поступками.</i></li><li>- <i>собоиставать воспитанию ответственности за свои решения и поступки, стремлению быть честным с самим собой, поступать честно с окружающими.</i></li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>I.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>. (Замечание: если этот урок проводится на открытом воздухе, то воображаемую прогулку можно начать с какого-нибудь места в саду, а не из класса).</p> <p>Учитель: <i>Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вдохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты). Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины,</i></p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

покою и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!

## 1. Проверка домашнего задания.(10 мин

### 3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)

Принципы для людей – то же, что корни для деревьев.  
Без корней деревья бы не выдержали ветра. Без принципов  
люди не выдержат жизненных бурь.

Карлос Рейлес

- Как вы поняли данное высказывание? Какие у вас существуют принципы?
- Как вы их придерживаетесь? Почему автор сравнивает принципы в жизни человека с корнями деревьев? Почему нужны принципы в жизни каждому человеку?
- Как называют человека, живущего без принципов?

## 2. Рассказывание истории (беседа). (10мин)

Кино фильм «щенок»,

«Нравственность – это...»

Понятие «нравственность» произошло от корня «нрав» и стало употребляться наряду с понятием «мораль». Зачастую понятия «мораль» и «нравственность» отождествляются. Но это неверно. Мораль – это внешний фактор, регулирующий человеческие отношения. Нравственность же – это те внутренние качества человека, которые определяют соответствие его поведения нормам, принятым в обществе. Это некий неписанный внутренний закон души человека, которому он должен следовать в своей жизни. Это закон доброты и ответственности, любви, совести.

В наше сложное время проблемы нравственности, по-моему, обретают особую остроту и актуальность. Мне больно смотреть, как люди перестают ценить такие качества, как доброта, верность, порядочность, искренность. К сожалению, нужно признать, что в современном обществе границы «нравственного» изменились. Мы пытаемся идти в ногу со временем, стараемся соответствовать моде, говорим и ведем себя так, как предписывают нам некие «эталоны». Получается, что общество пропагандирует, навязывает нам безнравственность? И из этого следует, что быть нравственным не модно. Изменилось отношение к семейным ценностям. Жить в гражданском браке стало нормой. Но спросите у своих бабушек и дедушек: «Приемлемо ли было жить женщине и мужчине без штампа в паспорте?». Поступит однозначный ответ. Нивелируется понятие ответственности перед семьей, нет былого крепкого, негасимого семейного очага. Пожил, не устроило, ушел. Казалось бы, что в этом такого? Никто нас не заставляет жить по уставу. Ты сам отвечаешь за свои поступки. Стоит полагать, что из-за такой свободы в выборе человек теряет частичку нравственности.

В процессе взросления на человека ложится самостоятельное нравственное воспитание. Теперь он сам должен отвечать за свои поступки и действия. К моменту взросления у него должна сформироваться система нравственных ценностей, которым впоследствии он научит своих детей. Эти ценности вечны, неизменны – любовь, семья, добро, счастье, жизнь, человеколюбие, сострадание...

От того, какие ценности являются главными для человека, зависят его поступки – нравственные или безнравственные. И поэтому можно сделать вывод: нравственность – это самостоятельный выбор человека.

Анастасия Озерская

### ЭТО ИНТЕРЕСНО

Мохандас Карамчанд Ганди – человек, который предъявлял высокие требования к самому себе, чья жизнь является примером единства мысли, слова и дела. Его основным моральным принципом был принцип ненасилия. Простой народ с любовью называл его Махатма Ганди, что означает «Великая душа». Он обладал мудростью, сильным характером и мужеством, чтобы вести свой народ к независимости и национальному самоопределению, избегая насилия и кровопролития.

Соотечественники питали огромное уважение к этому скромному в манере одеваться и в потребностях человеку, который отдавал много сил борьбе за их лучшую жизнь. Далеко не все знают, что Ганди отказался от всевозможных должностей и никогда не был ни президентом, ни премьер-министром Индии. Он так и остался рядовым гражданином своей страны, который до конца жизни пряд ткань на своей прялке. Но, несмотря на отсутствие официальных титулов и званий, во всем мире имя Махатмы Ганди окружено таким же почитанием, как имена святых.

Величие Ганди проявилось в том, что под его руководством

Индия сумела освободиться от колониального господства Англии без вооруженного восстания и смертоносной войны, с помощью мирных политических переговоров, не нарушая законов страны, добиться того, что Англия была вынуждена покинуть Индию. Его философия ненасилия оказала влияние на движение сторонников мирных перемен.

<http://www.wisdoms.ru/avt/b46.html>

Задание 3. Прочитайте текст и обсудите с одноклассниками, какую роль сыграл нравственный пример Махатмы Ганди в становлении личности его детей и внуков.

Доктор Арун Ганди – внук Махатмы Ганди и основатель Института Ненасилия имени Ганди, в своей лекции в Университете Пуэрто Рико, в качестве примера отцовских моральных принципов рассказал следующую историю.

«Мне было 16 лет, и я жил с родителями в институте, основанном моим дедом, в 18 милях от Дурбана, Южная Африка, в центре сахарной плантации. Мы жили в самой глубинке, и у нас не было соседей. У меня было две сестры, и мы всегда с нетерпением ждали возможности поехать в город, чтобы встретиться с друзьями или посмотреть фильм. Однажды отец попросил меня отвезти его в город на конференцию на весь день, и я поспешил воспользоваться этой возможностью. Мама дала мне список продуктов, которые надо было купить. Так как я собирался провести весь день в городе, отец попросил меня закончить некоторые незавершенные дела, например, заехать в автомобильный сервисный центр. Когда я высадил папу тем утром, он сказал мне: «Встретимся здесь в 5 вечера и поедем домой вместе».

Спеша, я выполнил все поручения и сразу же направился в ближайший кинотеатр. Я так увлекся двухсерийным фильмом Джона Уэйна, что совсем забыл о времени, а когда вспомнил, было уже 5.30. Пока я забежал в гараж за машиной и добрался до места, где ждал меня отец, было уже 6 часов вечера.

Он взволнованно спросил меня: «Почему ты опоздал?» Мне было так стыдно признаться ему, что я смотрел вестерн Джона Уэйна, что я



сказал: «Машина не была готова, и мне пришлось ждать», – не догадываясь, что он уже позвонил в гараж.

Уличив меня во лжи, он сказал: «Что-то пошло не так в том, как я воспитал тебя, что не дает тебе уверенность говорить мне правду. И чтобы разобраться в том, в чем я был не прав, воспитывая тебя, я пойду домой пешком 18 миль и подумаю об этом».

Одетый в костюм и туфли, предназначенные для официальных случаев, он пошел домой по темной и в большинстве своем неасфальтированной и неосвещенной дороге. Я не мог бросить его и в течение пяти с половиной часов ехал за ним, видя, как отец идет по дороге, выбиваясь из последних сил, из-за глупой лжи, произнесенной мной. Именно тогда и там я принял решение никогда больше не говорить неправды. Я часто вспоминаю о том случае и думаю, извлек бы я урок из этого случая, если бы он наказал меня тогда так, как наказывают обычно детей. Не думаю. Я бы перенес то наказание и, скорее всего, продолжил бы поступать так же. Но один этот поступок отца, в котором отсутствовало насилие, имел такую силу тогда и имеет ее до сих пор, как будто это произошло вчера. Такова сила ненасилия.

А в вашей жизни были такие моменты? Приведите примеры.

**Вопросы:**

- Почему Махатма Ганди наказал не сына, а себя?

- Как вы думаете, сможете ли вы быть такими родителями, как Махатма Ганди?
- Как бы вы себя чувствовали на месте Аруна Ганди?
- Хотите ли вы, чтобы ваши родители воспитывали вас по принципам ненасилия?

Сделанное тобой к тебе же и вернется

Рассказывают такую историю...

В начале двадцатого века один шотландский фермер возвращался домой и проходил мимо болотистой местности. Вдруг он услышал крики с мольбой о помощи. Крики доносились с болота. Фермер поспешил на зов и увидел мальчика, который погружался в черную болотную жижу и отчаянно пытался освободиться. Фермер помчался к лошади за веревкой. Задыхаясь, он бегом вернулся к

болоту, когда мальчик погрузился уже до груди. Прилагая отчаянные усилия, растирая руки до крови, фермер вытащил парня из болота. Мальчик выбрался на безопасное место. Его била дрожь, он долго не мог унять слезы, но главное – он был спасен!

– Пойдем ко мне в дом, – предложил ему фермер. – Тебе надо успокоиться, высушиться и согреться.

– Нет-нет, – мальчик покачал головой, – меня папа ждет. Он очень волнуется, наверное.

С благодарностью посмотрев в глаза своему спасителю, мальчик убежал... Следующим днём к домику фермера подкатила богатая карета, запряженная роскошными породистыми скакунами. Элегантно одетый господин, постучав, вошёл в дом и представился отцом мальчика, которого спас фермер.

– Это вы вчера спасли жизнь моему сыну? Я хочу щедро оплатить ваш поступок.

– Я не могу за это принять деньги. Вы мне ничего не должны, потому что я поступил так, как должен был поступить нормальный человек.

В это время отворилась дверь. Вошёл сын фермера и вежливо, с поклоном, поприветствовал гостя.  
– Это ваш сын? – спросил гость.  
– Да... – с подчёркнутой гордостью ответил фермер.  
– Я хочу с вами договориться. Позвольте мне обеспечить вашего сына образованием, которое я могу позволить себе оплатить на том же уровне, как и для моего сына. Если ваш сын унаследовал черты своего отца, когда-нибудь мы оба будем им гордиться.

Богатый господин именно так и поступил. Сын фермера закончил школу, потом – медицинский университет. Он занялся наукой, а его имя стало всемирно известным как имя человека, открывшего пенициллин. Его звали Александр Флеминг.

Прошли годы и однажды сын покровителя Александра Флеминга, когда-то спасённый из болотной трясины, тяжело заболел пневмонией в самой тяжёлой форме. И на этот раз его спас пенициллин, открытый Александром Флемингом. Имя человека, проложившего Александру Флемингу дорогу в науку – лорд Рандольф Черчилль. А его сын, Уинстон Черчилль, который впоследствии стал премьер-министром Англии. Уинстон Черчилль как-то сказал: «Сделанное тобой к тебе же и вернется».

1. Как вы оцениваете поступок фермера?
2. Какие качества он проявил?
3. Как вы думаете, какие моральные принципы определили поступки героев этой истории?
4. Бывали ли в вашей жизни подобные ситуации и как вы в них поступали?
5. Анализируете ли вы результаты или последствия своих поступков?

### **Групповое пение.**

**«Замыкая круг»**

**Сл. М.Пушкиной, муз. К.Кельми**

Вот одна из тех историй, о которых люди спорят,  
И не день, не два, а много лет.  
Началась она так просто, не с ответов, а с вопросов –  
До сих пор на них ответов нет.

Почему стремятся к свету все растения на свете?  
Отчего к морям спешит река?  
Как мы в этот мир приходим, в чем секрет простых мелодий? Нам хотелось  
знать наверняка

#### **Припев:**

Замыкая круг, ты назад посмотришь вдруг,  
Там увидишь в окнах свет, сияющий нам вслед.  
Пусть идут дожди, прошлых бед от них не жди.  
Камни пройденных дорог сумел пробить росток.

Открывались в утро двери, и тянулись ввысь деревья.  
Обещал прогноз то снег, то зной.  
Но в садах, рожденных песней, ветер легок был и весел  
И в дорогу звал нас за собой.

Если солнце на ладонях, если сердце в звуках тонет-  
Ты потерян для обычных дней.

<p>Для тебя сияет полночь, и звезда и спешит на помощь, Возвращая в дом к тебе друзей.</p> <p><b>Припев:</b></p> <p><b>Заключительная минута тишины.</b> Ребята, давайте закроем глаза и вспомним о каких духовных качествах Человека с большой буквы мы сегодня с вами говорили и сохраним их в своих сердцах.</p>	
<p><b>Домашнее задание.</b> Прочитайте биографию М.Ганди. Напишите эссе на тему: «Проявление ненасилия, которое встречалось в моей жизни»,</p>	
<p><b>3. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b> Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке. Вспомнили цитату урока Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока. Учитель: Открываем глаза. Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## План урока самопознания

Тема: "Жизнь – источник познания"

Ценность: истина

Качества: целеустремленность, желание познать новое, приобретение новых знаний.

<p><b>Цель:</b> углубить представление о ценности истина, как о движущем факторе развития человеческих взаимоотношений, нравственном поведении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-раскрыть значимость гармонии в отношениях с самим собой через следование голосу совести;</li><li>-развивать честность, правдивость, как необходимые качества для чистой совести;</li><li>-воспитывать любовь и сострадание ко всему окружающему.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока</b></p> <p><b>I.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст . (Замечание: если этот урок проводится на открытом воздухе, то воображаемую прогулку можно начать с какого-нибудь места в саду, а не из класса).</p> <p>Учитель: <i>Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты). Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз,</i></p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

*глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!*

#### **4. Проверка домашнего задания.(10 мин)**

**Проверка написания** эссе на тему: «Проявление ненасилия, которое встречалось в моей жизни»,

#### **3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)**

Сама жизнь – не что иное, как сотворение души,  
которым человек обязан себе.  
Альбер Камю

1. Как вы понимаете смысл данного высказывания ?
2. Что значит сотворять душу в течение всей жизни?
3. Почему сотворять всю свою жизнь нужно самостоятельно?

#### **5. Рассказывание истории (беседа). (10мин)**

Слово седьмое

Книга слов

Абай Кунанбаев

Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Это – потребность плоти, без этого тело не может служить пристанищем для души, не будет расти и крепнуть. Другое – потребность души,

тяга к познаниям. Младенец тянется к ярким вещам, берет их в рот, пробует на вкус, прикладывает к щеке. Встрепенется, услышав звуки дудки или свирели. Подросши, бежит на лай собаки, на голоса животных, на смех и плач людей, теряет покой, спрашивая обо всем, что видят глаза и слышат уши: «Что это? Зачем это? Почему он так делает?» – это уже потребность души, желание все видеть, все слышать, всему учиться.

Не раскрыв для себя видимых и невидимых тайн Вселенной, не объяснив всего себе, человеку не стать Человеком. И бытие души такого человека тогда ничем не разнится от бытия иной твари. Изначально Бог отличил человека от животного тем, что наделил его душой. Почему мы, повзрослев и поумнев, не ищем и не находим удовлетворения тому любопытству, что в детстве заставляло нас забывать о еде и сне? Почему мы не избираем путь тех, кто ищет знаний? Нам бы неустанно ширить круг своих интересов, множить знания, которые питают наши души. Нам бы понять, что блага души несравненно выше телесных, и подчинить плотские потребности велению души. Но нет, не стали мы делать этого.

... Душа правила нами только в детстве. Повзрослев и окрепнув, мы не позволили ей повелевать собой, подчинили душу телу, на все окружающее смотрим глазами, но не разумом, не доверяемся порывам души. Довольствуясь внешним видом того, что охватывает взор, не пытаемся проникнуть во внутренние тайны, полагая, что ничего не теряем от этого незнания.

... Нет ни искры в груди, ни веры в душе. Чем отличаемся мы от животного, если видим только глазами? В детстве мы были лучше. Тогда мы были человеческими детьми – стремились узнать как можно больше. Сейчас мы хуже скота. Животное не знает ничего, но и не стремится ни к чему. Мы не Нам бы неустанно ширить круг своих интересов, множить знания, которые питают наши души. Не знаем ничего, но готовы спорить до хрипоты:

отстаивая свою темноту, стремимся свое невежество выдать за знания.

1. Какие два начала, по мнению Абая, наследует каждый ребенок, рождаясь на свет?
2. В чем состоят потребности души человека?
3. Какие знания питают наши души?
4. Как Вы понимаете слова Абая «Нам бы понять, что блага души несравненно выше телесных, и подчинить плотские потребности велению души. Но нет, не стали мы делать этого»?
5. Встречали ли Вы в жизни людей, которые не подчинили душу телу, а живут по велению своей души?
6. А вы, живете прислушиваясь к своей душе?

#### 6. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

«Этика жизни» и поразмышляйте над ним:

«...О главных целях обучения. Что это такое – человеческие ценности?

Истина, Праведность, Мир, Любовь и Ненасилие. Эти ценности заложены в человеке изначально, от его рождения. Они ему естественно присущи, они у него в крови. Истинное обучение человеческим ценностям означает, что эти принципы применяются на практике, в жизни каждого дня».

Задание 2. Разделите класс на пять групп. Пусть каждая группа выберет одну из ценностей и даст определение этой ценности. Обсудите в группе, как вы применяете на практике эту ценность и подготовьте сценку, в которой будет данная ценность проявлена.

#### 7. Групповое пение. (2мин)

СЕРЕЖКА ОЛЬХОВАЯ

Стихи Е.Евтушенко, музыка Е.Крылатова

Уронит ли ветер в ладони сережку ольховую  
Начнёт ли кукушка сквозь дым поездов куковать  
Задумаюсь вновь и как нанятый жизнь истолковываю,  
И вновь прихожу к невозможности истолковать

Припев:

Сережка ольховая, легкая будто пуховая  
Но сдунешь её - все окажется в мире не так  
И видимо жизнь не такая уж вещь пустяковая  
Когда в ней ни что не похоже на просто пустяк

Сережка ольховая выше любого пророчества  
Тот станет другим, кто тихонько её разломил  
Пусть нам не дано изменить все немедля как хочется  
Когда изменяемся, мы изменяется мир

Припев:

Яснее душа переменами не озлобимая  
Друзей, не понявших и даже предавших, прости  
Прости и пойми, если даже разлюбит любимая  
Сережкой ольховой с ладони её отпусти

#### 8. Домашнее задание.(1мин)

<p><b>9. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b> Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке. Вспомнили цитату урока Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока. Учитель: Открываем глаза. Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	
--	--

## План урока самопознания

**Тема:** «В поиске идеала»

**Ценность:** Истина

**Качества:** любознательность, умение анализировать, быть честным с самим собой.

**Цели:** Содействовать формированию у обучающихся мотивов к поиску истины, как важной ценности познания себя и окружающего мира

**Задачи**

- раскрыть значение слова «идеал»;
- формирование умения определять приоритетные ценности в жизни;
- воспитывать стремление к осмыслению истины.

### Ход урока:

#### 1. *Орг. момент. Позитивный настрой.*

*(Звучит аудиозапись музыкального произведения)*

Говорят, что, когда любовь приходит, в сердце расцветают цветы. Хотите почувствовать, как они расцветают? Послушайте меня внимательно. Для этого нужно сесть удобно и сидеть тихо-тихо, и тогда случится чудо. А чтобы не отвлекаться, можно закрыть глазки и только слушать: золотистый солнечный луч, который входит в вашу голову, опускается ниже, согревает ваше горло и освещает центр груди. Там находится ваше духовное сердце. В нем растет бутон цветка. От света и тепла цветок раскрывает свои лепестки один за другим. Он чудесный, нежный и ароматный. Посмотрите на него... А теперь представьте, что он раскрыл лепестки... И из него идет Свет Любви... Он доходит до всех людей во всем мире... Представьте, как было бы хорошо, если бы у всех людей распустились такие прекрасные Цветы в сердце? И все бы мы были идеальны и не повторимы

Ребята думаю, что вы уже поняли, что сегодня мы с вами поговорим об идеале, запишите тему нашего урока «В поиске идеала».

Сегодня мы с вами будем вести разговор «О поиске идеала». А это значит, что мы вместе с вами порассуждаем, что такое идеал и кого можно считать идеалом.

Вопросы:

- Ребята, по вашему мнению, что же такое идеал? (ответы детей)

Идеал (греч. *idéa* — идея, образ) — образ человека, являющегося образцом для других

Вопросы:

- В чём мы можем достичь идеала? (ответы детей)
- В учёбе можно достичь? А что для нас идеал в учёбе? (ответы детей) - верно, идеал в учёбе – это отличные оценки.
- А в спорте можно достичь идеала? (ответы детей) - действительно, мы можем равняться на достижения великих спортсменов.

**Ресурсы:** (презентация, ватман, маркеры, спокойная мелодия)

#### 2. *Позитивное высказывание (цитата урока).*

*Идеал – это путеводная звезда. Без нее нет твердого направления, а нет направления – нет жизни.*

Л.Н. Толстого

Вопросы:

1. Как вы понимаете это высказывание?
2. Как вы понимаете «Идеал – это путеводная звезда»?

#### 3. *Подарок учителя* (просмотр притчи «В поиске идеала», беседа)

Вопросы:

1. В чем был секрет старика?
2. Почему старик рассказал свой секрет?



3. Как вы думаете ребята в чем суть данной притчи и, что автор хотел донести до зрителей и читателей?

4. **Творческая деятельность (Работа в группах)**

1. «Идеальный человек это...»

На столах у каждой группы лежат ватманы, маркеры задача каждой команды написать, те качества, которые на ваш взгляд, лучше всего характеризуют идеального человека написать. Затем представить вниманию всему классу и рассказать. (*Защита работ по 1 спикеру с группы*)

2. «Ситуации школьной жизни» Разыгрывание сценки каждой группы по заданной теме: 1 группа - «Идеальное поведение школьников»

2 группа – «НЕ идеальное поведение школьников»

**5. Домашнее задание.**

Порассуждайте и напишите эссе к чему вы стремитесь.

**6. Заключительная минутка тишины.**

Закройте глаза, подумайте о том, что нового Вы для себя сегодня узнали и открыли...

Желаю вам не терять себя в процессе поиска идеала! Спасибо!

## План урока самопознания

**Тема:** «В поиске идеала»

**Ценность:** Истина

**Качества:** любознательность, умение анализировать

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закрепить значение слова «идеал»;</li><li>- понимать разницу между истинными и мнимыми ценностями;</li><li>- формирование умения определять приоритетные ценности в жизни.</li></ul> <p><b>Ход урока</b></p> <p><b>1.Круг радости</b> Продолжить фразу «Мне нравится в тебе...»</p> <p><b>2.Позитивный настрой. Концентрация на дыхании.</b> Мы сейчас будем делать упражнение на дыхание. Когда мы концентрируемся на дыхании, у нас успокаивается ум. При вдохе будем вбирать в себя покой и радость. А при выдохе будем выдыхать из себя все беспокойства. Давайте приготовимся, ребята. Закроем глаза, спинки прямо, руки можно положить на колени. Вдо-о-ох..., вы-ы-дох...(9-10 раз, медленно)</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники)</p> <p>ИКТ презентация, 3 розы, карточки , ватман, клей, ножницы.</p> <p>Звучит спокойная мелодия</p>
<p><b>3. Введение в тему урока.</b> ( Показ слайдов с портретами талантливых людей)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вы узнали кого-нибудь из этих людей?</li><li>- Кого именно вы узнали?</li><li>- А как вы думаете, можно ли на этих людей равняться?</li><li>- А в чём? (ответы детей)</li><li>- А у вас есть люди, на которых вы равняетесь, которым стремитесь подражать? (ответы детей)</li><li>- Итак, сегодня мы продолжаем разговор « О поиске идеала». А это значит, что мы вместе с вами порассуждаем, что такое идеал и кого можно считать идеалом.</li><li>- Ребята, по вашему мнению, что же такое идеал? (ответы детей)</li><li>-Молодцы, очень интересно было вас послушать. А вот словарь С.И. Ожегова даёт нам следующее определение этому слову «Идеал – это образец, нечто совершенное, высшая цель деятельности, стремлений» То есть идеал – это образец, к достижению которого мы стремимся.</li><li>-В чём мы можем достичь идеала? (ответы детей)</li><li>- В учёбе можно достичь? А что для нас идеал в учёбе? (ответы детей)</li><li>- Верно, идеал в учёбе – это отличные оценки.</li><li>- А в спорте можно достичь идеала?</li><li>- А на кого здесь мы можем равняться? (ответы детей, примеры)</li><li>- Действительно, мы можем равняться на достижения великих спортсменов.</li><li>- Можно ли достичь идеала в умении вообще хорошо что-либо делать?</li><li>- А на кого здесь вы бы хотели быть похожими? (ответы детей, примеры)</li><li>- Да, мы стремимся быть похожими на человека, который умеет хорошо делать дело, которое нам интересно.</li></ul>	

#### 4. Позитивное высказывание (цитата).

*Идеал – это путеводная звезда. Без нее нет твердого направления, а нет направления – нет жизни.*

*Л.Толстой*

#### 5. Эксперимент.

- А можно ли одного конкретного человека считать идеалом во всём? Давайте разберёмся.

- Я предлагаю вам провести небольшой эксперимент. У меня есть три идеальных, красивых розы, внутри каждой таится сюрприз ,( одна пустая внутри, во второй настоящий сюрприз , а в третьей - бумага). Они похожи друг на друга? (ответы детей)

- Действительно, на первый взгляд они совершенно одинаковы. И каждая может претендовать на высокое звание идеала!

- Для того, чтобы проверить это, прошу от каждой группы выйти к моему столу по одному человеку, чтобы далее исследовать эти образцы.

(дети выбирают по одному цветку и исследуют каждый свой образец)

- Ну что ж, исследование подходит к концу, и мы предоставляем слово нашим смелым исследователям, чтобы сделать вывод о том, какой из образцов действительно может претендовать на звание идеального образца цветка!

(ответы детей)

- Ожидали ли вы увидеть то, что вы нашли каждый в своём образце? (ответы детей)

- Вот так же, как и с образцами красивых роз, мы можем обмануться в выборе идеала. За внешней оболочкой могут скрываться не те качества, которыми мы наделяем свой идеал.

Есть понятие истинные ценности стремление к которым никогда не иссякнет к людям. И мнимые, которых сейчас может быть много, а через минуту от них не останется ни следа. (деньги, власть, плотские чувства).

#### 6.Творческая деятельность.

##### А) Индивидуальная работа

Составить свою иерархию ценностей: что для вас наиболее важно, а что не очень.

1. Активная деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Красота природы и искусства.
5. Любовь
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе.
9. Познание.
10. Свобода.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

(На листочках показывают иерархию ценностей. По желанию зачитывают свои результаты).

##### Б) Работа в группах

- На столах у каждой группы лежат конверты с набором качеств человека. Также вы видите ватман и клей. Выберите, пожалуйста, те качества, которые на ваш взгляд, лучше всего характеризуют идеал. Выбранные качества наклейте на ватман в виде солнца, располагая в центре самые важные, по вашему мнению, качества, а лучами будут сопутствующие.

Презентация работ.

<p><b>7. Домашнее задание.</b> Порассуждайте и напишите к чему вы стремитесь.</p>	
<p><b>8. Заключительная минута тишины.</b> Закройте глаза, подумайте о том, что нового Вы для себя сегодня узнали и открыли... Пусть Ваши мысли, слова и дела будут всегда едины. Постарайтесь сохранить то тепло, которое излучает Ваши родные, близкие, друзья и одноклассники, дарите тепло всем, кто Вас окружает.</p>	

## Поурочный план по самопознанию

Тема: «В поисках идеала»

Ценности: истина

Качества: честность, умение анализировать, любознательность

<p><b>Цель урока:</b> формирование позитивного образа «Я», чувства уникальности и неповторимости не только себя, но и других людей; позитивного общения, эмоциональной устойчивости, адекватного и эмпатичного взаимодействия идеалов в выборе жизненного пути.</p> <p><b>Задачи:</b> обобщить понятия «личностный рост», «эмоциональная культура», «тактичность», «речевой этикет», «саморегуляция», «самоконтроль», «идеал», «кумир», «карьера», «цель»;</p> <p>развивать навыки планирования и моделирования ситуаций, творческого мышления и воображения, аналитических способностей;</p> <p>воспитывать чувство ответственности за свои слова и поступки.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники)</p> <p>музыка</p>
<p>Ход урока:</p> <p>1.Организационный момент. Позитивный настрой</p> <p><b>Мысленная прогулка в лесу.</b> Учитель: <i>Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты). Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!</i></p>	<p>Примечание</p>

<p>2.Проверка домашнего задания</p> <p>Рассуждения и стремления</p>	
<p>3.Позитивное высказывание (цитата)</p> <p><i>Идеал-это путеводная звезда. Без нее нет твердого направления,а нет направления-нет жизни. Л.Толстой</i></p>	
<p>4.Рассказывание истории (беседа)</p> <p>Видео</p> <p>Притча в поисках идеала Был один человек, избегавший брак всю жизнь, и когда он умирал в возрасте девяноста лет, кто-то спросил его: — Ты так и не женился, но никогда не говорил почему. Сейчас, стоя на пороге смерти, удовлетвори наше любопытство. Если есть какой-то секрет, хоть сейчас раскрой его — ведь ты умираешь, покидаешь этот мир. Даже если твой секрет узнают, вреда это тебе не причинит. Старик ответил: — Да, я держу один секрет. Не то чтобы я был против брака, но я всегда искал идеальную женщину. Я провел все время в поисках, и так пролетела моя жизнь. — Но неужели на всей огромной планете, населенной миллионами людей, половина из которых — женщины, ты не смог отыскать одну-единственную идеальную женщину? Слеза скатилась по щеке умирающего старика. Он ответил: — Нет, одну я все-таки нашел. Спрашивающий был в полном недоумении. — Тогда что же произошло, почему вы не поженились? И старик ответил: — Та женщина искала идеального мужчину...</p> <p>В чем смысл притчи?</p> <p>Аль-Фараби (870-950 гг.)</p> <p>Абу Насыр Мухаммед аль-Фараби родился в 870 году в юрте воина из племени кипчак, в местности Фараб (Отрар, Южный Казахстан), там где река Арыс впадает в Сырдарью. С юности он увлекся наукой, посещал библиотеки, переписывал трактаты. Он изучил арабский, персидский, латинский язык и санскрит. Аль-Фараби сочетал в себе дар поэта и ученого, математика, медика, философа и музыканта. Им написаны 160 трактатов по самым разным отраслям знаний. Его труды оказали влияние на ибн Сину, ибн Баджу, ибн Рушда, а также на философию и науку средневековой Западной Европы. Как великий мыслитель и гуманист аль-Фараби внес самый весомый вклад в осуществление культурного диалога между античной древностью и арабоязычным средневековьем. Аль-Фараби – автор комментариев к сочинениям Аристотеля и Платона. Его называли «Вторым учителем» после Аристотеля.</p> <p>Основной идеей аль-Фараби явился тезис о едином первоначале всего бытия и всякого отдельного существования. В учении аль-Фараби идея изначального единства мира или понятие Первопричины приобретает особое значение, он рассматривает всеобщее как единое. Это позволило ему найти понимание между различными культурными традициями. Аль-Фараби всю жизнь мечтал об идеальном городе, в котором все люди будут счастливы. Он глубоко верил в то, что возможно создать такой город. В «Социально-этических трактатах» аль-Фараби раскрыл идеал общественного устройства, где люди объединены и действуют совместно в целях достижения счастья. Но что такое счастье и всегда ли люди правильно понимают, в чем их счастье?</p>	

Прежде всего, великий мыслитель говорит о том, что необходима мера во всем. Даже хорошее качество характера человека, проявленное чрезмерно, может привести к страданию. Например, чрезмерная смелость приводит к безрассудству, чрезмерная щедрость к расточительности, чрезмерная общительность к болтливости и так далее.

Аль-Фараби, исследуя природу человека, замечает, что человеку присущи три вида воли:

- Воля к исполнению желаний, исходящих из пяти органов чувств (еда, сон, чувственные удовольствия и т.д.).

- Воля к исполнению желаний исходящих из воображения (власть, социальный статус, деньги, материальные блага и др.).

- Воля к исполнению желаний исходящих из высшего разума, размышления (желание развивать добродетели, самосовершенствоваться, творить добро, служить бескорыстно обществу и др.).

Высший разум проистекает от бытия Первопричины.

Первый вид воли необходим человеку для того, чтобы выжить, но здесь самое главное знать во всем дозволенную меру, ибо излишек еды, сна, удовольствий пагубно воздействует на тело и сознание человека.

Второй вид воли аль-Фараби назвал волей к исполнению желаний, исходящих из воображения. То есть человек может вообразить себе образ счастья и устремиться к нему. Но только развитие высшего разума и связанного с ним третьего вида воли, поможет человеку отличить отличать реальное счастье от воображаемого, временного удовольствия. Стоит задуматься: всегда ли богатство, власть и материальные ценности делают человека истинно счастливым? Аль-Фараби утверждает, что истинное счастье это абсолютное благо, и природу счастья может познать только высший разум. Третий вид воли присущ только человеку и является истинным свободным выбором. Но не каждый человек использует этот вид воли. Есть люди, в которых развиты только два первых вида воли, и такой человек, по мнению аль-Фараби, не реализовал свою человеческую природу, так как первые два вида воли могут иметь место и в неразумном животном. Развитие третьего вида воли отличает человека от животного.

У человека должны быть гармонично развиты все три вида воли с приоритетом третьей воли, как писал аль-Фараби: «Если человек наделен всеми тремя видами воли, тогда он может найти истинное счастье, поскольку он обладает способностью различать добро и зло». Осознать, что такое истинное счастье может только тот человек, у которого развит третий вид воли. Такой человек может сам обрести истинное счастье и помочь другим стать счастливыми. Он может стать правителем добродетельного города, о котором мечтал аль-Фараби, города в котором живут счастливые люди.

Как истинный учитель человечества, аль-Фараби не только писал об основополагающем значении вечных духовно-нравственных ценностей, но и сам жил в соответствии с этими ценностями. Философ, ученый, знаток многих языков он жил очень просто, помогал бедным людям: лечил их, трудился на полях с кетменем в руках. Как географ, он много путешествовал с посохом в руках. Аль-Фараби не был привязан ни к почестям, ни к богатству. Он познал истинное счастье в творчестве, благочестии и служении

человечеству.

Если человек медлит с развитием высшего разума, то он стремится к тому, что приятно временно. Такой человек, достигнув желаемого, через некоторое время разочаровывается и начинает искать новый объект желания.

1. Какие три вида воли различал аль-Фараби?
2. Как понимал счастье аль-Фараби?
3. Почему только человек, наделённый тремя видами воли, может найти счастье?
4. Что происходит с человеком, который медлит с развитием третьего вида воли?
5. Назовите людей из вашего окружения, которые могли бы стать правителями добродетельного города. Обоснуйте свой ответ.

Задание 1. Поразмышляйте о том, чем истинное счастье отличается от временного удовольствия, принимаемого за счастье и определите, что из ниже приведенных ситуаций даст переживание истинного счастья, а что будет лишь временным удовольствием, принимаемым за счастье:

Выиграть миллион долларов; получить высший балл по ЕНТ; избавиться от плохой привычки; выиграть конкурс красоты; помочь одинокой бабушке из соседнего подъезда; научиться прощать и освобождать душу от обид; получить высокооплачиваемую работу; научиться видеть красоту каждого мгновения жизни; достичь совершенства в каком-либо виде деятельности; поддержать того, кто отчаялся; получить в подарок вещь, о которой давно мечтал; воспитать в себе благородные качества характера.

Задание 2. Закончите фразу: «Для меня истинное счастье – это...»

Задание 3. Обсудить в группах вопрос, какими качествами должен обладать истинный лидер (правитель добродетельного города), в свете учения аль-Фараби?

Ученые Стенфордского Исследовательского Института пришли к выводу, что: «Девяносто процентов лидерства определяется нашим характером».

Таким образом, сильный и благородный характер – это общее условие для

лидерства в любой сфере деятельности и он составляет девяносто процентов

нашего потенциала. Если в качестве остающихся десяти процентов добавим познания в избранной нами сфере деятельности, то мы станем в ней лидерами.

Например, успех деятельности генерала в армии на девяносто процентов зависит от его характера и на десять процентов от профессиональных познаний и способностей в военном искусстве. Аналогично, эффективность лидера в деловой сфере на девяносто процентов зависит от его характера и на десять процентов от его знакомства с вопросами управления в бизнесе.



<p>Но свой характер человек развивает сам, следовательно, и свою способность быть лидером человек создает сам. Таким образом, ответ на вопрос: каждый ли человек способен стать лидером? –</p> <p>В каждом человеке есть лидерский потенциал, и от самого человека зависит, будет он его развивать или нет. однозначен: «Да, если приложит соответствующие усилия по совершенствованию своего характера».</p> <p>Как написал Робин Шарма: «Лидерство – это целая философия жизни.</p> <p>Замечательным лидером может быть не только руководитель компании или менеджер, им может быть и заботливый учитель, и увлеченный исследователь, и нежная мать. Но при этом все начинается с характера. С самодисциплины, помогающей управлять собой и познавать себя».</p>	
<p>5.Творческая деятельность,групповая работа</p> <p>Зад 1 ответьте на вопросы анкеты</p> <p>Зад 2 Составьте коллаж на тему «Кумиры моего времени»</p>	
<p>6.Групповое пение. Давайте <b>восклицать</b> Давайте <b>восклицать</b>, друг другом <b>восхищаться</b>.</p> <p>Высокопарных слов не стоит опасаться. Давайте говорить друг другу <b>комплименты</b> - ведь это все любви <b>счастливые моменты</b>.</p> <p>Давайте горевать и плакать <b>откровенно</b>, то вместе, то поврозь, а то попеременно. Не нужно придавать значения злословью - поскольку грусть всегда соседствует с <b>любовью</b>.</p> <p>Давайте <b>понимать</b> друг друга с <b>полуслова</b>, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова. Давайте <b>жить</b>, во всем друг другу потакая, - тем более, что жизнь короткая такая.</p>	
<p>7.Домашнее задание</p>	
<p>8.Заключительная минута урока</p> <p>Пожалуйста, сядьте удобно. Закройте глаза. Вы снова слышите музыку, закройте гл. И вспомните,о чем мы сегодня говорили.Что мы возьмем из этого урока? Спасибо за урок.</p>	

Тема: «Человек –венец творения»

Ценность: истина, любовь

Качества: Качества: сострадание, милосердие, самоотверженное служение. Бескорыстие, сострадание, милосердие, самоотверженное служение, любовь ко всем, гуманность.

<p><b>Цель:</b> Расширить понятие «человек-венец творения», через общечеловеческую ценность <b>Любовь</b>.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать определение понятию «венец творения» как <b>ценность любовь</b>.</li><li>2. Способствовать развитию таких качеств как <b>милосердие, сострадание, бескорыстности, самоотверженное служение</b>.</li><li>3. Способствовать воспитанию <b>любви ко всем, к гуманности</b>.</li></ol>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроения на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>I.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться.</p> <p>Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p>Пожалуйста, сядьте удобно, спину держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза.</p> <p>Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.</p> <p>Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.</p> <p>Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слышать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.</p> <p>Свет становится все интереснее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей на все живое, повсюду. Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите:!<b> Я в Свете.. Свет внутри меня.. Я есть свет</b>». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...</p> <p>Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой прекрасной.</p> <p>Потихоньку можно открывать глаза. Спасибо.</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

## Проверка домашнего задания.(10 мин)

### 3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)

*«Все восклицают: где человек, который спасёт нас? Нам нужен человек! Не ищите этого человека. Он рядом с вами. Этот человек - вы, я, каждый из нас!.. Как сделать себя человеком? Нет ничего труднее, если не уметь захотеть этого; нет ничего легче, если захотеть.» А.Дюма-сын*

1.Что значит быть человеком?

2.А что значит «дарить добро, значит получить подарок жизни»?

3. А вы наслаждаетесь жизнью, творите добро в своей жизни?

### Рассказывание истории (беседа). (10мин)

Видео об Ирена Сендлер.

**Подарок учителя:** Послушайте историю, которая многому нас может научить.(3 мин)

Состоялся турнир по гольфу. Победитель получил огромный денежный приз. Счастливый мужчина собирался возвращаться домой. Но недалеко от клуба к нему подошла женщина, которая попросила у него хоть немного выигранных денег. Она выглядела такой несчастной, что мужчина остановился и выслушал весь её рассказ. Оказалось, что её сын очень болен. Ему требуется сложная и дорогостоящая операция, а у неё совсем нет денег. Спортсмена тронула до глубины души её история и он отдал всё своё денежное вознаграждение на лечение мальчика.

Через несколько дней он вернулся в свой гольф-клуб. И рассказал своим друзьям о встрече с несчастной женщиной.

- О, как нам жаль! – заговорили они в один голос. – Ты тоже попался на уловки этой обманщицы. Она всё выдумала, чтобы завладеть твоими деньгами. К сожалению, она неоднократно уже так поступала. Прости, нам очень не приятно тебе это сообщать. Но мы твои друзья.

- Там никакого больного ребёнка нет? – переспросил чемпион.

- Нет!

- Слава Богу! Это самая хорошая новость за всю последнюю неделю!- заулыбался мужчина.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Какая главная идея заложена в этой истории?

2.Что значит «творить» для этого мужчины?

3.А как бы вы поступили в этой ситуации?

«Человек – венец творения» Как часто мы слышим эти выражения и принимаем их? Мы способны открывать свои сердца, наполнять их любовью и становиться излучающими любовь, тем самым привлекая еще больше любви. А это значит, что только любовь может творить чудеса, только она поможет человеку стать творцом прекрасного.

Как вы понимаете такие слова как «Человек сам творит себя и свое будущее»?

**Подарок учителя:** демонстрация видео-ролика

«Мир не без добрых людей»(6 мин)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Считаете ли вы, что любовь необходимо дарить всем людям? Почему?
2. Как вы понимаете выражение «свет» твоей любви?
3. В чем проявляет милосердие главного героя фильма? Удастся ли ему изменить мир вокруг себя?
4. А в вашей жизни чего вы больше всего желаете?

### **Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

#### **Работа в тетрадях (7 мин).**

Напишите в своих тетрадях письмо самому себе «Раскрой любовь в себе!». Постарайтесь выразить свои мысли о том, являетесь ли вы Человеком-творцом. Какой он? Какое он может нести благо всему миру? (Учащиеся пишут письмо в тишине. Звучит спокойная музыка.)

#### **Творческое задание (10 мин)**

Учащимся предлагается поделиться на 2 группы с помощью цветных жетонов и составить «**Кодекс Человека -творца**». Все идеи необходимо зафиксировать на флипчарте и по группам провести презентацию.

### **Групповое пение. (2мин)**

#### **ПЕСНЯ МИРА**

1. Мы живём на земле одной,  
И для всех она дом родной.  
Так красива земля в цветах  
С птицей мира в облаках.

#### **Припев:**

Так давайте же все дружить,  
И друг другу любовь дарить.  
И беречь птичьего голоса,  
Океаны и леса.

Так давайте мы станем в круг.  
Улыбнёмся друг другу вдруг.  
И тогда расцветёт земля.  
Для тебя и для меня.

2. Нарисуем наш дом в цветах,  
Склоны гор в реках и лугах.  
Летний дождь и лучистый зной,  
И цветущий наш шар земной.

#### **Припев тот же.**

### **8. Заключительная минута урока.**

Учитель предлагает сесть учащимся в круг, подумать о хорошем, подумать чему они научились на уроке, выражая любовь ко всем людям своей мыслью.

Ребята, сегодня мы с вами раскрыли понятие «Человек-венец творения». Поговорили о том, насколько любовь может изменить мир, изменить нас с вами. Как важно дарить «свет» любви миру! Почувствовать себя творцом добра и стать частичкой счастья. Закройте глаза и подумайте (звучит музыка).

Предлагаются вопросы для размышления:

1. Живет ли «свет» любви в вашем сердце?
2. Кому бы вы хотели подарить этот «свет» любви?

<p><i>3. Почувствуйте себя Человеком венца творчества.</i></p> <p>-Нашу встречу мне бы хотелось завершить строками стихотворения «Любить значит творить»</p> <p>Учитель зачитывает стихотворение под красивую музыку</p> <p><b>«Любить значит творить»</b></p> <p>Эльдар Авангардов</p> <p>Любви не искать нам причины За небом, за девять морей. Творить нам в лицо, не за спиной, Любить – это значит гореть.</p> <p>Любовь изменяет все краски На свете и мир для людей, Творит доброту нам и ласку Для всех на Земле и везде.</p> <p>Любить есть работать до пота, Не годы, а тысячи лет. Любовью творится работа, Людские дела на Земле.</p> <p>Любовь сотворяет все блага, Без них нам на свете не жить. Они под любовным есть флагом, Любить – это блага творить.</p>	
<p><b>Домашнее задание.(1мин</b></p> <p><b>Мини сочинение о призвании человек.</b></p>	
<p><b>Заключительная минута тишины.(1 мин)</b></p> <p>Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.</p> <p>Вспомнили цитату урока</p> <p>Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.</p> <p>Учитель: Открываем глаза.</p> <p>Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

Тема: **Найти себя**

Ценность : **внутренний покой**

Качества: любовь к профессии, к труду, уважение, терпение, отзывчивость, целеустремленность , настойчивость.

<p><b>Цель:</b> Формировать ценностное отношение к призванию и к будущей профессии, расширять представление об истинном предназначении человека через внутренний покой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать стремление найти свое истинное призвание ;</li><li>-способствовать осмыслению понятия «призвание»</li><li>-формирование профессионально значимых качеств личности;</li><li>-формирование адекватно оценивать свои возможности способности.</li></ul> <p>– углубление знаний о понятиях «цель жизни», «смысл жизни», «призвание»;</p> <p>– развитие потребности в служении обществу;</p> <p>– воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>I.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться.</p> <p>Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p>Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.</p> <p>Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.</p> <p>Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слышать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.</p> <p>Свет становиться все интереснее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей на все живое, повсюду. Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: !Я в Свете.. Свет внутри меня.. Я есть свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...</p> <p>Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

прекрасной. Потихоньку можно открывать глаза. Спасибо.

## 10. Проверка домашнего задания.(10 мин)

Написание эссе на тему «Зачем человеку быть сильным духом»  
Зачитывают учащиеся.

Просмотр видеоролика «Притча о достижении цели в жизни»

Беседа

- Какова главная мысль в данной притче?
- Что такое цель в жизни? В чем она заключается?
- Есть ли у вас жизненные цели? Какие?
- Как вы считаете, выбирать профессию трудно или легко? Почему?
- Почему вы выбрали именно эту профессию?

## 3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)

*Конечно, призвание помогает освободить в себе человека, но надо ещё, чтобы человек мог дать волю своему призванию.*

*Антуан де Сент-Экзюпери.*

*Лучшая награда в нашей жизни — это возможность заниматься делом, которое того стоит.*

*Теодор Рузвельт*

Вопросы к обсуждению:

1. Как вы понимаете высказывание Антуана де Сент-Экзюпери?
2. Что такое призвание? у кого оно есть у кого нет? Оно должно быть у каждого?
3. Что значит заниматься любимым делом?
4. Счастлив ли человек, который работает по призванию?
5. Назовите несколько причин, почему так важно найти свое призвание и заниматься тем, что доставляет вам удовольствие

**Сизифов труд**

### Сизифов труд

Коварен и хитер был Сизиф — сын повелителя ветров Эола. Богат и роскошен был его дворец в Коринфе, городе, который он основал. Несметные богатства собрал этот ловкий пройдоха.

Но не только смертных обманывал Сизиф. Решил он посоревноваться в изворотливости с богами. Почувствовав, что приближается к нему бог смерти Танат, чтобы отвести в мрачное подземное Аидово царство, Сизиф решил заговорить его льстивыми речами. Хитрость удалась. Танат потерял бдительность, а Сизиф, проявив невиданную ловкость, заковал Таната в оковы.

Ушла в землю смерть. Перестали умирать люди. Не стало пышных похорон, когда родственники приносили жертвы богам подземного царства.

Нарушился извечный порядок на земле.

Не стерпел Зевс такого самоуправства простого смертного. Послал он к Сизифу могучего бога войны Ареса, который и освободил Таната из заточения. А тот немедленно свершил свое дело: исторг душу Сизифа из тела и отвел ее в царство теней. Но не так-то прост был Сизиф. Он заранее наказал жене, чтобы та, если с ним приключится худое, не устраивала похорон, не погребала его тело и не приносила бы жертв богам. Послушная супруга так и поступила.

Долго ждали Аид и Персефона похоронных даров, даже начали роптать. А Сизиф тут как тут.

— Эта своевольная женщина, моя жена, достойна наказания! — закричал он.  
— Отпустите меня ненадолго обратно на землю — я все сделаю, чтобы жена принесла вам в жертву самые богатые дары. А затем я вернусь сюда, где мне положено быть.

Поверил хитрецу Аид, вернул его душу в мир людей. Сизиф, вновь обретя собственное тело, и не подумал выполнять обещание. Собрал он в своем роскошном дворце друзей, и стали они пировать, отмечая второе рождение хозяина. А Сизиф еще и похвалялся, что никому из смертных, кроме него, не удавалось ускользнуть из царства Аида.

Разгневался Аид, вновь послал за обманщиком Таната, и тот навсегда вернул Сизифа в мрачный подземный мир. Но не простили боги строптивного смертного. За хитрости, обманы и ложь, которыми славился Сизиф в своей земной жизни, должен был он теперь нести наказание. Каждый день от подножия горы катил он, выбиваясь из сил, огромный камень к вершине. А когда цель была близка, камень вырывался из рук и падал вниз. Надо было начинать все сначала.

Потому-то и говорят о нескончаемой, бессмысленной работе: «Это же сизифов труд».

## 11. Рассказывание истории (беседа). (10мин)



Айболит Плюс.mp4



Про тех кто. Выпуск 1 - Сварщики.mp4.mp4



Премия Призвание-врач.avi.mp4

Каждый человек хочет быть счастливым. Если цель в жизни счастье, то что можно считать счастьем? Один из космонавтов так ответил на этот вопрос: «Правильно избери цель. Жизнь — это роскошный подарок природы и его нужно оправдать. Перед каждой человеком встает альтернатива: просто обеспечить свое существование или считать, что ты создан для чего-то большего»

Правильно избрать жизненную цель — значит верно определить свое призвание, т.е. понять к чему ты призван на этой земле. Такая цель связана с нашей профессией, деятельностью, работой, трудом.

- *Как вы понимаете значение слова «призвание»?*
- *Может ли человек быть счастливым, не открыв своего призвания? Почему?*
- *Можно ли сказать, что мечта помогает раскрыть призвание человека? Почему?*
- *Можно ли определить своё призвание уже в детстве? Почему?*
- *Приходилось ли вам встречаться с людьми, которые почувствовали своё призвание уже в детстве? Расскажите о них.*
- *Что вы можете сказать о своем призвании?*

**Подарок от учителя :**

**Солнце и спичка**

*Екатерина Ефименко*



В коробке лежало много спичек. Каждый день люди в доме пользовались коробком и спичкой, чтобы зажечь плиту, камин, свечи.

Однажды хозяйка забыла закрыть коробок, и заглянувшее в него солнце озарило светом лежащие там спички.

Ночью одна спичка сказала: « Я хочу видеть снова этот свет, прежде чем сгореть, зажигая людям то, что они хотят. За всю свою жизнь я ничего не видела кроме своих сестер-спичек и нашего спичечного коробка. Может, завтра меня чиркнут о его потертый бок, я вспыхну, загорюсь, а через секунду уже буду бесполезной, сгоревшей спичкой. Ах, как бы я хотела прикоснуться к солнцу! Наверное, тогда я пылала бы огнем ярче всех спичек на свете!». Сказав так, она стала выбираться из коробка. «Куда ты?» – спрашивали ее другие спички, пытаясь остановить.

– Я отправляюсь на поиски солнца, пусть оно меня зажжет! Лучше сгореть от большого, могучего светила, чем от ничем не примечательного коробка.

И гордая спичка ушла из дома. Покинула своих сестер и свой коробок, который служил ей надежным укрытием днем и удобной постелью ночью. Она видела солнце в небе, но не могла достать до него. А еще ей пришлось столкнуться с опасностями, о которых она и не подозревала. Как-то ее чуть не раздавила толпа людей, и она еле спаслась от любопытного воробья, который хотел ее склевать. И тогда спичка решила забраться на крышу дома. Казалось, тогда она дотянется до солнца, ведь оно было так близко!

Забравшись наверх, спичка потянулась и ... ничего. Ее согревали лучи. Но солнце было слишком далеко. Спичка поняла, то никогда не загорится от солнца. Она загрустила. И вдруг неожиданно небо затянуло тучей. На спичку упала холодная капля, одна, вторая... Пошел дождь. Бедной спичке негде было спрятаться, ее накрыло потоком воды, и она одиноко лежала на крыше, не в силах подняться. Когда дождь кончился, спичка подумала: «Ну, вот и всё. Кому я теперь нужна... Отсыревшую спичку уже не зажечь. Остается ждать, пока тебя поднимет ветер и унесет неизвестно куда. Может, я упаду на землю, а там меня точно склюёт воробей, раздавят машины или сломает толпа».

Так печально думала спичка, но следом за дождём, как это обычно бывает, стало пробиваться солнце. Своими теплыми лучами оно высушило спичку, и та с удивлением обнаружила, что чувствует себя лучше. Спичка с благодарностью посмотрела на ослепительный свет. Но он больше не манил её. Она поняла, что соскучилась по дому, другим спичкам, и даже по коробку, который казался серым и неинтересным. Ей так хотелось обратно!

Когда спичка вернулась, то оказалось, что из её прежних сестёр никого уже не осталось. И едва успела она прыгнуть в пустой коробок, рука хозяйки потянулась за последней спичкой, чтобы зажечь камин. Как ярко загорелась эта спичка, вспыхнув от прикосновения простого коробка! Словно солнце, озарила она собой всю комнату. А огонь в камине, зажженный ею, горел ещё очень долго, согревая людей и давая им тот свет и теплоту, которые могла дать только спичка, стремившаяся к солнцу, чтобы озарить собой весь мир.

*Что заставило спичку покинуть коробок?*

*Почему спичка захотела вернуться обратно?*

*Почему спичку автор сравнивает с солнцем?*

## 12. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

Нарисовать себя в профессии

<p>13. Групповое пение. (2мин) «Поверь в себя»</p>	
<p>14. Домашнее задание.(1мин)  Написать эссе на тему Хочу .Могу .Нужно</p>	
<p>15. Заключительная минута тишины.(1 мин) Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке. Вспомнили цитату урока Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока. Учитель: Открываем глаза. Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

*Прочитайте рассказ «След на земле».*

*Подумайте, что вы можете сделать в жизни для мира и всего человечества, для страны, в которой живете, и для себя.*

### След на земле

*В.А.Сухомлинский*

Старый мастер возвел каменный дом. Стоит, любуется. А в это время мальчик прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на не успевшем застыть цементе. Ничего не сказал мастер, а мальчик засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь у него не сложилась, так как он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался.

Наступила старость. Вспомнив свое село, приехал он на родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию – никто не помнит его.

– Что ты оставил по себе? – спрашивают люди. – Есть ли у тебя сын или дочь?

– Нет у меня ни сына, ни дочери, – отвечает.

– Может быть, ты посадил дуб?

– Нет, не посадил я дуба.

– Может быть, взлелеял поле?

– Нет, не взлелеял я поля.

– Ну так значит, ты песню сложил?

– Нет, и песни я не сложил.

– Так кто же ты такой? Что ты делал всю жизнь свою? – изумились люди.

Ничего не ответил человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда оставил он след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, будто его вчера построили, а на самой нижней ступеньке – окаменевший след маленькой ножки. «Вот и все, что остается после меня на земле! – с горечью подумал человек. – Но ведь этого мало... Не так надо было жить!»

## План урока самопознания

**Тема:** Найти себя

**Ценность:** Праведное поведение

**Качества:** Искренность, бескорыстность, ответственность

<p><b>Цель:</b> Расширить представления у учащихся ценность Праведное поведение, через осмысление своего призвания.</p> <p><b>Задачи:</b> раскрыть значение слов «искренность», «бескорыстность», «ответственность»; развить возможность у учащихся найти свое призвание; воспитать способность ориентироваться в выборе жизненного пути.</p> <p><b>Ресурсы:</b> Учебное пособие по самопознанию для 11 класса; красивая мелодия без слов, презентация, видеоролик.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>1.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>«Годы юности - самые трудные годы. Ибо это - годы выбора» (И. Кант.) «Ценить людей надо по тем целям, которые они перед собой ставят» (Н.Н. Миклухо-Маклай.)</p> <p>Как вы поняли данную цитату?</p> <p>Правдивое сердце — главное оружие истины.</p> <p>Посеешь мысль – пожнешь действие, посеешь действие – пожнешь склонность, посеешь склонность – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу.</p> <p>Восточная мудрость 1.Какая ценность является основой высказывания?</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>
<p><b>Рассказывание истории (беседа). (10мин)</b> <b>Подарок от учителя (рассказ)</b></p> <p style="text-align: right;"><i>С.Садвакасов</i></p> <p>Как вы думаете, может, ценность жизни есть в том, чтобы делиться с людьми тем, что любишь. И эта очень простая истина определяет смысл нашей жизни? Помните, как старый безвестный музыкант из повести Л.Толстого «Люцерн» каждый день приходил на площадь и играл. Он не мечтал о наградах, об аплодисментах, он просто делился с людьми тем, что любил -музыкой. И его искренность совершала чудо: люди думали о том хорошем, что они могли бы</p>	

сделать и не сделали, в их душах рождалось сомнение, их тревожила печаль о несбывшемся в себе. Может быть, великое счастье в том, чтобы чувствовать, что моя жизнь где-нибудь и каким-либо образом действует на благо другой жизни?

Подумайте. Ведь и поэты, и философы, и музыканты, и изобретатели, и художники, и учителя, врачи и инженеры делятся с людьми тем, что умеют.

А иногда человек оказывается способен отдать свою жизнь во имя другой жизни. И люди называют это подвигом. Что же движет человеком?.. Необычайная сила духа, духовность личности?

А что движет человеком, способным забрать жизнь другого человека, других людей?.. Люди дали и этому явлению свое название - преступление. Кто способен преступить запрет, закон, заповедь?

Бездуховный человек - это человек без души. Вот и получается, что смысл жизни определяется нравственным, духовным выбором человека. А в процессе жизни малые поступки перерастают в большие дела, становясь благом для самого человека и других людей или злом для всех, подвигом или преступлением.

Анализ: *О каких ценностях жизни размышляет журналист? В чем, по вашему мнению, заключается смысл жизни человека? Что значит «бездуховный человек»?*

«Жила на свете женщина-Мастер по имени Видия (это имя в переводе с санскрита означает «Знание»). Был у неё воспитанник по имени Амрит («бессмертный»). Когда воспитанник вырос, Мастер Видия сказала ему: «Ты уже возмужал, умеешь контролировать свои мысли, умеешь сдерживать свой гнев и управлять эмоциями. Иди в мир. Ты готов к тому, чтобы найти и познать единое зерно Истины». Амрит спросил: «Мастер Видия, я благодарен вам за ваши мудрые слова, добрые дела. Они меня научили многому. Но дайте хотя бы намёк, где искать единое зерно Истины?» Мастер Видия лишь улыбнулась и ответила: «Слушай свою душу, она подскажет верное направление». Преисполненный гордости за свершенные деяния, Амрит вернулся в дом Мудрости. Мастер Видия в это время пребывала в саду. Обрадовавшись встрече, он стал рассказывать о своих странствиях. «Когда я вышел из дома Мудрости, случилось неожиданное. В тот день император страны устраивал великое собрание мудрецов. Я пошел туда, в надежде получить ответ на свой вопрос. На собрании велись споры и дискуссии о смысле жизни. Я высказал мнение. И мне вдруг вручили императорский приз. В один день я приобрёл богатство и славу. Я решил потратить все деньги на учёбу у Знаменитого Учителя, чтобы познать зерно Истины. Теперь я приобрёл много знаний в разных науках и могу поведать о многих зернах Истины в каждой из этих наук...» И Амрит стал рассказывать то, что он познал. Однако Мастер Видия, выслушав его рассказ о достижениях и приобретенных знаниях, лишь улыбнулась, а потом сказала: Мастер Видия подняла с земли плод ближайшего дерева и показала Амриту. «Ты изучил то, из чего соткан видимый мир, но ты упустил то, из чего он состоит и ради чего всё это существует». Мастер Видия разделила плод пополам. Вынув оттуда семя, она также разделила и его, показав Амриту мякоть внутри семени. «С помощью ума ты познал видимую сердцевину семени, из которого вырастает большое дерево. Но только с помощью чувственности ты сможешь познать невидимое, ту животворящую пустоту, благодаря которой вырастает большое дерево. Семя лишь вместилище созидающей пустоты. Животворящая пустота соткана из единого зерна Истины, из которого всё было рождено и когда-то всё вновь растворится в нём. Когда ты начал Путь, это знание было в тебе. Благодаря ему ты приобрёл богатство и славу. Но ты использовал богатство ради ума. Богатство же дается для постижения ответственности. Богатства мира принадлежат этому миру, в котором все преходящее и подлежит смерти.

Если бы ты употребил богатство на благо людям, ты бы нашёл и познал единое зерно Истины, частичка которого есть и в тебе». Амрит удивился: «Как я покажу людям то, о чём не ведаю сам?» Амрит спросил: «Но как мне это сделать?»

Вопросы:

- Как объяснил смысл жизни Амрит на собрании мудрецов?
- Как вы понимаете совет Мастера Видии Амриту?
- После знакомства с притчей изменилось ли ваше понятие об истине, смысле жизни?
- Какие качества помогут человеку в постижении истины?
- Как бы вы объяснили человеку, что мир вокруг него зависит в первую очередь от его мыслей, слов и поступков?
- Расскажите о каком-либо случае из своей жизни, когда вера в себя помогла вам получить ответ на вопрос о смысле жизни.

### **Путь самосовершенствования Бенджамина Франклина**

Бенджамин Франклин (17 января 1706 – 17 апреля 1790) вошел в историю как политический деятель, изобретатель, ученый, дипломат, писатель, бизнесмен, издатель и журналист, а также просто чрезвычайно влиятельный человек, к чьему авторитету с великим почтением относились как самые известные богачи того времени, так и короли с президентами.

Как ученый, Бенджамин Франклин исследовал природу электричества, придумал громоотвод и создал конденсаторную батарею, ввёл в физику обозначение электрической полярности "+" и "-", выдвинул концепцию электродвигателя, придумал бифокальные очки, изучал течение, ширину, глубину (и дал это название!) Гольфстрима. Как политик, он оказался единственным тем, кто скрепил своей подписью все три важнейших исторических документа, что лежат в основе образования Соединенных Штатов Америки. Это первый американец, ставший иностранным членом Российской академии наук. Лицо Франклина изображено на купюре в \$100, а его роль как политика в истории такова, что его часто ошибочно считают американским президентом. Когда он умер, на его похороны собралось около 20 тысяч человек.

Поистине впечатляющий список, достойный нескольких жизней самых талантливых людей! Любой человек, занимающийся самосовершенствованием, просто обязан познакомиться с жизнью Бенджамина Франклина.

Бенджамин родился в Бостоне в семье многодетного мыловара, 15 ребенком, после него родилось еще двое ребятшек. В 8 лет Бена отправили в школу, но проучиться мальчик смог лишь 2 года: у отца не нашлось лишних денег на учебу. 10-летний Франклин помогал отцу на мыловарне, но изнурительный труд не отбил охоту учиться. Днем Бенджамин плавил воск для свечей и варил мыло, а вечером читал запоем. Покупать книги отец не мог, поэтому брал их на время у друзей и знакомых. Затем отец отправил подростка к старшему сыну, открывшему типографию. 12-летний Франклин трудился подмастерьем, увлекся типографским делом и сочинительством баллад. Затем Бенджамин Франклин скопил деньги на билет и сбежал в Филадельфию, где устроился в типографию. Молодого и толкового мастера заметили и

отправили в Лондон, поручив закупить станки и открыть в Филадельфии типографию, которая брала бы правительственные заказы. Британская пресса так понравилась Франклину, что спустя десяток лет он стал издателем собственных газеты и альманаха. Издания печатались в собственной типографии Бенджамина и приносили доход. Обеспечив безбедное существование семье, Бенджамин Франклин сконцентрировал силы на науке и политике. Этот генеральный план должен конкретизироваться в большие планы на несколько лет, большие планы – в конкретные годовые планы, годовые – в планы месячные, последние в планы на неделю и на день.

Бенджамин Франклин постоянно трудился над совершенствованием своего характера. Однажды в руки Франклина попали «Воспоминания о Сократе» Ксенофонта. В этом произведении описывается уникальный сократовский метод познания и убеждения. Он заключается в том, чтобы ничего не доказывать, а только задавать вопросы. Если оппонент неправ, то при помощи правильно заданных вопросов можно в два счета показать всю его несостоятельность. Если же собеседник прав, тогда ты тоже не остаешься в убытке, так как узнаешь что-то новое. Будучи увлеченным такой методикой дискуссий, Бенджамин достиг выдающихся результатов в ней, так как постоянно практиковался. Это приносило ему много побед в спорах с более старшими и авторитетными собеседниками. Однако через несколько лет Франклин решил полностью отказаться от этого метода, так как решил, что данная система дискуссии особенно его победы, рождали в нем некоторую долю самоуверенности и гордыни. На смену ей пришла абсолютная скромность, которая сделала славу Франклина известной на весь мир. Тут сразу же вспоминается афоризм о том, что можно быть скромным, не будучи мудрым, но нельзя быть мудрым, не будучи скромным! Вместо самоуверенных фраз типа «несомненно», «разумеется», «вне всяких сомнений» и т.п. Франклин стал употреблять крайне сдержанные и скромные обороты речи: «Мне кажется, что...», «В силу определенных обстоятельств я считаю...», «Если я не ошибаюсь, то...», «Вероятно вы правы, но если посмотреть с другой стороны...» и так далее. Именно такая скромная манера выражаться сыграла весьма решительную роль в самых сложных жизненных ситуациях Бенджамина Франклина. Люди подсознательно становятся на твою сторону, если ты не слепо, с пеной у рта утверждаешь свое мнение, но смиренно высказываешь его в виде идеи к размышлению. По утверждению самого Бенджамина этот принцип общения с людьми стал важнейшим фактором того, что с его мнением так рано стали считаться почтенные граждане.

Вот несколько самых ценных уроков, которые мы можем вынести из жизни Бенджамина Франклина. Они пригодятся каждому из нас.

1. Программа нравственного самосовершенствования.

В возрасте 22 лет Бенджамин Франклин замыслил смелый и трудный план достижения морального совершенства. Вот как он сам писал об этом:

«Для этой цели я выработал следующий метод: я обозначил тринадцать именами все те добродетели, которые казались мне в то время необходимыми и желательными, связав с каждым именем краткое наставление, которое полностью выражало объем каждого понятия». Вот названия этих добродетелей с соответствующими наставлениями:

1. Воздержание – Есть не до пресыщения, пить не до опьянения.
2. Молчание – Говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
3. Порядок – Держать все свои вещи на их местах; для каждого занятия иметь свое время.
4. Решительность – Решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.

5. Бережливость – Тратить деньги только на то, что приносит благо мне или другим, то есть ничего не расточать. Франклин был уверен в нескольких вещах. Во-первых, в том, что жизнь должна иметь достойную цель. Во-вторых, если есть достойная цель и для вас это не пустой звук, то у вас должен быть план ее достижения.

6. Трудолюбие – Не терять времени попусту; быть всегда занятым чем-либо полезным; отказываться от всех ненужных действий.

7. Искренность – Не причинять вредного обмана, иметь чистые и справедливые мысли; в разговоре также придерживаться этого правила.

8. Справедливость – Не причинять никому вреда; не совершать несправедливостей и не опускать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.

9. Умеренность – Избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь это уместным, чувство обиды от несправедливостей.

10. Чистота – Не допускать телесной нечистоты; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.

11. Спокойствие – Не волноваться по пустякам и по поводу обычных или неизбежных случаев.

12. Целомудрие – Будь целомудрен в мыслях, управляй своими инстинктами.

13. Скромность – Подражай Иисусу и Сократу.

Впечатляющий список добродетелей, не так ли? Но Франклин на этом не остановился. Он разработал систему, которая помогла ему сделать эти добродетели частью своей повседневной жизни. В её основе был 13-недельный план, который помогал ему оставаться сосредоточенным на том, что сейчас важно. Так как главной целью Франклина было сделать эти добродетели привычными, он решил на каждую из них выделять одну неделю. И лишь по истечении этого времени переходить к следующей добродетели.

Ежедневная борьба – постоянно оставаться сосредоточенным на том, что действительно важно. Как и многим из нас, Бенджамину Франклину было очень сложно сосредоточиться. Чтобы оставаться сосредоточенным, Бенджамин Франклин завёл записную книжку из 13 страниц – по одной на каждую добродетель. Каждую страницу он разлиновал так, что получилось семь столбцов (семь дней недели). Затем он провёл 13 горизонтальных линий (13 добродетелей). Франклин знал, что он не сможет овладеть всеми 13-ю добродетелями сразу. Как уже было упомянуто выше, он решил посвящать каждой из них по одной неделе. Франклин считал, что если будет фокусироваться на одной добродетели, то она быстро войдёт в привычку. После этого, он планировал переходить к другой добродетели, на следующей неделе к следующей, и так далее, пока он не овладеет всеми. В первую неделю главное внимание Франклина было сосредоточено на одной добродетели; другие же добродетели оставались на волю случая, он только отмечал каждый вечер чёрным кружком промахи, сделанные в течение дня. Таким образом, он мог работать над собой, и делать каждый день всё меньше и меньше ошибок, становясь лучше с каждым годом.

Бенджамин Франклин писал в своей биографии: «Я решил поступать подобно человеку, который, желая выколоть свой огород, не пытается сразу уничтожить всю сорную траву, что превосходило бы его возможности и силы, а трудится одновременно только на одной грядке и переходит ко второй лишь после того, как очистит первую.

Я хотел бы, чтобы мои потомки знали, что именно этому маленькому изобретению, с божьего благословения, обязан их предок постоянным счастьем своей жизни вплоть до настоящего времени, когда он пишет эти строки в возрасте семидесяти девяти лет».

## 2. План на день.

Франклин знал, как это важно – делать правильные вещи в нужное время. Чтобы в этом преуспеть, он всегда чётко планировал свой день. Это позволило ему делать упор на то, что является действительно важным. Идеальный распорядок дня, также внесенный в маленький «дневник добродетели», выглядел следующим образом.

**Если человек** планирует каждый свой день, то он может сосредоточиться на том, что действительно важно для него. И делать правильные вещи в нужное время. Такое расписание поможет распланировать весь свой день: вы будете уверены, что ничего не забудете и всё успеете.

3. «Рано ложиться и рано вставать – вот что делает человека здоровым, богатым и умным» Бенджамин Франклин.

Франклин вставал каждый день в 5 часов утра для того, чтобы определить свои планы на день. Он каждое утро задавал себе один и тот же вопрос: «Что я должен сделать сегодня?». Он просыпался, завтракал, планировал свой день, и к 8 утра уже был готов приступить к делам.

Такова была его утренняя привычка. Во многом, возможно, рутинная. Но она имела очень важное значение, потому как благодаря этой привычке у Франклина было на 3 часа времени больше, чем у остальных. То, чем вы занимаетесь с того момента, как проснулись и до того момента, как начали работать, имеет большое значение. От этого может зависеть исход всего вашего дня.

Конец дня – это время, когда вы можете оценить всё, что сделали за сегодня. Вы можете заметить свой прогресс и похвалить себя за успехи, или, наоборот, понять, что вам ещё предстоит хорошо поработать, чтобы достигнуть намеченной цели. Бенджамин Франклин каждый вечер спрашивал себя: «Что хорошего я сделал за сегодня?». Это являлось важным шагом на пути к его цели, которая, как мы помним, заключалась в достижении морального совершенства.

Жизнь Бенджамина Франклина – это яркий пример того, что вы можете достигнуть желаемого, если постоянно и целенаправленно к нему стремитесь. Этот человек сумел изменить не только свою жизнь, но и жизнь многих людей.

1. Что в истории жизни Бенджамина Франклина вас наиболее впечатлило и запомнилось?
2. Какие качества характера Бенджамина Франклина вам понравились?
3. Как Вы думаете, почему важно как можно раньше ставить свои жизненные цели? Определили ли Вы свои жизненные цели?
4. Как Вы думаете, нужно ли планировать свой день? Планируете ли свой день?
5. Как Вы думаете, насколько важно иметь свою программу самосовершенствования? Есть ли у вас своя программа самосовершенствования?
6. Был ли Бенджамин Франклин счастливым человеком и почему?
7. Как вы думаете, есть ли общее в понимании счастья у аль-Фараби и у Бенджамина Франклина?
8. Как вы понимаете, что значит «Найти себя»?

## 16. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)



<p><b>Групповое пение. (2мин)</b></p> <p><b>Групповое пение. ПЕСНЯ МИРА</b></p> <p>1.Мы живём на земле одной, И для всех она дом родной. Так красива земля в цветах С птицей мира в облаках.</p> <p><b>Припев:</b></p> <p>Так давайте же все дружить, И друг другу любовь дарить. И беречь птичьего голоса, Океаны и леса.</p> <p>Так давайте мы станем в круг. Улыбнёмся друг другу вдруг. И тогда расцветёт земля. Для тебя и для меня.</p> <p>2. Нарисуем наш дом в цветах, Склоны гор в реках и лугах. Летний дождь и лучистый зной, И цветущий наш шар земной.</p> <p><b>Припев тот же.</b></p>	
<p><b>17. Домашнее задание.(1мин)</b></p>	
<p><b>18. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b></p> <p>Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.</p> <p>Вспомнили цитату урока</p> <p>Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.</p> <p>Учитель: Открываем глаза.</p> <p>Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## План урока самопознания

Тема: «Созидая в себе личность»

Ценность: истина

Качества: Искренность, бескорыстность, ответственность

<p><b>Цель урока:</b> Углубить понимание общечеловеческой ценности «истина» через расширение представлений учащихся о роли и значении созидательной деятельности в становлении человека как личности.</p> <p><b>Задачи:</b> - расширение представлений учащихся о понятиях «созидание», «труд», «творчество»; - развитие стремления учащихся к активной созидательной деятельности; Воспитание таких качеств, как трудолюбие, сила воли, доброта.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>1.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст Ребята, сядьте, приняв удобное положение. Положите руки на колени ладонями вверх и расслабьтесь. Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Медленно вдохните, представляя себе, что вы впитываете энергию, содержащуюся в окружающей вас атмосфере. Задержите дыхание и почувствуйте, как воздух очищает и дает живительную силу каждой клеточке вашего организма. Теперь выдохните и вместе с выдохом освободите себя от напряжения, от всех забот и страхов, которые оказывают на вас отрицательное влияние. Опять медленно вдохните и представьте себе белый цвет в форме большого шара. Вновь ненадолго задержите дыхание и почувствуйте, как этот цвет проникает в ваше тело. Он очищает вас, дает силу, наполняет все клетки организма светом и энергией. Продолжайте спокойно дышать и ощутите, как под воздействием света жизнь начинает пульсировать в каждой клетке вашего организма. Постарайтесь еще некоторое время задержаться в этих волнах белого цвета, почувствуйте, как меняется сознание в глубине вашего «Я», а затем поблагодарите тот внутренний источник, который подарил вам эти ощущения. Теперь постепенно возвращайтесь к своему обычному состоянию. Осознайте свое тело и окружающее пространство, откройте глаза.</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>
<p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Если, сделав что-то хорошее, доброе, вы получаете от этого радость, значит, у вас по-настоящему доброе сердце». Юрия Куклачева:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Будь, как огонь, горяч, будь, как вода, прозрачен,</i></p>	

*Не становись, как пыль, покорен всем ветрам.  
Омар Хайям*

### **Рассказывание истории (беседа). (10мин)**

Закончите предложения.

- Я могу ...
- Я горжусь ...
- Лучше всего у меня получается ...
- Меня часто хвалят за ...

### **Об индивидуальности**

С. Соловейчик

Ты, конечно, замечал, что с одними ребятами (или со взрослыми) тебе интересно, с другими – нет. И дело тут не в возрасте. Бывает такой малыш, с которым ты готов часами проводить время, а бывает такой сверстник, с которым через три минуты заскучаешь. Замечал? Ты обычно объясняешь это так: «С ним не о чем разговаривать».

Что ж, в принципе верно. Другими словами, более точно, научно эту мысль можно выразить так: у этого человека (с которым скучно) нет индивидуальности. Индивидуальность – это то, что привлекает к человеку других людей.

Вот два одинаковых по своим умственным способностям человека; но один из них умеет играть на пианино, или водить автомашину, или понимает толк в радиоприемниках, а другой ничего этого не умеет и ничего не может противопоставить этим умениям, чтобы уравновесить их.

Человек с выдающейся индивидуальностью – тот, кто

...превосходит всех в каком-то своем главном деле, и добился относительно больших, чем товарищи, успехов в нескольких других областях, например, в спорте, в своем излюбленном занятии, в общих познаниях. Это человек, который многое умеет и знает. Про такого говорят, что он яркая личность, яркая индивидуальность.

1. Какой смысл автор вкладывает в понятие «индивидуальность»?
2. Достаточно ли знаний и умений, чтобы проявить себя как индивидуальность?

Задание 1. Вспомните героев знаменитого произведения Александра Дюма «Три мушкетера».

Проанализируйте поведение героев Дюма и определите главные черты характеров, определяющие индивидуальность каждого из них.

Назовите главные жизненные убеждения, которые объединяли этих во многом разных людей.

Согласны ли вы с утверждением, что для человека важно оставаться собой в разных жизненных ситуациях?

2.Беседа

Как вы понимаете смысл выражения «человек созидающий»?

Как вы понимаете смысл слова «созидать»?

Создать что, созидать, делать, , творить или производить,изобретать, вымышлять, сочинять, составлять мысленно, воздвигать, строить.

Как вы понимаете слово «человек»? Какими качествами должен обладать человек?

#### ЧЕЛОВЕК

Ч- честность, чуткость, честолюбие.

Е- естественный, единовластный, единодушие

Л- любознательный ,легкомысленный, лжец

О- образованный, ответственный, обманчивый

В- внимательный, воспитанный, вежливый ,вероломный

Е- единоличник

К- коллективный, контактный (каверзный, капризный)

**СОЗИДАНИЕ** - это деятельность, создание, строительство чего-либо. это обычно улучшение мира и его гармонизация: рождение детей, разведение садов, строительство жилья, создание произведений искусства и т. Д

#### **Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

##### **Продолжить предложение**

Для меня уверенность это..

Я считаю, что уверенный человек это..

Самоуверенность в человеке это...

Неуверенному человеку необходимо..

Уверенность в себе зависит от...

Ваша индивидуальность – ваша уникальная личность. Это – то, что отличает вас от других. Личность может быть врожденной и естественной, но она, конечно, весьма изменчива. Если вы считаете, что в вашей личности есть что-то, что вы хотите изменить, есть определенные возможности узнать, как развить личность и улучшить ее.

Ваша личность – это комбинация ваших симпатий, ваших мыслей, ваших чувств и вашего поведения. Если есть что-то в вас, что вам не нравится, или что вы думаете, что нужно изменить, следующие советы помогут вам в этом.

#### **1**

##### **Подумайте о том, что может быть не так с вами**

Прежде всего, вам нужно понять и перечислить все вещи, которые нужно изменить в себе, чтобы знать, как развить личность. Вы слишком интроверт? Вы всегда капризны и пессимистичны? Вам трудно разговаривать с другими, не говоря уже о том, чтобы подружиться? Вы слишком упрямы и разборчивы? Узнайте, какие черты вы хотите изменить в себе, и приступайте к изучению того, как развивать личность.

#### **2**

##### **Всегда имейте позитивный взгляд на жизнь**

Те, кто всегда негативен во всем, являются самыми непривлекательными людьми. Они всегда жалуются и всегда находят недостатки в других. Если вы один из них, это то, над чем вам нужно работать, чтобы развить вашу личность. Попробуйте найти

что-то положительное во всем, даже когда все вокруг плохо.

Будьте позитивны в своих действиях и словах, и вы автоматически станете очаровательной личностью для других. Позитивный человек всегда окружен людьми, которые разделяют позитивность и у них всегда есть свежий взгляд на жизнь.

### 3

#### **Научитесь слушать других**

Многие из нас любят говорить, настолько, что не дают возможности другим людям высказаться. Это не черта хорошей личности, и не то, что привлечет других. Научитесь слушать и разделять мнения других людей, потому что люди всегда ценят вдумчивость и чувствительность в человеке.

### 4

#### **У вас есть определенное мнение**

Это хорошая черта характера – слушать других, но у вас также должно быть собственное мнение о том, что вы должны разъяснять окружающим людям. Если вы являетесь типом, чтобы всегда соглашаться с другими, или уклоняться от выражения своих чувств, потому что вы боитесь конфликтов и непонимания – маловероятно, что вас будут уважать окружающие.

### 5

#### **Будьте веселы, чтобы рядом с вами хотелось находиться**

Вы должны стараться быть человеком, с которым интересно общаться – кто-то, кто знает, как веселиться, смеяться и находить юмористическую сторону жизни. Чтобы вас воспринимали всерьез, вам не нужно постоянно поддерживать серьезное лицо, важнее быть забавным человеком для других, таких же, как вы.

### 6

#### **Будьте внимательны и вежливы**

Относитесь с уважением к другим и будьте вежливы. Смеяться над другими и смеяться над страданиями других никогда не будет хорошей чертой характера. Всегда будьте добры к людям вокруг вас, а также к людям, которых вы не знаете. Уважайте их мысли, идеи и слова.

### 7

#### **Поддерживайте других**

Все ищут поддержки, особенно когда они чувствуют себя подавленными или грустными. Будьте благосклонным человеком и помогайте нуждающимся людям. Все любят человека, который может поддержать, даже если это просто приветственное слово или сострадательная улыбка, когда она необходима.

### 8

#### **Будьте терпимы к мнениям других**

Когда вы будете среди группы людей, будут различия во мнениях. Разговоры иногда могут накаляться, потому что каждый человек имеет право на свои идеи и убеждения. Быть человеком мнений не означает, что вы должны полностью игнорировать то, что говорят другие. Скорее, вы должны быть терпимым к разным мнениям.

## 9

### **Знакомьтесь с новыми людьми**

Вы должны быть дружелюбным человеком, который всегда должен заводить новых друзей. Будьте социальным и всегда старайтесь быть любезным как для друзей, так и для незнакомцев. Встреча с новыми людьми расширяет горизонт и открывает вам новые идеи и мысли, что делает вас интересным человеком.

## 10

### **Научитесь быть хорошим собеседником**

Быть хорошим собеседником – это искусство, над которым вам нужно работать. Будьте интересны, чтобы поговорить, и будьте привлекательными и вежливыми, чтобы окружающие находили истинное удовольствие в общении с вами.

## 11

### **Читайте больше, чтобы узнавать больше**

Читайте, чтобы расширить свои знания, чтобы у вас были интересные темы для обсуждения. Чем больше вы знаете, тем интереснее вы будете казаться другим, и тем больше людей захочет поговорить с вами.

## 12

### **Улыбайтесь так часто, как можете**

Улыбайтесь людям – это располагает. Улыбка, даже незнакомцам, заставляет вас казаться приятным и симпатичным человеком, и тем, кому они могут доверять и с кем могут быть дружелюбными.

## 13

### **Будьте уверены**

Уверенность – ключ, и это заставит вас казаться человеком с великой личностью. Даже если у вас есть слабые черты – не теряйте уверенности.

## 14

### **Будьте собой**

Чтобы развить свою личность, не изменяйте себе. Если вы переборщите с тем, чтобы стать кем-то другим, это будет выглядеть как подделка и претенциозность – и это не те черты, которые привлекают других людей.

## 15

Берите ответственность за все происходящее в вашей жизни на себя и для себя прежде всего. Не для других людей это делайте, для них вы можете какие угодно представления разыгрывать, а для себя. Будьте ответственным и самостоятельным для себя, чтобы быть свободным, ибо только свободный в душе человек может стать личностью, способной на то, на что не способно большинство других людей, перекладывающих ответственность за свою жизнь на все и на всех. Если вы будете перекладывать ответственность на других – вы отдадите им власть над собой, а значит, потеряете свободу, а значит и личностью не станете. А я считаю, что вы достойны того, чтобы ею стать! Вы уже личность, раз дочитали эту статью до конца, раз приложили необходимые усилия, чтобы начать двигаться в нужном направлении. Поэтому мне остается пожелать вам только одно – не сбивайтесь с выбранного пути, продолжайте движение, развивайте в себе личность – это работа на всю жизнь, но она, поверьте, очень щедро вознаграждается. Определите для себя цель, ради которой

вам стоит делать эту работу и пусть она вдохновляет вас..

Так что же такое личность? Еще в 1937 году исследователь Гордон Олпорт насчитал более 50 определений личности, почерпнутых из философии, теологии, юриспруденции, социологии и психологии. Давайте и мы с вами попробуем в этом разобраться.

Для этого я предлагаю в вашем раздаточном материале выделить три ключевых аспекта, характеризующих личность.

*Учащимся раздается материал для изучения и анализа.*

*Проходит коллективная работа по заполнению графы «Личность».*

### ЛИЧНОСТЬ

Человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социальнозначимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Внутренний мир личности:

- ✓ ценностные ориентации
- ✓ самостоятельность
- ✓ ответственность
- ✓ мораль
- ✓ честь
- ✓ достоинство

Личностью становятся в процессе социализации. Социализация – осуществляющийся на протяжении всей жизни индивида, процесс воздействия на него общества и его структуры, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями.

#### 19. Групповое пение. (2мин)

«Песня о равенстве»

Свойство справедливости, есть равенство

В жизни нам встречается не раз

Мы стремимся людям помогать всегда

Мира всем желаем мы сейчас

Припев:

Каждый человек

должен знать, принимать

**всех, кто встречается** на жизненном пути

Все мы рождены, свободными и равными

И для Родины, служить готовы мы

Доброту души и уважение

Наше сердце дарит людям всем

Толерантность это же терпение

Пусть она живет в нас каждый день

Песня «Песня о равенстве»

#### 20. Домашнее задание.(1мин)

#### 21. Заключительная минута тишины.(1 мин)

Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть

глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.

Вспомнили цитату урока

Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.

Учитель: Открываем глаза.

Ребята спасибо за урок. До свидания.

## План урока самопознания

Тема: «От воспитания к самовоспитанию»

Ценность: истина и праведное поведение

Качества: долг, справедливость, социальная и гражданская ответственность, истинный лидер.

<p><b>Цель:</b> углубить понимание учащимися общечеловеческих ценностей «истина», и «праведное поведение», через раскрытие необходимости воспитывать в себе черты характера нравственного человека.</p> <p><b>Задачи:</b> - расширить представление учащихся о понятии самоовспитание, его понятиям «характер», «воля» -развите у студентов умения самовоспитания, планирование деятельности самовоспитания. -воспитание стремления у студентов , быть ответственными за свою судьбу.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> <b>Метод</b> <i>пособие, учебник, музыка для минуты</i> <i>настройка на урок,краски,кис</i> <i>ти ватман,</i> <i>текст притчи,</i> <i>текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст Позитивный настрой «Прогулка в лес» Сядьте, держа спинку прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греют ваше лицо. Перед вами лес. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Вы наклонились к цветку и очень внимательно рассматриваете его. Понюхайте его и вдохните аромат. Идите дальше. Углубляясь всё дальше и дальше, полюбуйте игрой света и тени, послушайте шелест листьев. Мы выходим на поляну перед вами дерево, вы подходите к нему и обхватываете его ствол. Вы чувствуете энергию жизни, текущую в нем. И вы ощущаете счастье и покой. Как удивительна природа. Помните о том, что это ваше собственное дерево, и вы можете вернуть к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и посмотрите вокруг еще раз. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот вы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворённости. Откройте глаза и улыбнитесь!</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>



*Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это, может осуществить.*  
А. Дистервег.

Как вы понимаете смысл этой цитаты?  
Что дает человеку воспитание ?  
А самовоспитание?

### **Рассказывание истории (беседа). (10мин)**

Самовоспитание — это не особое занятие, которое выбирает человек, так же, как он выбирает профессию. Самовоспитание — это определенный тип отношения, поступков, действий к самому себе и к собственному будущему с точки зрения соответствия определенному идеалу. Каким я должен быть? Чтобы ответить на этот вопрос, надо знать самого себя. Самовоспитание является необходимым условием для человека, который уважает, любит себя, заботится о себе. Любовь к себе нельзя путать с эгоизмом. Эгоист тем и отличается от любящего, что не в состоянии любить себя и потому не может любить и других. Это утверждение кажется парадоксальным, если принимать во внимание обыденное словоупотребление понятий «эгоизм», «любовь», «преданность». Но не торопитесь.

Самовоспитание – это сознательное воздействие на самого себя с целью развить в себе определенные качества.

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он может это осуществить.

Адольф Дистервег

#### **Видео Пиннокио**

О самовоспитании

Принято считать, что детей воспитывают, то есть учат, как себя вести, как относиться к людям, природе, окружающему миру.

Воспитывают родители, учителя, друзья и всё окружающее. Говорят, даже «стены воспитывают».

Выходит, человек есть то, что из него сделали воспитание, воспитатели. Можно ли полностью согласиться с этим утверждением? Наверное, нет!

Разве вы всегда следуете всему, что вам советуют старшие? Разве вы никогда не стараетесь сами стать похожими на кого-то? Разве вы не стараетесь решить возникающие проблемы по-своему, не слушая ничьих советов? Это значит, что вы пытаетесь стать самостоятельными, сами пытаетесь «строить», то есть, воспитывать себя.

Самовоспитание – сложное слово. Корень сам вполне понятен.

Воспитание – это сознательное воздействие на кого-либо с целью развить в нем определенные качества. Если все силы в этой работе направлены на себя, то ее

результатом становитесь вы сами (только теперь вы уже другие, уже в другом качестве).

Таким образом, самовоспитание – это работа над собой. Человек сознательно и самостоятельно ставит цель этой работы, сам ее проектирует, сам действует и сам получает результат. Бывает, человеку не нравятся некоторые черты его характера, они ему мешают в жизни, он хочет от них избавиться и стремится, чтобы других, добрых качеств, было больше. Тогда он сам, разобравшись в себе, ставит цели, ищет пути их достижения, начинает работать над собой и получает результат – нового, лучшего себя. То, что это возможно, подтверждается многочисленными свидетельствами людей, буквально сделавших себя самих (А.В.Суворов, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, А.П.Чехов и др.).

Если вы решили изменить что-то в себе, то есть, заняться самовоспитанием, перед вами обязательно встает вопрос – а как же это делать?

С древних пор и до настоящего дня над этим вопросом размышляли философы, просветители, писатели, ученые, педагоги. Они выделили и описали такие способы (методы):

▪самоубеждение, ▪самообязательство, ▪самокритика, ▪мысленный перенос себя в положение другого человека, ▪самоприказ, ▪самопоощрение и некоторые другие. Приведем примеры.

**Самоубеждение.** Сущность его состоит в том, что вы, выявив свой недостаток, например, неумение держать свое слово, убеждаете себя в необходимости его изжить. Желательно делать это вслух, то есть, по несколько раз проговаривать: «Нехорошо давать слово и не держать его», «Надо постараться всегда держать свое слово» и т.д.

Учёные считают, что нужно не только размышлять над особенностями своего характера, но и говорить самому себе о своих недостатках. Ведь мы нередко осуждаем себя за какой-нибудь проступок, но осуждаем мысленно. И мысленно довольно быстро и легко находим ему оправдание и прощаем себя. Высказанное вслух признание самому себе простить труднее.

**Самовнушение.** Его сущность заключается в том, что человек сам, как правило, вслух внушает себе, как он будет вести себя или каких действий не будет делать. Например, человек, который решил покончить со сквернословием, внушает себе, проговаривая вслух: «Я уважаю людей, поэтому стараюсь приходить на встречи вовремя», «Скверные слова позорят того, кто их употребляет. Я не допускаю сквернословия» и т.п. Такое самовнушение нужно осуществлять до того времени, пока оно не закрепится в сознании и чувствах и недостаток не будет преодолён.

Мысленный перенос себя в положение другого человека, сопереживание его чувствам. Этот метод помогает воспитать в себе отзывчивость к людям, стремление помочь другому человеку. При этом вам нужно постараться понять, что чувствует другой человек в неприятной ситуации.

Итак, для того, чтобы развиваться, становиться самостоятельным человеком, способным к достижению жизненных целей, способным отвечать за свои поступки, необходимо заниматься самовоспитанием.

Для этого нужно пройти все ступеньки лестницы, ведущей к самосовершенствованию: 1) анализировать свои мысли, слова и поступки и давать им оценку; 2) ставить конкретные цели самовоспитания; 3) продумывать свои действия по их достижению; 4) действовать и контролировать себя.

Помните главное: ничто не дается просто так, работа над собой требует усилий. Но только на этом пути человек становится личностью.

1. Насколько важно самовоспитание для человека?
2. Задумывались ли вы над этим вопросом применительно к себе?

3. Доводилось ли вам использовать описанные выше приемы самовоспитания в какой-либо форме? Если считаете возможным, расскажите.

Задание 1. Посмотрите на себя со стороны глазами нескольких человек. Что, на ваш взгляд, может сказать о вас ваш близкий друг, учитель, родители, родственники, недруг? Проанализируйте эти портреты. Попробуйте определить, где проявляется ваш истинный характер.

Задание 2. Как быть с плохими привычками, которые зачастую формируются куда легче хороших? Составьте список плохих и хороших привычек. Помните, что в положительной привычке присутствует мотив «надо» – мотив долга, мотив необходимости, в отрицательной – мотив «хочу» – мотив легкости, мотив приятности. Сформулируйте главное условие развития полезных привычек и искоренения вредных.

Юность – очень важный период в жизни человека, когда перед ним возникают новые жизненные задачи и меняется характер взаимоотношений с окружающими, накапливается опыт. Это приводит к осознанию того, что не только поступки, но и отдельные качества еще не характеризуют личность человека в целом. Основной мотив самовоспитания в юношеском возрасте – «сделать себя», обеспечить возможность с наибольшей полнотой реализовать себя в профессии и в жизни в целом. Деятельность в этом направлении становится более самостоятельной и последовательной. Психологи называют работу юноши и девушки над собой, над совершенствованием своей личности осознанным самовоспитанием. К этому молодого человека подталкивают как внешние требования (семьи, общества), так и внутренние (потребность изменяться для достижения желаемых результатов). Достижение желаемых результатов самовоспитания во многом зависит от способности человека объективно анализировать и оценивать свое поведение и свои качества, формулировать реальные цели и программу действий.

Задание 3. Важным этапом самовоспитания является принятие самообязательств, в которых моделируются цели и программа деятельности. Познакомьтесь с самообязательствами, которые дал себе выдающийся русский педагог Константин Ушинский, будучи подростком. Проанализируйте, какие качества характера стремился выработать в себе Ушинский с помощью этих самообязательств.

- Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.
- Прямота в словах и поступках.
- Обдуманность действия.
- Решительность.
- Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.
- Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.
- Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет». К.Д.Ушинский, Дневник

### **Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

1.Сформулируйте самообязательства, направленные на собственные привычки, которые вам не нравятся. Придумайте, как оформить эти самообязательства, чтобы помнить о них.

2. Составьте список значимых поступков за определенный период (например,

неделю, месяц). Проанализируйте, какие мотивы двигали вами при их совершении. К какому выводу вы пришли?

### **Групповое пение. (2мин)**

#### **I куплет:**

Я рисую на окне мир почти такой как наш  
Я рисую на окне акварелью и гуашь  
Краски яркие возьму и закрашу серый цвет  
Нарисую ту страну где для слез причины нет  
Где улыбки каждый день где почти всегда весна  
Где у всех, у всех людей очень добрые глаза  
Кто-то ищет целый век где же счастье вот оно  
Здравствуй добрый человек посмотри в моё окно

#### **Припев:**

Ты посмотри на моём окне  
Я рисую этот мир  
Где не зла, не горя нет  
Ты посмотри будет этот мир  
Где добро всегда царит  
Мир который нужен мне

#### **II куплет:**

Я рисую новый мир пусть моя не сохнет кисть  
Я рисую новый мир, эй, прохожий обернись  
Если что-то ты хотел в этой жизни изменить  
Нарисуй в своем окне мир каким он должен быть.  
И я верю что когда каждый кисть свою возьмет  
С наших окон доброта в настоящий мир войдет  
И наступит долгий век без обид и слёз в глазах  
Где ты добрый человек,  
это все в твоих руках

Припев (тот же)

#### **III куплет:**

Краски яркие возьму  
и закрашу серый цвет  
Нарисую ту страну  
Где для слез причины нет

Припев (тот же 2 раза)

### **22. Домашнее задание.(1мин)**

### **23. Заключительная минута тишины.(1 мин)**

Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке. Вспомнили цитату урока  
Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.  
Учитель: Открываем глаза.  
Ребята спасибо за урок. До свидания.

## План урока самопознания

**Тема:** Радостней сделать жизнь

**Ценность:** любовь

**Качества:** позитивное мышление; уверенность в себе; высокие мысли;

<p><b>Цель:</b> способствовать расширению представлений учащихся о внутреннем покое как общечеловеческой ценности, через радостную жизнь</p> <p><b>Задачи:</b> раскрыть необходимость позитивного мышления воспитывать уверенность в себе как важное качество в современном мире развить высокие мысли о радостях жизни))</p> <p><b>Ресурсы:</b>(материалы,источники) 1.Калачева И.В., Калиева Г.И., Сапарбаева А.Б.. Учебник для 10 классов общеобразовательной школы. Алматы. ННПООЦ «Бөбек», 2.Аудиозаписи Классическая спокойная музыка <a href="http://plus-music.org">http://plus-music.org</a> Лариса Мондрус -«Проснись и пой» <a href="http://best-muzon.com/online/listen4278.html">http://best-muzon.com/online/listen4278.html</a> 3.Листы А4, смайлики.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроения на урок,краски,кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>I.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее <b>Позитивный настрой « Концентрация на свет»</b> Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза. Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание. Представьте, что начинает свет более и более распространяться по вашему телу. Он становится все сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви. Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем только хорошее. Вся ваша голова наполняется светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли. Свет все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространяется на</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду...  
Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете...Свет внутри меня...Я есть Свет» Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...

Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.

Вопросы:

- Кто хочет поделиться какие ощущения вы испытывали?
- Что вы ощущали?
- Какое настроение вы испытали?
- Расскажите о цветке, который вы видели....
- Сегодня тема нашего урока «Радостней сделать жизнь»
- На столах у вас есть смайлики, отразите свое настроение. (поместить на доску)  
расслабиться.  
Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст

### Проверка домашнего задания.(10 мин

#### 3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)

«В нашу жизнь приходит радость, когда у нас есть, чем заняться; есть, кого любить; и есть на что надеяться» (Виктор Эмиль Франкл)

Вопросы для обсуждения:

Как вы понимаете это высказывание?

Вы согласны с мнением автора?

Что значит жить радостно?

Что особенно радует вас сегодня? Что огорчает?

#### Рассказывание истории (беседа). (10мин)

##### Притча о радости

Один человек захотел узнать, что такое радость. Нет, не то, чтобы он никогда ее не испытывал. Просто, он в жизненных проблемах потерял это чувство. Однажды он сказал своей семье:

- Пойду я радость искать. Как только обрету это качество, вернусь домой.

Идет он по дороге. Грустный, конечно, потому что без радости. Навстречу ему дедуля такой с клюкой, как положено в притчах. Дедуля стал перед человеком и говорит:

- Эй, добрый человек, ты чего такой грустный идешь?

- Так ведь радости нет! Вот решил пойти ее поискать. Может, подскажешь, дедуля, где она бывает?

- Я могу тебе подсказать. Но давай с тобой договоримся, что когда ты найдешь свою радость, то не забудешь про нее, хорошо?

- Хорошо, договорились. А как ты мне поможешь?

- Вот я даю тебе браслет, это счетчик. Он будет считать, сколько раз ты ощутишь радость.

- А как он узнает, что я обрадовался?

- Он реагирует на радостные междометия. Помнишь со школы, что такое междометия?

- Вроде как: ой, ай, ах?

- Да, только не все междометия радостные. Он настроен только на

позитивные звуки. Понял?

- Ладно, понял. Давай свой браслет... А как я отдам тебе его?

- Он будет у тебя до тех пор, пока ты наконец убедишься, что радость не надо искать. Тогда я у тебя сам заберу обратно браслет. Бывай!

Дедуля ушел в неизвестном направлении. А человек с браслетом на руке пошел восвояси.

Долго ли, коротко ли он шел восвояси, но увидел перед собой глубокий овраг. И только тоненький мостик связывал края оврага. Человек сначала испугался. Как он сможет перебраться на другую сторону по такому шаткому мостику? Но обойти овраг не представлялось возможным. Тогда он решил: будь что будет! И начал потихоньку двигаться вперед. На середине пути ноги подкосились, и он чуть не упал! Тогда он присел, опустился на четвереньки и стал продвигаться дальше. Замерев духом, он оказался на другом краю этого рва. Когда он коснулся коленями земли, тогда он воскликнул:

- Ух, наконец-то! – и радостно улыбнулся от счастья. Браслет на руке запищал и на нем загорелась цифра 1. Человек удивился, что счетчик заработал. Поднявшись с земли, подумалось: «Чтобы стать радостным, нужно иногда, преодолеть свой страх!»

Человек пошел дальше искать радость. Он, в принципе, ее ощутил, но дедуля не появился, чтобы забрать счетчик. Поэтому нужно идти дальше...

Шел он полями, лугами. Такой себе странник в поисках радости. Но устал, захотел есть. Нашел удобное место в тени дерева, присел и решил перекусить тем, что жена на дорожку собрала... Поел человек, попил компотика, погладил себя по сытому животу и говорит:

- Эх, класс, вкуснота какая! Молодец женушка! Позаботилась, - и опять браслет стал пищать, цифрой 2 засветился. Удивился человек, оглянулся даже: вдруг где-то рядом дедуля бродит... Но нет, не было старца! Тогда человек решил вздремнуть слегка. Птицы в ветвях свои птичьи песни поют, человека убаюкивают. И так сладко ему заснулось, что он и про время забыл, и поиски радости... Через пару часов, отдохнувши, проснулся человек.

Зевнул и сказал, потягиваясь:

- Ой, и сладко же спалось мне! Как в детстве... - ясное дело, что браслет моментально отреагировал на такое проявление радости и показал цифру 3. Поднялся человек, почесал макушку: «Домой бы, что его ходить бестолку? Счетчик уже трижды пропищал... Где же этот дед? Долго мне еще бродить по земле?»

Деда в округе не наблюдалось, над головой ярко светило солнце. Решил тогда человек продолжить свой путь дальше. Идет он, идет и видит на дороге мужик машину завести не может. Сидит за рулем, пытается завести, а машина ни-ни... Подошел к нему человек и спрашивает:

- А бак не пустой случайно? Может, бензина нет?

- Да есть, толкнуть некому, видишь один еду!

Тогда человек помог мужику, толкнул его машину, водитель довольный помахал ему из окна рукой. Посмотрел ему в след человек и подумал, что сам бывал много раз в подобных ситуациях. Улыбнулся: «Ах, повезло мужику, что меня встретил». И... запищал браслет. Цифру 4 показывает, надо же!

Удивился человек, что такой простой случай способен вызвать радость. Стало ему все это надоедать... Домой захотелось! К жене, детям. Тоска стала одолевать. Решил вернуться. Пусть дедуля прощает, коли что... А он домой! Понял он уже все. Радость легко ощутить. Надо только заметить ее, она всегда рядом.

Долго ли, коротко ли добирался, но наконец-то подходит к своему дому. Видит свою жену, которая в огороде укропчик рвет на салат, в халате, такая своя, родная... Подбежал к ней, обнимает ее и приговаривает:

- Привет, моя родная! Как же я по тебе соскучился!! Радость ты моя!!! –  
Браслет с писком показал цифру 5

В этот момент в ворота уже дедуля заходит.

- Я, конечно, извиняюсь, что без разрешения. Но мне нужно вещьцу мою  
обратно забрать. Вам она уже ни к чему!

Обсуждение притчи :

- Кто главный герой рассказа?

- Почему он решил пойти искать радость?

- Кого он встретил на своем пути и как этот человек помог ему?

- В любых ли событиях окружающей жизни вы умеете находить что-то  
хорошее?

- Бывают ли в вашей жизни такие моменты, когда вас ничто не радует?

Как вы с этим справляетесь?

### **Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

#### **Творческая деятельность, групповая работа.**

Задание 1.

Рассмотрите неудачи как оптимист. Дайте совет, как не терять присутствие  
духа.(разделить на группы)

Деловой партнер не выполнил данного обещания, что отразится на ваших  
личных доходах.

Сорвался поход на природу с друзьями из-за плохой погоды.

Отключили свет во время трансляции долгожданного футбольного матча.

В торговом центре не оказалось телефона желаемой марки, о котором давно  
мечтал

Потеряна крупная сумма денег, данная родителями на покупку видеокамеры.

Задание 2.

А так же вам нужно составить перечень советов, как сделать жизнь  
радостнее и счастливее.

Я тоже сегодня хочу вам дать несколько советов как сделать нашу жизнь  
счастливее и радостнее

Не живите прошлым. Прошлыми эмоциями, обидами, переживаниями.

Невозможно планировать будущее, постоянно оглядываясь в прошлое.

Не тратьте свою жизнь на жалобы и негативные переживания. Прекратите  
плакать и осуждать всех кто, по вашему мнению, мешает вам жить и  
двигаться вперед.

Не завидуйте. Зависть не приносит ничего кроме вреда и саморазрушения.

Приучайте себя радоваться за людей и желать им добра! Чем больше будете  
радоваться, тем больше добра и радости вы привлечете в свою жизнь!

Существует давно известная истина « если хочешь что-то получить, помоги  
получить это другому человеку, и в итоге ты получишь даже больше, чем  
ожидал!»

Обратите внимание на то, что вы говорите! Слова играют огромную роль!

Попробуйте хотя бы неделю говорить добрые, хорошие слова. Говорите о  
своих мечтах и желаниях, но только в положительном ключе, а не в  
отрицательном. Не говорите плохо о людях. То, что мы осуждаем в других,  
прежде всего мы осуждаем в себе.. Постарайтесь говорить только о  
хорошем, замечать только хорошее.

Прощайте своих врагов. Это нужно научиться делать не для них, а, в первую  
очередь, для себя. Ненависть, как и зависть, разрушительна. Не тратьте свою  
энергию попусту, копя обиды и ненависть своих врагов. Этим вы наносите  
удар, прежде всего, себе.

Гармонии вам, радости и всегда отличного настроения!



<p><b>Групповое пение. (2мин)</b></p> <p><b>Проснись и пой</b> Автор текста: Луговой В. Композитор : Гладков Г.</p> <p>1 Этот закон давно известен  Неинтересен мир без песен,  Но если даже дождь идёт с утра.  Надо чтоб люди точно знали  Нет оснований для печали  Завтра всё будет лучше, чем вчера.  Припев:  Проснись и пой,  Проснись и пой.  Попробуй в жизни хоть раз -  Не выпускать улыбку из открытых глаз.  Пускай, капризен успех  Он выбирает из тех,  Кто может первым посмеяться над собой.  Пой засыпая,  Пой во сне,  Проснись и пой.</p> <p>2. Все позабудь. Что миновало.  Все что упало – то пропало.  Все, что ушло – обратно не вернешь.  Только туда! И нет обратно!  То, что сейчас невероятно –  Завтра наверняка произойдет!</p>	
<p><b>Домашнее задание.(1мин)</b></p> <p>1. Опишите обычный день радостной жизни.  2. Коллаж на тему «Радость этой жизни бесконечна»</p>	
<p><b>Заключительная минута тишины.(1 мин)</b></p> <p>А сейчас еще раз отразите свое настроение на смайликах. (поместить на доску)</p> <p>Сравните смайлики и подумайте, на каком вы себе больше нравитесь на первом смайлике или на втором.</p> <p>Вспомните ваши чувства, которые вы испытывали?  Желаю просто радоваться жизни!  И каждый день улыбкою встречать!  Уметь не расставаться с оптимизмом,  Любить, стремиться, верить и мечтать...</p> <p>Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.</p> <p>Вспомнили цитату урока  Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.</p> <p>Учитель: Открываем глаза.  Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## План урока самопознания

Тема: " **Предназначение человека**"

Ценность : *внутренний покой*

Качества: любовь к профессии, к труду, уважение, терпение, отзывчивость, целеустремленность, настойчивость.

<p><b>Цель:</b> Формировать ценностное отношение к призванию и к будущей профессии, расширять представление об истинном предназначении человека через внутренний покой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать стремление найти свое истинное призвание ;</li><li>-способствовать осмыслению понятия «призвание»</li><li>-формирование профессионально значимых качеств личности;</li><li>-формирование адекватно оценивать свои возможности способности.</li><li>– углубление знаний о понятиях «цель жизни», «смысл жизни», «призвание»;</li> <li>– развитие потребности в служении обществу;</li> <li>– воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок,краски,кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>I.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться.</p> <p>Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p>Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.</p> <p>Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.</p> <p>Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слышать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.</p> <p>Свет становится все интереснее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей на все живое, повсюду. Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: !Я в Свете.. Свет внутри меня.. Я есть свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...</p> <p>Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

прекрасной. Потихоньку можно открывать глаза. Спасибо.

#### 24. Проверка домашнего задания.(10 мин)

Написание эссе на тему «Зачем человеку быть сильным духом»  
Зачитывают учащиеся.

#### 3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)

*Конечно, призвание помогает освободить в себе человека, но надо ещё, чтобы человек мог дать волю своему призванию.*

*Антуан де Сент-Экзюпери.*

*Лучшая награда в нашей жизни — это возможность заниматься делом, которое того стоит.*

**Теодор Рузвельт**

Вопросы к обсуждению:

6. Как вы понимаете высказывание Антуана де Сент-Экзюпери?
7. Что такое призвание ? у кого оно есть у кого нет? Оно должно быть у каждого?
8. Что значит заниматься любимым делом?
9. Счастлив ли человек , который работает по призванию?
10. Назовите несколько причин , почему так важно найти свое призвание и заниматься тем , что доставляет вам удовольствие

#### **Сизифов труд**

#### **Сизифов труд**

Коварен и хитер был Сизиф — сын повелителя ветров Эола. Богат и роскошен был его дворец в Коринфе, городе, который он основал. Несметные богатства собрал этот ловкий пройдоха.

Но не только смертных обманывал Сизиф. Решил он посоревноваться в изворотливости с богами. Почувствовав, что приближается к нему бог смерти Танат, чтобы отвести в мрачное подземное Аидово царство, Сизиф решил заговорить его льстивыми речами. Хитрость удалась. Танат потерял бдительность, а Сизиф, проявив невиданную ловкость, заковал Таната в оковы.

Ушла в землю смерть. Перестали умирать люди. Не стало пышных похорон, когда родственники приносили жертвы богам подземного царства.

Нарушился извечный порядок на земле.

Не стерпел Зевс такого самоуправства простого смертного. Послал он к Сизифу могучего бога войны Ареса, который и освободил Таната из заточения. А тот немедленно свершил свое дело: исторг душу Сизифа из тела и отвел ее в царство теней. Но не так-то прост был Сизиф. Он заранее наказал жене, чтобы та, если с ним приключится худое, не устраивала похорон, не погребала его тело и не приносила бы жертв богам. Послушная супруга так и поступила.

Долго ждали Аид и Персефона похоронных даров, даже начали роптать. А Сизиф тут как тут.

— Эта своевольная женщина, моя жена, достойна наказания! — закричал он.

— Отпустите меня ненадолго обратно на землю — я все сделаю, чтобы жена принесла вам в жертву самые богатые дары. А затем я вернусь сюда, где мне положено быть.

Поверил хитрецу Аид, вернул его душу в мир людей. Сизиф, вновь обретя собственное тело, и не подумал выполнять обещание. Собрал он в своем роскошном дворце друзей, и стали они пировать, отмечая второе рождение хозяина. А Сизиф еще и похвалялся, что никому из смертных, кроме него, не удавалось ускользнуть из царства Аида.

Разгневался Аид, вновь послал за обманщиком Таната, и тот навсегда вернул Сизифа в мрачный подземный мир. Но не простили боги строптивного смертного. За хитрости, обманы и ложь, которыми славился Сизиф в своей земной жизни, должен был он теперь нести наказание. Каждый день от подножия горы катил он, выбиваясь из сил, огромный камень к вершине. А когда цель была близка, камень вырывался из рук и падал вниз. Надо было начинать все сначала.

Потому-то и говорят о нескончаемой, бессмысленной работе: «Это же сизифов труд».

## 25. Рассказывание истории (беседа). (10мин)



Айболит Плюс.mp4



Про тех кто. Выпуск 1 - Сварщики.mp4



Премия Призвание-врач.avi.mp4

Каждый человек хочет быть счастливым. Если цель в жизни счастье, то что можно считать счастьем? Один из космонавтов так ответил на этот вопрос: «Правильно избери цель. Жизнь – это роскошный подарок природы и его нужно оправдать. Перед каждой человеком встает альтернатива: просто обеспечить свое существование или считать, что ты создан для чего-то большего»

Правильно избрать жизненную цель – значит верно определить свое призвание, т.е. понять к чему ты призван на этой земле. Такая цель связана с нашей профессией, деятельностью, работой, трудом.

- *Как вы понимаете значение слова «призвание»?*
- *Может ли человек быть счастливым, не открыв своего призвания? Почему?*
- *Можно ли сказать, что мечта помогает раскрыть призвание человека? Почему?*
- *Можно ли определить своё призвание уже в детстве? Почему?*
- *Приходилось ли вам встречаться с людьми, которые почувствовали своё призвание уже в детстве? Расскажите о них.*
- *Что вы можете сказать о своем призвании?*

**Подарок от учителя :**

### **Солнце и спичка**

*Екатерина Ефименко*

В коробке лежало много спичек. Каждый день люди в доме пользовались коробком и спичкой, чтобы зажечь плиту, камин, свечи.

Однажды хозяйка забыла закрыть коробок, и заглянувшее в него солнце

озарило светом лежащие там спички.

Ночью одна спичка сказала: « Я хочу видеть снова этот свет, прежде чем сгореть, зажигая людям то, что они хотят. За всю свою жизнь я ничего не видела кроме своих сестер-спичек и нашего спичечного коробка. Может, завтра меня чиркнут о его потертый бок, я вспыхну, загорюсь, а через секунду уже буду бесполезной, сгоревшей спичкой. Ах, как бы я хотела прикоснуться к солнцу! Наверное, тогда я пылала бы огнем ярче всех спичек на свете!». Сказав так, она стала выбираться из коробка. «Куда ты?» – спрашивали ее другие спички, пытаясь остановить.

– Я отправляюсь на поиски солнца, пусть оно меня зажжет! Лучше сгореть от большого, могучего светила, чем от ничем не примечательного коробка.

И гордая спичка ушла из дома. Покинула своих сестер и свой коробок, который служил ей надежным укрытием днем и удобной постелью ночью. Она видела солнце в небе, но не могла достать до него. А еще ей пришлось столкнуться с опасностями, о которых она и не подозревала. Как-то ее чуть не раздавила толпа людей, и она еле спаслась от любопытного воробья, который хотел ее склевать. И тогда спичка решила забраться на крышу дома. Казалось, тогда она дотянется до солнца, ведь оно было так близко!

Забравшись наверх, спичка потянулась и ... ничего. Ее согревали лучи. Но солнце было слишком далеко. Спичка поняла, то никогда не загорится от солнца. Она загрустила. И вдруг неожиданно небо затянуло тучей. На спичку упала холодная капля, одна, вторая... Пошел дождь. Бедной спичке негде было спрятаться, ее накрыло потоком воды, и она одиноко лежала на крыше, не в силах подняться. Когда дождь кончился, спичка подумала: «Ну, вот и всё. Кому я теперь нужна... Отсыревшую спичку уже не зажечь. Остается ждать, пока тебя поднимет ветер и унесет неизвестно куда. Может, я упаду на землю, а там меня точно склюёт воробей, раздавят машины или сломает толпа».

Так печально думала спичка, но следом за дождём, как это обычно бывает, стало пробиваться солнце. Своими теплыми лучами оно высушило спичку, и та с удивлением обнаружила, что чувствует себя лучше. Спичка с благодарностью посмотрела на ослепительный свет. Но он больше не манил её. Она поняла, что соскучилась по дому, другим спичкам, и даже по коробку, который казался серым и неинтересным. Ей так хотелось обратно!

Когда спичка вернулась, то оказалось, что из её прежних сестёр никого уже не осталось. И едва успела она прыгнуть в пустой коробок, рука хозяйки потянулась за последней спичкой, чтобы зажечь камин. Как ярко загорелась эта спичка, вспыхнув от прикосновения простого коробка!словно солнце, озарила она собой всю комнату. А огонь в камине, зажженный ею, горел ещё очень долго, согревая людей и давая им тот свет и тепло, которые могла дать только спичка, стремившаяся к солнцу, чтобы озарить собой весь мир.

*Что заставило спичку покинуть коробок?*

*Почему спичка захотела вернуться обратно?*

*Почему спичку автор сравнивает с солнцем?*

**Что такое жизнь без цели?**

**Один человек спросил у учителя-мудреца: "Что такое жизнь без цели?"**

**-Это аналогично тому, как если бы ты зашёл в поезд "жизни"на**

*несколько лет и вышел с пустыми руками, без толку проштатавшись в вагонах всё это время, занимаясь лишь бестолковой болтовнёй, поиском удовольствий, развлечений, любованием каждой мелочи в вагонах. Без цели жизни тело человека подобно камню, который бьётся под ногами.*

-В чём суть притчи?

(Человек должен жить устремляясь в будущее, знать чего хочет от жизни, найти своё призвание, а не прожигать жизнь бесцельно.

У каждого человек есть свое предназначение и своя судьба. современные люди зачастую неосознают всей важности своего предназначения. Они занимаются чем придется, не испытывая радости от своей работы, выпоняют ту работу, которая им не по душе. Такие люди утром просыпаются в плохом настроении, будто ненавидят мир, жалуясь окружающим на свою жизнь и нехотя собираются на свою работу, как на каторгу.

Правильно определенное предназначение человека определяет его судьбу. Люди, которые нашли себя, всегда в хорошем настроении и бодры и веселы. они довольны своей жизнью, у них все благополучно. Очень важно научиться слышать себя, научиться разбираться в себе и в своих истинных желаниях. Предназначение человека –это его счастье. Это место человека в его жизни, которое определяется его уникальными талантами и способностями, реализация которых делает человека счастливым.

Предназначение человека –это путь к реализации его потенциала, своих талантов и способностей. Это не только профессия или работа, которую нужно выполнить это образ мышления восприятие мира и его мироозрение. Исходя из своих чувств человек должен увидеть путь реализации ссоего предназначения. При этом профессиональное предназначение не является единственным, где человека сможет обрести гармонию- это может быть семья, отношения между детьми и родителями, собственное духовное совершенствование и развитие.

**26. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

Нарисовать себя в профессии

**27. Групповое пение. (2мин)**

«Поверь в себя»

**28. Домашнее задание.(1мин)**

**Написать эссе на тему «Мое предназначение в жизни»**

**29. Заключительная минута тишины.(1 мин)**

Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.

Вспомнили цитату урока

Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.

Учитель: Открываем глаза.

Ребята спасибо за урок. До свидания.

*Прочитайте рассказ «След на земле».*

*Подумайте, что вы можете сделать в жизни для мира и всего человечества, для страны, в которой живете, и для себя.*

## След на земле

*В.А.Сухомлинский*

Старый мастер возвел каменный дом. Стоит, любит. А в это время мальчик прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на не успевшем застыть цементе. Ничего не сказал мастер, а мальчик засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь у него не сложилась, так как он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался.

Наступила старость. Вспомнив свое село, приехал он на родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию – никто не помнит его.

- Что ты оставил по себе? – спрашивают люди. – Есть ли у тебя сын или дочь?
- Нет у меня ни сына, ни дочери, – отвечает.
- Может быть, ты посадил дуб?
- Нет, не посадил я дуба.
- Может быть, взлелеял поле?
- Нет, не взлелеял я поля.
- Ну так значит, ты песню сложил?
- Нет, и песни я не сложил.
- Так кто же ты такой? Что ты делал всю жизнь свою? – изумились люди.

Ничего не ответил человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда оставил он след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, будто его вчера построили, а на самой нижней ступеньке – окаменевший след маленькой ножки. «Вот и все, что остается после меня на земле! – с горечью подумал человек. – Но ведь этого мало... Не так надо было жить!»

## План урока самопознания

Тема: Нравственные основы личности

Ценность: *внутренний покой*

Качества: нравственность, честь, честность по отношению к себе и к обществу.

<p><b>Цель:</b> углубить представление студентов о нравственности чести, честности по отношению к себе и к обществу.и</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Расширить представление о нравственности, служении обществу, честности по отношению к себе и к обществу.</li><li>-Содействовать воспитанию ответственности уважению к себе и к окружающим людям.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроения на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться.</p> <p>Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p>Ребята, сядьте, приняв удобное положение. Положите руки на колени ладонями вверх и расслабьтесь. Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Медленно вдохните, представляя себе, что вы впитываете энергию, содержащуюся в окружающей вас атмосфере. Задержите дыхание и почувствуйте, как воздух очищает и дает живительную силу каждой клеточке вашего организма. Теперь выдохните и вместе с выдохом освободите себя от напряжения, от всех забот и страхов, которые оказывают на вас отрицательное влияние.</p> <p>Опять медленно вдохните и представьте себе белый цвет в форме большого шара. Вновь ненадолго задержите дыхание и почувствуйте, как этот цвет проникает в ваше тело. Он очищает вас, дает силу, наполняет все клетки организма светом и энергией. Продолжайте спокойно дышать и ощутите, как под воздействием света жизнь начинает пульсировать в каждой клетке вашего организма. Постарайтесь еще некоторое время задержаться в этих волнах белого цвета, почувствуйте, как меняется сознание в глубине вашего «Я», а затем поблагодарите тот внутренний источник, который подарил вам эти ощущения. Теперь постепенно возвращайтесь к своему обычному состоянию. Осознайте свое тело и окружающее пространство, откройте глаза.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Нравственность – основа всех человеческих ценностей</p> <p style="text-align: right;">Альберт Эйнштейн</p> <p>Как вы понимаете смысл данного высказывания?</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>
<p><b>Рассказывание истории (беседа). (10мин)</b></p> <p style="text-align: center;">Жил-был прораб Притча</p> <p>Жил-был прораб. Всю жизнь он строил дома, но стал стар и решил уйти</p>	



на пенсию.

– Я увольняюсь, – сказал он работодателю. – Ухожу на пенсию. Буду со старушкой внуков нянчить.

Хозяину было жалко расставаться с этим человеком, и он попросил его:

– Слушай, а давай так – построй последний дом, и проводим тебя на пенсию. С хорошей премией!

Прораб согласился. Согласно новому проекту ему надо было построить дом для маленькой семьи, и началось: согласования, поиски материалов, проверки...

Прораб торопился, потому что уже видел себя на пенсии. Чего-то не доделывал, что-то упрощал, покупал дешевые материалы, так как их можно было быстрее доставить...

Он чувствовал, что делает не лучшую свою работу, но оправдывал себя тем, что это конец его карьеры. По завершении стройки, он вызвал хозяина. Тот осмотрел дом и сказал:

– Знаешь, а ведь это твой дом! Вот возьми ключи и вселяйся. Все документы уже оформлены. Это тебе подарок от фирмы за долголетнюю работу.

Что испытал прораб, было известно только ему одному! Он стоял красный от стыда, а все вокруг хлопали в ладоши, поздравляли его с новосельем и думали, что он краснеет от застенчивости, а он краснел от стыда за собственную небрежность. Он сознавал, что все ошибки и недочеты стали теперь его проблемами, а все вокруг думали, что он смущен дорогим подарком.

И теперь он должен был жить в том единственном доме, который построил плохо... Мы все подобны прорабу из притчи. Мы строим наши жизни так же, как прораб перед уходом на пенсию. Мы не прилагаем особых усилий, считая, что результаты этой конкретной стройки не так уж важны. К чему излишние усилия? Но затем мы осознаем, что живём в доме, который сами построили. Ведь все, что мы делаем сегодня, имеет значение. Уже сегодня мы строим дом, в который вселимся завтра...

1. Что чувствовал прораб во время строительства последнего дома перед уходом на пенсию?

2. Какое он нашел оправдание тому, что делал не лучшую работу?

3. Что испытал прораб, когда узнал, что в том единственном плохо построенном доме должен жить сам?

4. В чем смысл фразы «Все, что мы делаем, имеет значение»?

5. Приведите пример из своей жизни, когда вы испытали гордость за выполненную работу.

Притча про водопроводчиков

**Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

Прочитайте высказывания известных людей. На их основе сделайте вывод в виде двух-трех тезисов.

«Прежде, чем воспитывать людей, воспитай себя» И.Алтынсарин

«Человеческие чувства часто сильнее возбуждаются или смягчаются примерами, чем словами» П. Абеляр

«Высший поступок – поставить другого впереди себя» У. Блейк

«Тысячи слов оставят меньший след, чем память об одном поступке»

И. Генрик

«Всякий сумеет следовать по проторенной дорожке, проложенной отцами! Если ты в силах, ищи свои пути» М.Ауэзов

<p>Задание 2. Сделайте в тетради кластер на тему «Качества человека, который бескорыстно служит человечеству».</p>	
<p><b>Групповое пение. (2мин)</b></p> <p>Жасмин «Амели»</p>	
<p><b>30. Домашнее задание.(1мин)</b></p> <p><b>Эссе на тему «Общечеловеческие ценности как основа нравственных норм для каждого человека».</b></p>	
<p><b>31. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b></p> <p>Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.</p> <p>Вспомнили цитату урока</p> <p>Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.</p> <p>Учитель: Открываем глаза.</p> <p>Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## План урока самопознания

Тема: «Воспитание характера»

Ценность: праведное поведение

Качества: целеустремленность ответственность умение прощать, искренность, бескорыстное служение людям, сострадание

<p><b>Цель урока:</b> расширение представлений учащихся о характере человека, его проявлениях, возможностях человека в совершенствовании своего характера.</p> <p><b>Задачи:</b> раскрыть значимость волевых усилий для познания человеком самого себя. Развить осознанное отношение к собственным личностным качествам воспитывать потребность в самосовершенствовании - развивать способности ответственность, честь, достоинство. - воспитывать чувство ответственности за свои слова и поступки, честь, достоинство.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p><b>Мысленное путешествие в подводное царство.</b> <i>Учитель: Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов; расслабьте тело. Через несколько секунд мы отправляемся в путешествие на дно моря.</i></p> <p><i>Представьте, что вы идете по берегу моря (вдоль берега). Послушайте (прислушайтесь) к мягкому всплеску волн и крику чаек. Почувствуйте песок под босыми ногами. На расстоянии вы видите черную точку: когда она приближается, вы понимаете, что это дельфин. Он приплыл, чтобы взять вас с собой на дно моря. Это очень деликатное существо, и он терпеливо ждет вас. Медленно заберитесь к нему на спину, держитесь крепко и отправляйтесь в путь. Как замечательно плыть под водой, когда вы чувствуете себя в безопасности и удобно на спине у дельфина. Посмотрите вокруг: сколько здесь ярких красивых, рыбок, скользящих как радуга туда-сюда. Опускаясь вглубь моря, смотрите, как меняется все вокруг, сколько причудливых водорослей покачивается в воде. Посмотрите, какие огромные попадаются рыбы, а теперь поглядите вон туда ... это огромный осьминог. До чего забавный и увлекательный мир здесь под водой. Заметили ли вы одну вещь? Какая здесь глубокая, полная тишина. Побудьте в этом состоянии покоя. (Учитель может помолчать несколько секунд).</i></p> <p><i>А сейчас приготовьтесь в обратный путь наверх, в наш мир. Посмотрите как следует вокруг. Рассмотрите еще раз все удивительные цвета и прислушайтесь к тишине. Как освежающе действует на нас такой покой. Теперь дельфин отправляется в обратный путь. Вы достигаете поверхности воды и приближаетесь к берегу. Спуститесь с дельфина, погладьте его и поблагодарите за то, что он взял вас в такое интересное путешествие.</i></p> <p><i>Возвратитесь в класс и вернитесь на ваше место. Через несколько секунд вы откроете глаза, но попробуйте сохранить в себе это ощущение покоя и тишины.</i></p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

**Проверка домашнего задания.(10 мин  
Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)**

*Характер состоит в способности действовать по принципам И.Кант.  
Жизнь человека - вот его характер. И.Гете  
Задачи жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том,  
чтобы жить согласно с внутренним, сознаваемым твоим законом. М.А  
Аврелий.*

*Посеешь поступок-пожнешь привычку,посеешь привычку-пожнешь  
характер,посеешь характер-пожнешь судьбу. Восточная мудрость*  
Как вы понимаете данное высказывание?

В переводе с греческого слово «характер» означает «чеканка», «печать». С одной стороны, жизнь чеканит, отликает характер человека, а с другой – характер накладывает печать на все поступки. Мы подразумеваем типичные, часто повторяющиеся в поступках и действиях проявления индивидуальных свойств человека, привычные формы его поведения в тех или иных жизненных ситуациях. Конечно, и трусливый человек может совершить решительный поступок, а вежливый сорваться на грубость.

Но всё – таки решительным или грубым мы называем того человека, для которого такое поведение – норма. Характер отражает отношение человека к окружающему миру. Черты характера во многом определяют поведение человека – способы действий в типичных ситуациях.

Что такое характер?

2.В чем и как проявляется характер человека?

3.Влияет ли характер человека на его поступки?

**Рассказывание истории (беседа). (10мин)**

**Мечта Княжина**

*По В. Железникову*

Когда я вошёл в шестой класс и хотел начать урок физики, Лёвушкин Коля сказал:

–У нас новый ученик.

– Очень хорошо, давай познакомимся. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?

– Княжин.

– Тебе нравится физика?

– Очень, – сказал он.

Я начал объяснять новый урок. Каждый раз, когда я писал или рисовал что-нибудь на доске, Лёвушкин смеялся, разговаривал.

– Не мешай слушать, – сказал ему Княжин, который очень внимательно слушал.

Я посмотрел на Лёвушкина. Лицо у него стало красное.

– Княжин, иди к доске и реши задачу.

Он сразу решил задачу и очень хорошо всё объяснил. Мне понравилось, как он отвечал.

Кончился урок, и Лёвушкин закричал:

– Слышали, что сказал Княжин? Удивительно, человек первый день в классе, а ему все мешают. Физику он любит!

– Да, люблю. Без физики в наше время нельзя, – ответил Княжин и вышел из класса.

Через день я спросил ребят, кто хочет заниматься в физическом кружке.

Несколько ребят подняли руки; Княжин тоже поднял руку. «Это хорошо», –

подумал я. Но потом узнал, что Княжин будет заниматься и в других кружках: и в математическом, и в биологическом, и в спортивном. Только в кружок, в котором ребята поют и танцуют, он не хотел ходить.

На другой день я увидел Княжина и спросил:

– Ты хочешь заниматься сразу во всех кружках? Я думаю, это неправильно.

Советую тебе подумать.

– Мне надо, – ответил он.

– Может быть, ты не знаешь, что тебе нравится больше: биология, физика или спорт?

– Нет, я знаю, но это секрет. Я не могу сейчас вам это рассказать.

– Секрет это или не секрет, – сказал я, – но в физический кружок можешь не приходить. Если ты будешь заниматься сразу во всех кружках, то на физику у тебя не останется времени.

– Я должен всё знать, – сказал он. – Я буду космонавтом. Я никому этого не говорил и вам не хотел говорить.

Я посмотрел на него внимательно: глаза у него были голубые и смелые. И я подумал: этот мальчик станет космонавтом.

– Хорошо, приходи в физический кружок.

– Спасибо, – ответил Княжин.

Три месяца занимался Княжин в физическом кружке. А потом вдруг не стал приходить. На уроках он смотрел в окно, не слушал, что я объяснял, и был очень невнимательный. Но уроки он готовил хорошо и задачи по физике решал лучше всех.

– Княжин, почему ты не приходишь в кружок? Времени нет? – спросил я.

Он поднял на меня глаза. А Лёвушкин (он стал дружить с Княжиным) сказал мне вчера:

– У Юры что-то случилось, но рассказать не могу, это секрет.

Вечером я пошёл в книжный магазин. Стою и смотрю книги, вдруг слышу голос Княжина:

– Есть что-нибудь новое?

– Мальчик, не может быть каждый день что-нибудь новое. Приходи через два-три дня.

Я посмотрел на Княжина и не сразу узнал его, потому что он был в очках.

– А, Юра, – сказал я, – рад тебя видеть.

Он снял очки, посмотрел на меня и сказал:

– Видите, у меня теперь очки, а я мечтал стать космонавтом. Теперь космические корабли мне не водить.

Так вот что случилось! Вот о чём он думает всё время, почему он такой невесёлый и невнимательный! Он мечтал летать к звёздам...

– Но к звёздам можно летать и в очках, Юра. Будешь на космическом корабле инженером или врачом.

Глаза у него стали весёлыми.

– Правильно! Как же я сам об этом не подумал?

Он был такой счастливый!

И я подумал: «Хорошо, что Юра умеет мечтать. Его жизнь будет интересной».

1. Как автор определяет характер? Почему он считает формирование характера основой воспитания нравственности?

2. В каком случае, по мнению автора, человек не может доверять сам себе?

Однажды зимой, в 5 «а» класс, прямо на урок зашел директор школы и сделал объявление:

- Дети, - сказал он, - школе выделили бесплатные путевки в самый лучший лагерь, который находится на берегу моря, и кто-то из вас сможет летом туда

поехать на целый месяц.

Не дослушав директора до конца, все стали радоваться, перешептываться, а некоторые даже вслух стали переговариваться.

- Подождите, успокойтесь, - сказал директор, - рано еще радоваться, выслушайте меня и дайте мне договорить до конца.

В классе опять воцарилась тишина, и директор продолжил:

- Путевок на школу дали мало. Если разделить на все классы поровну, то каждому классу достанется всего лишь одна. Учителя, посовещавшись, решили, что поедут только по одному самому лучшему ученику из каждого класса. Кто учится на одни пятерки, и у кого хорошее поведение. Половина класса сразу же печально и безнадежно вздохнула. Они сразу сдались, не поверили в свои силы и в то, что путевка достанется кому-то из них. Но остальные ученики решили посоревноваться друг с другом и заслужить хорошей учебой путевку. Ведь месяц купания в море - это очень даже здорово. Они стали хорошо учить заданные уроки и старались вместо игр и безделья подольше посидеть за столом с учебником и тетрадями. Но оказалось, что одного желания много заниматься было совсем недостаточно. Чтобы помногу учиться, нужны были упорство, настойчивость и стойкость, то, что всегда бывает только у волевых людей. Через два дня не выдержал Андрей. Трудная учеба ему быстро надоела, до лета было слишком далеко, и он стал опять таким, каким был неизменно. Через неделю не выдержал еще один ученик, а потом еще и еще.

Через два месяца осталось только двое: Марина Серова и Гриша Васильев, которые продолжали упорно и настойчиво стремиться к заветной цели, а все остальные сдались, не выдержав трудностей, и решили жить, как обыкновенно: веселясь, развлекаясь и учась, пока не надоест. Марина была уверена в том, что победит она, ведь с самого первого класса была круглой отличницей, а Гриша, хоть и учился теперь на одни пятерки, но зато раньше учился гораздо хуже ее. И вот перед самыми летними каникулами наступил тот день, когда директор зашел с путевкой в класс и, посмотрев в журнал и посоветовавшись с учительницей, объявил победителем Гришу. - Так нечестно, - воскликнула Марина, - я тоже, как и он, на одни пятерки учусь.

Но учительница достала из стола несколько тетрадей и показала их Марине и классу. На тетрадках было написано: «Тетрадь ученика 6 «а» класса Васильева Гриши».

Вам ясно, почему путевка в пионерский лагерь досталась Грише Васильеву? - спросила учительница класс.

- Нет, - хором ответили дети.

И тогда учительница пояснила:

- За полгода Гриша Васильев выучил программу не только пятого, но и всего шестого класса. Вы после каникул осенью пойдете в шестой класс, а Гриша Васильев сразу в седьмой.

-А разве так можно? -удивились все в классе.

- Конечно, можно, - сказала учительница. - Если ежедневно помногу заниматься и поменьше развлекаться...

- Вот же везет некоторым, - вздохнул Андрей. Целый месяц в море плавать будет, да еще и на целый год раньше нас всех школу окончит.

-Да нет, не везет ему, - ответила учительница. - Просто, в отличие от вас, он может упорно и настойчиво трудиться и стойко преодолевать свою лень, бездействие и трудности.

1. Чем отличался Гриша Васильев от других учеников?

2. Как вы считаете, правильно ли поступили учительница и директор, что отдали путевку Грише, а не Марине? Объясните свой ответ.

3. Что нужно человеку для того, чтобы добиться поставленной цели?

Совет мудреца

Решительно и твердо приказывайте себе, когда надо преодолеть лень, усталость, робость, страх, дурное настроение. Когда мозг получает четкие позитивные команды, то это вызывает силу, уверенность. Прографируйте себя на позитивное:

«Я смогу!»

«Я сумею!»

«Я преодолею все!»

### **Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

Какими чертами характера будет наделён, например, каменный человек?

Волевой (способный преодолеть все препятствия), настойчивый (добивается намеченных целей), тяжелый в общении (не поддается чужому влиянию), твердый (уверенный в себе), честный, усердный.

Какими чертами характера будет наделён, например, пластилиновый человек?

Мягкий (добродушный, поддающийся влиянию других), безвольный (не способный принять самостоятельно решение), бесхарактерный (легко подстраивающийся под ситуацию), липкий (навязчивый), угодливый, послушный, скрытный (не пробиться к его мыслям и чувствам).

Тренинг «Кто вы?»

Из этих фигур выберите одну, которая вам больше понравилась:

Квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, зигзаг.

Квадрат- Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиться завершения работы. Выносливость, терпение и методичность обычно делают квадрата высококлассным специалистом в своей области.

Прямоугольник- Временная форма личности, которую могут «носить» остальные фигуры в определенные периоды жизни. Это- люди, не удовлетворенные тем образом жизни, которые они ведут сейчас, и потому заняты поисками лучшего положения. Ведущие качества- любознательность, пытливость, живой интерес ко всему происходящему и смелость.

Круг- Самый доброжелательный из пяти фигур. Он обладает высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, чувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Он счастлив тогда, когда все ладят друг с другом.

Треугольник- это фигура символизирует лидерство. Самая характерная особенность истинного треугольника- способность концентрироваться на главной цели. Это энергичные, неустойчивые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их. Они честолюбивы и прагматичны, умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных.

Зигзаг-фигура символизирующая творчество. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального. Они никогда не довольствуются способами, при помощи которых вещи делаются в данный момент или делались в прошлом. Зигзаг самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур.

<p><b>Групповое пение. (2мин)</b> 6.Групповое пение. «Ты - человек» - Из фильма "Приключения Электроника"</p> <p>Куда подует ветер, туда и облака, По руслу протекает послушная река. Но ты - человек, ты и сильный, и смелый, Своими руками судьбу свою делай. Иди против ветра, на месте не стой, Пойми, не бывает дороги простой.</p> <p>Где рельсы проложили, там ходят поезда, Куда пастух погонит, туда бредут стада.</p> <p>Но ты - человек, ты и сильный, и смелый, Своими руками судьбу свою делай.</p> <p>Иди против ветра, на месте не стой, Пойми, не бывает дороги простой.</p> <p>Теперь не доверяют, как прежде чудесам, На чудо не надейся, судьбой командуй сам.</p> <p>Но ты - человек, ты и сильный, и смелый, Своими руками судьбу свою делай.</p> <p>Иди против ветра, на месте не стой, Пойми, не бывает дороги простой.</p>	
<p><b>Домашнее задание.(1мин</b></p>	
<p><b>32. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b>  Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.  Вспомнили цитату урока  Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.  Учитель: Открываем глаза.  Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	



## Поурочный план по самопознанию

Тема: Духовное здоровье человека

Ценности: праведное поведение

Качества: доброта, милосердие, дружба, общительность.

<p>Цель: расширить представление учащихся о духовном здоровье человека, о его проявлениях, о возможностях и необходимости человека совершенствовать свой характер.</p> <p>Задачи: - Развивать положительные качества характера, способствующих становлению личности;</p> <p>- Воспитывать чувства уверенности в себе, самоуважения</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники)</p> <p>музыка</p>
<p>Ход урока:</p> <p>1.Организационный момент. Позитивный настрой</p> <p><b>Мысленное путешествие в подводное царство</b>Учитель: <i>Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов; расслабьте тело. Через несколько секунд мы отправляемся в путешествие на дно моря.</i></p> <p><i>Представьте, что вы идете по берегу моря (вдоль берега). Послушайте (прислушайтесь) к мягкому всплеску волн и крику чаек. Почувствуйте песок под босыми ногами. На расстоянии вы видите черную точку: когда она приближается, вы понимаете, что это дельфин. Он приплыл, чтобы взять вас с собой на дно моря. Это очень деликатное существо, и он терпеливо ждет вас. Медленно заберитесь к нему на спину, держитесь крепко и отправляйтесь в путь. Как замечательно плыть под водой, когда вы чувствуете себя в безопасности и удобно на спине у дельфина. Посмотрите вокруг: сколько здесь ярких красивых, рыбок, скользящих как радуга туда-сюда. Опускаясь вглубь моря, смотрите, как меняется все вокруг, сколько причудливых водорослей покачивается в воде. Посмотрите, какие огромные попадаются рыбы, а теперь поглядите вон туда ... это огромный осьминог. До чего забавный и увлекательный мир здесь под водой. Заметили ли вы одну вещь? Какая здесь глубокая, полная тишина. Побудьте в этом состоянии покоя. (Учитель может помолчать несколько секунд).</i></p> <p><i>А сейчас приготовьтесь в обратный путь вверх, в наш мир. Посмотрите как следует вокруг. Рассмотрите еще раз все удивительные цвета и прислушайтесь к тишине. Как освежающе действует на нас такой покой. Теперь дельфин отправляется в обратный путь. Вы достигаете поверхности воды и приближаетесь к берегу. Спуститесь с дельфина, погладьте его и поблагодарите за то, что он взял вас в такое интересное путешествие.</i></p> <p><i>Возвратитесь в класс и вернитесь на ваше место. Через несколько секунд вы откроете глаза, но попробуйте сохранить в себе это ощущение покоя и тишины.</i></p> <p>2.Проверка домашнего задания</p> <p>Как раскрывается внутренний мир авторов?</p> <p>Что объединяет эти размышления о себе и людях?</p>	<p>Примечание</p>
<p>3.Позитивное высказывание (цитата)</p>	

Судите о своем здоровье по тому, как вы радуетесь утру и весне. Генри Дейвид Торо

#### 4. Рассказывание истории (беседа)

Очень важно сохранить духовное здоровье

Каждый человек должен в течение жизни заботиться не только о физическом здоровье, но и о духовном. Как поддерживать физическое здоровье, мы знаем: ежедневно надо делать утреннюю гимнастику, часто ходить пешком, в течение недели посещать спортивные секции, фитнес клубы, активно двигаться, делать гимнастические упражнения, бегать, прыгать и т.д.

В воспитательной системе Древней Греции большое значение придавалось физическому развитию мальчиков – будущих воинов, они должны были быстро бегать, плавать, скакать на коне, метать из лука и др., то есть, стремиться совершенствовать свое тело.

Но перед юношами также ставились задачи, выполнение которых, укрепляло духовное здоровье. Они должны были уметь читать стихи, владеть ораторским искусством, петь и грациозно танцевать. Таким образом, они обогащали свой духовный мир, наполняли его высоконравственным смыслом.

Это придавало им уверенность в себе, снимало усталость, вдохновляло на ратные дела, способствовало возникновению положительных эмоций и корректированию отрицательных.

Древнегреческие философы сформулировали идеал гармонично развитого человека. Платон писал, что, если человек занимается только гимнастикой, то он становится жестоким, грубым и диким. «Душа его, если бы в ней и была какая любознательность, не наслаждалась ни учением, ни исследованием какого-либо предмета. Не занимаясь ни словом, ни иною музыкою, душа становится слабой, глухой и слепой; потому что она не возбуждается, не питается и не очищает свои чувства».

В духовно-нравственном наследии казахского народа заслуживает внимания пословица «Сегіз қырлы, бір сырлы», которая отражает необходимость быть разносторонне развитым, и не только физически, но и духовно.

Многие люди не придают значения духовному здоровью. Считают, что главное – это здоровье тела. А как же душа? Она ведь тоже требует ухода. На это люди находят разные причины: нет времени, заняты учебой, **работой**, семьей и т.п.

Вне сомнения, надо трудиться, чтобы зарабатывать деньги на питание, одежду, отдых на море и др. Но человек создан так, что ему нужна и «духовная пища». Что это такое? Это то, отчего на душе у человека – радость и спокойствие. А радость и удовлетворенность человеку доставляют позитивные мысли, добрые слова, чтение интересных книг, посещение театров, просмотр высокохудожественных спектаклей и фильмов, и многое другое. То есть, удовлетворяя потребности своей души, человек способствует укреплению духовного здоровья.

Стремление к духовному здоровью определяется и признанием в кругу сверстников, теплом и любовью окружающих людей, гармонией тела и души. Некоторые люди в погоне за материальными благами забывают о том, что надо позаботиться, как о физическом, так и о духовном здоровье. Физическое и духовное здоровье составляют единое целое, определяющееся сочетанием внешних достоинств с внутренними, духовно-нравственными качествами. Неудачи, потеря материальных ценностей, обида, неумение прощать и т.д.

сказываются, в целом, на здоровье человека.

Почувствовав грусть и пустоту, человек понимает, что неудовлетворенность души, сказывается на падении настроения, на пассивном созерцании окружающего мира, на нежелании что-либо делать, потери интереса ко всему. И, находясь в таком состоянии, человек говорит: «Такое впечатление, как будто я потерял опору. Я упал духом». Американский психофизиолог Уолтер Брэдфорд Кеннон предложил обозначить устойчивость физиологических процессов в организме человека термином «гомеостазис» (от древнегреческого *homoios* – одинаковый и *stasis* – состояние), то есть, способность сохранять постоянство.

А ученый, врач – эндокринолог Ганс Селье написал книгу «Стресс без дистресса», в которой отметил: «Слово «гомеостазис» можно перевести как «силу устойчивости»... Что означает «постоянство внутренней среды»? Все, что находится внутри меня, под моей кожей, – это моя внутренняя среда.

Собственно ткань кожи тоже относится к ней. Другими словами, моя внутренняя среда – это я сам или, во всяком случае, та среда, в которой живут мои клетки. Чтобы поддерживать нормальную жизнедеятельность, ничто внутри меня не должно сильно отклоняться от нормы. Если это случится, я заболею или даже умру». Г.Селье предлагает, так называемый, «кодекс поведения», или кодекс нравственности, в котором определяется смысл жизни и принципы, которыми должен руководствоваться человек, чтобы реализовать свой врожденный потенциал, «выразить свое «Я» и достичь таким образом «глобальной» жизненной цели.

Каждый человек должен ежедневно заботиться о своем внутреннем мире: обогащать его позитивными мыслями, добрыми пожеланиями, слушанием приятной музыки, чтением литературы. Человек, обладающий духовно-нравственными качествами способен сопереживать, сочувствовать, помогать всем, кто нуждается в его поддержке и помощи. Причем, он, ни в коем случае, не ждет материального вознаграждения за оказанную помощь. Бескорыстие – его главное качество.

Духовное здоровье – показатель состояния души человека, и оно зависит всецело только от самого себя.

1. Как следует поддерживать физическое здоровье?
2. Вспомните и расскажите из античной истории, как воспитывали юношей в Древней Греции?
3. Какие качества отличают человека, который заботится о своем духовном здоровье?
4. Как вы понимаете смысл фразы «целостность человека определяется единством физического и духовного здоровья»?
5. Как вы заботитесь об укреплении своего духовного здоровья? Плохой мальчик. А какими качествами должен обладать человек? Подумаем об этом. Хочу в подарок подарить вам притчу.

Жил-был мальчик с ужасным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди... Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошел к своему отцу и сказал об этом. И отец сказал ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения. Дни шли за днями, и наконец мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привел сына к ограде и сказал: "Сын мой, ты хорошо вел себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые

могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана все равно останется..." Не важно, сколько раз ты будешь просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная. Друзья - это редкие драгоценности, они приносят тебе улыбку и радость. Они готовы выслушать тебя, когда тебе это нужно, они поддерживают тебя и открывают тебе свое сердце. Покажи своим друзьям, как ты их любишь.

Давай людям больше, чем они ждут от тебя, и делай так со всем. Когда говоришь "я люблю тебя", говори это серьезно. Когда говоришь "мне очень жаль", смотри человеку в глаза. Не смейся над чужими мечтами. Ты можешь получить много душевных ран, но это единственный способ прожить свою жизнь. Не суди людей по их близким. Говори медленно, но думай быстро. Если тебе задают вопрос, на который тебе не хочется отвечать, улыбнись и спроси: "Почему ты хочешь это узнать?" Помни, что величайшая любовь и величайший успех несут очень большую опасность. Когда ты проигрываешь и теряешь многое, не потеряй урока. Помни о триаде: уважение к себе, уважение к другим, ответственность за свои поступки. Не позволяй маленькому различию разрушить большую дружбу. Улыбайся, когда говоришь по телефону. Тот, кто тебе звонит, почувствует это по твоему голосу. Читай между строк. Помни: иногда не получить что-то, когда ты этого хочешь, это удача.

#### **Вопросы к беседе:**

Почему отец посоветовал сыну вбивать гвозди в садовую ограду?

Что понял мальчик, когда стал сдерживать себя?

Почему отец предложил мальчику вытаскивать вбитые гвозди?

Какой совет дал отец сыну?

Что должен помнить человек при общении с друзьями?

Что ты должен беречь и дорожить?

Как ты понимаешь высказывание :«Иногда не получить что-то, когда ты этого хочешь, это удача».

#### **5.Творческая деятельность,групповая работа**

Зад 1 Садитесь по двое. Напишите в позитивном аспекте духовно-нравственные качества друга, одноклассника (цы). Прочтите вслух ему (ей) то, что написали. Поменяйтесь ролями и послушайте то, что написали о вас. Подумайте, насколько важно услышать о себе много добрых слов и пожеланий.

Зад 2 Какие духовно-нравственные качества присущи вам? Что хотелось бы изменить в своем характере? Почему?

Зад 3 Перед вами утверждения,объясняющие сущность и значение

#### **7.Домашнее задание Воспитание характера стр 18 чит,пересказ**

#### **8.Заключительная минута урока**

Пожалуйста, сядьте удобно. Руки можно положить на колени или на стол..  
Пожалуйста, закройте глаза. И вспомните,о чем мы сегодня говорили.Спасибо за урок!

## План урока самопознания

**Тема:** «В стремлении к самосовершенствованию»

**Ценность:** праведное поведение

**Качества:** быть честным самим с собой, видеть хорошее во всем, ответственность за свои поступки

<p><b>Цель:</b></p> <p>Цель: расширить представление учащихся о духовном здоровье человека, о его проявлениях, о возможностях и необходимости человека совершенствовать свой характер.</p> <p><b>Задачи:</b> - Развивать положительные качества характера, способствующих становлению личности; - Воспитывать чувства уверенности в себе, самоуважения раскрыть значение самопознания в жизни человека - развивать стремление к познанию своего внутреннего мира - воспитывать чувство собственного достоинства, открытость, совестливость</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться.</p> <p>Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p><i>Представьте, что вы идете по берегу моря (вдоль берега). Послушайте (прислушайтесь) к мягкому всплеску волн и крику чаек. Почувствуйте песок под босыми ногами. На расстоянии вы видите черную точку: когда она приближается, вы понимаете, что это дельфин. Он приплыл, чтобы взять вас с собой на дно моря. Это очень деликатное существо, и он терпеливо ждет вас. Медленно заберитесь к нему на спину, держитесь крепко и отправляйтесь в путь. Как замечательно плыть под водой, когда вы чувствуете себя в безопасности и удобно на спине у дельфина. Посмотрите вокруг: сколько здесь ярких красивых, рыбок, скользящих как радуга туда-сюда. Опускаясь вглубь моря, смотрите, как меняется все вокруг, сколько причудливых водорослей покачивается в воде. Посмотрите, какие огромные попадаются рыбы, а теперь поглядите вон туда ... это огромный осьминог. До чего забавный и увлекательный мир здесь под водой. Заметили ли вы одну вещь? Какая здесь глубокая, полная тишина. Побудьте в этом состоянии покоя. (Учитель может помолчать несколько секунд).</i></p> <p><i>А сейчас приготовьтесь в обратный путь наверх, в наш мир. Посмотрите как следует вокруг. Рассмотрите еще раз все удивительные цвета и прислушайтесь к тишине. Как освежающе действует на нас такой покой. Теперь дельфин отправляется в обратный путь. Вы достигаете поверхности воды и приближаетесь к берегу. Спуститесь с дельфина, погладьте его и поблагодарите за то, что он взял вас в такое интересное путешествие.</i></p> <p><i>Возвратитесь в класс и вернитесь на ваше место. Через несколько секунд вы откроете глаза, но попробуйте сохранить в себе это ощущение покоя и тишины</i></p> <p><b>Проверка домашнего задания. (10 мин)</b></p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

**Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)**

Как познать себя? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь.

Иоганн Гете

Как вы понимаете данную цитату? в чем смысл данного высказывания?

**Рассказывание истории (беседа). (10мин)**

Со временем далекие затягиваются события детства. Но чистые собачьи глаза – глаза преданного друга – я буду помнить всегда.

У Лешки был прекрасный характер. Это был гордый, спокойный пес, в каждом движении которого чувствовалось природное достоинство, сила и естественность. Никогда и никому не позволял он обижать себя и своих друзей. Да, он обладал чувством собственного достоинства, той мудростью, которая позволяет в самых тяжелых ситуациях оставаться самим собой. И если он дрался, то всегда с противником, равным ему по силе или сильнее его. Я ни разу не видел, чтобы он обидел слабого. Разумеется, я не считаю кошек. Мне далеко до Лешки. Но как бы там ни было, с тех пор как мы встретились с ним, я никогда и не перед кем не вилял хвостом.

1. Кто и что может влиять на формирование характера человека?
2. Почему автор считает, что у пса Лешки был прекрасный характер?
3. Как вы понимаете выражение «я никогда и не перед кем не вилял хвостом»?
4. В каких случаях про человека говорят: «У него сильный характер и доброе сердце» ?
5. А какие качества определяют Ваш характер?

Задание 4. Прочитайте рассказ. Подумайте, а какую радость вы можете подарить не только своим одноклассникам, друзьям и родным, а даже незнакомым людям. Приготовьте и проведите эту добрую акцию.

**История из жизни: Брен Батаклан, который меняет картины на улыбки**

Много лет художник Брен Батаклан бесплатно раздает свои картины незнакомцам. Он делает это, чтобы люди чаще улыбались. И у него отлично получается! Такой стиль жизни позволил Батаклану не только стать совершенно счастливым, но и найти лучшую работу на свете. Все началось с того, что Брена Батаклана уволили. Он был компьютерным аниматором, и интернет-кризис 2003 года оставил его без работы. Брен тяжело переживал это, весь мир казался ему безнадежным. Даже случайные прохожие как будто бы смотрели на него угрюмо и недобро. Батаклан решил это исправить.

Свободного времени после увольнения у него хватало. Поэтому он взял холст, краски, нарисовал 30 картинок со смешными добродушными рожицами и оставил их в разных людных местах Бостона. К каждому рисунку он приложил записку: «Эта картина станет вашей совершенно бесплатно, если пообещаете чаще улыбаться незнакомцам».

Оставив первый рисунок в парке, Брен спрятался за ближайшим кустом и начал подсматривать. Ему пришлось просидеть в засаде 15 минут, прежде чем один из прохожих все-таки решился забрать картину. Видеть, как незнакомый человек читает записку, улыбается, бережно берет его рисунок и уносит с

собой, Батаклану очень понравилось. «В тот момент я почувствовал себя счастливым», – признается он.

Чтобы продолжать чувствовать себя счастливым, Брен начал регулярно оставлять изображения улыбающихся рожц на улицах Бостона. «В первый год я никак не мог перестать следить за оставленными картинами, настолько было здорово», – говорит он. Чтобы узнать, понравились ли людям картины, и, главное – сдержали ли они обещание чаще улыбаться, Батаклан создал собственный сайт и стал печатать его адрес на каждой записке – чтобы получать обратную связь.

Батаклану начали писать слова благодарности, а один юноша даже признался, что был в депрессии и подумывал о самоубийстве, но когда нашёл картину, решил дать себе еще один шанс. «Я не думаю, что только смешная рожица спасла ему жизнь», – говорит Брен, – но мне приятно, что моя картина тоже ему помогла».

Потом картину Батаклана нашёл журналист местной газеты. Об «Улыбка-проекте» вышло несколько статей, у Брена взяли интервью для телевидения. К его собственному удивлению, у него начали появляться и платные заказы. Очень скоро проблема поиска работы потеряла актуальность: Брен с утра до вечера был занят любимым делом – рисованием смешных рожц – и получал за это деньги.

Сейчас Батаклан полностью обеспечивает себя благодаря рисованию. Он на заказ расписывает стены школ и детских садов, а еще продаёт свои картины.

Большинство из них можно купить за 100-200 долларов, но цена на некоторые полотна достигает 3000. Несмотря на это, он продолжает бесплатно раздавать по несколько десятков картин в год. За те 10 лет, что он занимается «Улыбка – проектом», он раздал больше 800 картин.

«У меня самая лучшая работа на свете», – уверен он. Сейчас Брену Батаклану 44 года, и ему уже не кажется, что прохожие мало улыбаются. Поэтому он изменил содержание записок к картинам. Теперь забавные рожицы сопровождаются комментарием: «Все будет хорошо».

Правила счастья Брена Батаклана:

1. Люди должны много улыбаться и быть приветливее друг с другом – это увеличивает уровень счастья.
2. Когда делаешь что-то для общества, становишься намного счастливее. Даже если твоя помощь – просто улыбки.
3. Огромное счастье – заниматься любимым делом.
4. Нужно следовать за своей мечтой и не сдаваться, несмотря ни на какие обстоятельства.

Задание 5. В тетради, где указаны общечеловеческие ценности (Истина, Любовь, Праведное поведение, Внутренний покой, Ненасилие), вам нужно рядом записать духовно-нравственные качества, соответствующие данной ценности, которые следует развивать, вырабатывая свой характер. Постарайтесь каждый день просматривать эту запись и совершенствовать свой характер.

Жизнь ради людей

Ее называли мать Тереза. Она действительно стала матерью для многих никому не нужных детей – младенцев из мусорных ящиков, маленьких инвалидов и сирот... Маленькая, худощавая, улыбчивая старушка.

Проницательный взгляд, подвижное лицо, грубые, непропорционально большие натруженные крестьянские руки. В ее присутствии собеседники

ощущали себя осмысленной частью творения – она лучезарно и умно смотрела в лицо мира, смотрела людям в глаза, извиняясь, что вынуждена спешить. Она радостно делала то, что оказалось за пределами человеческих интересов: говорила никому не нужному, ничем не примечательному нищему, увечному, беспомощному: —Ты не один!!.

В восемнадцать лет она покинула тёплый, уютный родительский дом.

Свое служение она начала в Индии. В 30-х годах минувшего столетия Калькутта могла повергнуть в ужас любого европейца.

16 августа 1948 года мать Тереза, добившаяся разрешения Рима стать вольной монахиней-миссионеркой, переодевшись в купленное на рынке дешёвое сари белого цвета с голубой каймой, покинула сестринскую обитель. С пятью рупиями в кармане она исчезла в трущобах Калькутты. По словам матери Терезы, величайший грех человека – это не ненависть, а равнодушие к своим беспомощным братьям.

Позже она вспоминала: —В монастыре я жила, не ведая трудностей.

Никогда и ни в чём я не испытывала нужды. И вот всё изменилось. Я спала, где

приходилось, на полу, в трущобах, где по углам скреблись мыши; я ела то, что ели мои подопечные, и только тогда, когда было, что поесть. ... Моим призванием было служение самым убогим...». Она взяла на себя самую страшную, пожалуй, миссию – помогать умирающим уходить в мир иной.

И вот, в один из сентябрьских дней 1946 года сестра Тереза стала свидетельницей ужасной, но вполне обычной для Калькутты истории. К воротам городской больницы сын привез на тачке умирающую мать. Тело несчастной покрывали жуткие струпы, она не могла двигаться. Лепра – недуг страшный, ее жертвы обречены на смерть в полном одиночестве, так как родственники стараются избавиться от прокаженного. В больницу женщину не взяли, сын оставил ее умирать на улице, прямо на залитой помоями мостовой.

Умирающая была объедена крысами и муравьями, но ещё жива. Этот полутруп никто не хотел принимать даже в самую скромную больницу. К чему? Несчастной уже не поможешь, а дожидаться, пока она умрёт – слишком дорого, да и лучше лечить других, которые пребывают не в столь плачевном состоянии... Сестра Тереза попыталась ей помочь. Она вымыла нищенку, ласково поговорила с ней. «Она умерла с улыбкой», – рассказывала мать Тереза. Так было положено начало «Дому для умирающих бедняков». Она попросила муниципалитет выделить ей место, куда можно было бы свозить умирающих. Каждый, даже самый последний, уродливый, мало похожий на разумное существо, бедняга был принят в этом доме.

Каждое утро мать Тереза начинала с нескольких часов молитвы. Она не могла выйти к людям, не почистив предварительно свою душу от личных амбиций и людской злобы, что наслаивалась в атмосфере. Зато, когда она со своими верными сёстрами появлялась на улице, радость сочилась из их глаз и изливалась на лица людей.

То, что начиналось с двенадцати сестер милосердия, сейчас насчитывает триста тысяч сотрудников, которые трудятся в восьмидесяти странах мира, управляя там детскими домами, клиниками для лечения СПИДа, лепрозориями... Жизнь этих добровольцев – это чудеса терпения и выносливости. Их собственность – сари, сандалии и тощий матрас. Их жизнь – это бесконечный гимн любви.

В 1979 году матери Терезе была присуждена Нобелевская премия мира «За деятельность в помощь страждущему человеку». Средства, которые должны были быть потрачены на банкет, она попросила передать «моим людям». Так она называла страдающих.

На церемонии вручения премии она произнесла: «Я выбрала бедность бедных. Но я благодарна за возможность получить Нобелевскую премию во



имя голодных, раздетых, бездомных, калек, слепых, прокаженных, всех тех людей, которые чувствуют себя нежеланными, нелюбимыми, забытыми.

Людей, которые в обществе стали бременем и отвержены всеми».

У одного журналиста, наблюдавшего ежедневную помощь матери Терезы и сестер ее ордена Милосердия прокаженным, больным и умирающим, вырвалось: «Я бы не сделал этого и за миллион долларов». «За миллион и я бы не сделала, – ответила мать Тереза, – только бесплатно! Из любви!».

Известный офтальмолог, доктор Упадия писал о своих незабываемых встречах с матерью Терезой: «В Калькутте меня направили в госпиталь для прокаженных. Здесь я увидел больных людей, до которых никто никогда не дотрагивался. Там была Мать Тереза, которая разговаривала с больными, держала их за руки. У одной маленькой девочки была язва на руке, из которой сочился гной. Мать Тереза стала своим платком вытирать гной. Я спросил:

– Мать, что вы делаете? У меня есть перчатки, и я могу это смыть!

Она посмотрела на меня и сказала:

– Если Ваш ребенок будет истекать кровью, будете ли вы искать перчатки? Если в каждом ребенке вы будете видеть своего, то не станете бояться заразиться. Вы должны помогать от глубины своего сердца.

Потом Мать Тереза пошла с этими больными в столовую и стала есть вместе с ними. Она все еще держала руку девочки одной рукой, а другой ела сама. Она никогда не думала, что может заразиться проказой. Мать Тереза многому меня научила».

Ей открывались двери и хижин, и дворцов. Именной указатель в любой биографии матери Терезы озадачит самыми невозможными сочетаниями. Она могла не спать много суток подряд, всегда улыбаться, зайти в посольство Ирана и оставить записку аятолле – духовному лидеру мусульман – с просьбой срочно ей позвонить, чтобы обсудить проблему заложников, забыть медаль лауреата Нобелевской премии мира где-то в гардеробе королевского дворца. Эта скромная, незаметная женщина говорила с королями и нищими, выступала перед многочисленными аудиториями. В 1997 году она была награждена высшей наградой США – Золотой медалью Конгресса. Мать Тереза не искала славы, а выполняла свой долг. А все остальное – премии, ордена, речи, признание – было лишь орнаментом, внешней оболочкой, за которой скрывалась неустанная и невидимая работа души.

Мать Терезу, которая всегда много и тяжело работала, странствуя по всему миру, однажды все-таки настигла смертельная болезнь. Сердце перестало попевать за своей хозяйкой. Она отошла в вечность 5 сентября 1997 года, в возрасте 87 лет. Провожать ее в последний путь вышло полтора миллиона человек, среди которых были видные политические и религиозные деятели, а также те, кому мать Тереза посвятила всю свою жизнь – сироты, прокаженные и бездомные. Эта маленькая, вся в морщинах сестричка из Калькутты стала для людей сокровищем, потому что излучала Чистую Бескорыстную Любовь – единственное спасение для мира. Сестра Тереза утверждала: «Видите, я никогда не воображала, что могу изменить мир! Я всего лишь стремилась быть каплей чистой воды, в которой могла бы отражаться Любовь. Разве этого мало?!».

1. Как протекала жизнь Матери Терезы?
2. За что она получила Нобелевскую премию мира?
3. В чем Мать Тереза видела смысл своей жизни?
4. Как проявляется бескорыстная любовь в мыслях, поступках, миропонимании?
5. Приведите примеры из вашей личной жизни о проявлении бескорыстной заботы о человеке, о животных, о природе и др.?

<p><b>Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)</b></p> <p>Придумайте ситуацию, в которой оказался человек, которому нужно помочь приобрести уверенность и решительность в действиях. Покажите инсценировку с положительным разрешением ситуации.</p>	
<p><b>Групповое пение. (2мин)</b></p> <p>ПРОСТО ВЕРЬ В МЕНЯ! Музыка и слова А. Шаплина</p> <p>Завтра новый день. Солнце, разбуди меня! Я поднимусь до небес, чтоб никто не смог достать. Но, если я буду в беде, знаю - ты будешь ждать меня! Я облечу весь мир и вернусь назад.</p> <p>Припев: Я полечу, прямо с земли и до небес. Знаю, там точно кто-то есть – Кто-то такой же, как и я! Я полечу, прямо с земли и до небес! Знаю, там точно кто-то есть – Кто-то такой же, как и я! Ты просто верь в меня.</p> <p>Да, моя душа, я прошу тебя: лети! Пусть люди слышат меня, и во всех концах Земли! Но если я буду в беде, знаю - ты будешь ждать меня. Я облечу весь мир и вернусь назад.</p> <p>Припев (2 р.)</p>	
<p><b>Домашнее задание.(1мин)</b></p>	
<p><b>Заключительная минута тишины.(1 мин)</b></p> <p>Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке. Вспомнили цитату урока Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока. Учитель: Открываем глаза. Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## План урока «Самопознание»

Тема: Социальные роли личности.

Ценность: Праведное поведение.

Качества: Уважение ко всем. Умение определить свои жизненные позиции. ответственность.

<p><b>Цель:</b></p> <p>расширение знаний учащихся о многообразии связей и отношений человека в обществе,</p> <p>-о роли успеха в карьерном росте;</p> <p>-формирование умения жить в коллективе и ответственности за коллективный труд и отдых;</p> <p>-углубление представлений о значении семьи и ее роли в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>показать многообразие социальных ролей, в которых выступает человек; помочь осознать, что социальный статус личности и успешное ее функционирование в разных ролях во многом зависит от понимания личностью меняющейся социальной среды, что положение человека в обществе определяет образование, квалификация, личные, социально значимые качества;</p> <p>- способствовать воспитанию социально значимых качеств человека для достойного выполнения социальных ролей и достижения высокого статуса;</p> <p>- показать многогранность семьи и важность ее создания, углубить понятие семейных ценностей, проследить роль семьи в укреплении государства;</p> <p>-раскрыть понятие значимости коллектива в личностном росте, развить умение жить в коллективе, оставаясь яркой индивидуальностью ;</p> <p>- показать влияние общества на личность;</p> <p>- расширить понятие о таких категориях, как доброта, милосердие, соучастие;</p> <p>- воспитывать уважительное, бережное отношение к семье, терпимость, доброжелательность, стремление к созданию счастливой семьи;</p> <p>- воспитывать культуру общения со своими одноклассниками в обществе.</p>	<p><b>Ресурсы:</b></p> <p>(материалы, источники)</p>
<p>Ход урока</p> <p>Орг.момент. Позитивный настрой.</p> <p>Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание. Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви. Далее свет поднимается к вашему рту,</p>	<p><b>Примечания</b></p>

языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли. Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду... Посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете... Свет внутри меня... Я есть Свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя... Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.

1. Проверка домашнего задания.

2. Позитивное высказывание (цитата).

***Шесть составляющих ключа к успеху: искренность, личностная целостность, скромность, вежливость, мудрость, милосердие./***

***У. Меннингер***

3. Рассказывание истории. Подарок. (беседа).

Притча об успехе

И увидел Ветер С Гор мускулистого, загорелого мужчину в набедренной повязке, идущего в гору и несущего на плечах огромный камень. Пот струился по его лицу, спине, груди. По всему было видно, что как бы ему не было трудно, он намерен выполнить свое дело до конца. - Кто ты?- спросил его Ветер С Гор. - Я – успех, - ответил мужчина и остановился. - Вот! Чего мне не хватает в жизни, так это тебя, но ты постоянно ускользаешь от меня и достаешься другим. - Я не ускользаю, я всегда прямо перед тобой, только ты очень часто за шаг до встречи со мной вдруг останавливаешься и поворачиваешь назад. Он опустил камень на землю, придерживая его. - Когда это было? - Вспомни, как часто ты говорил себе: «Ну вот, я сделал все, что возможно, но у меня ничего не получилось». - Ты прав, я действительно так говорил, когда стремился к чему-либо, приложив, как мне кажется, все возможные усилия, но успеха так и не добился. - Что же случилось потом? - Потом, естественно, я оставлял свои намерения, прекращал усилия и возвращался назад. - Как жаль! - Почему? - Потому что на самом деле тебе оставалось сделать только один шаг, чтобы встретиться со мной. - Не может быть: ведь прежде чем повернуть назад и отказаться от своего намерения, я действительно сделал все для достижения успеха. - Ты прав, ты сделал все, кроме последнего. - Чего? - Дело в том, что когда человек почти доходит до меня, то перед встречей со мной ему дается последнее испытание. - Какое? - Ему посылается чувство, что он потерпел неудачу, но это только ощущение, на самом же деле, ему остается только протянуть руку и получить успех. - Неужели это так? Как жаль, что я не знал этого

раньше: ведь я действительно сколько раз в момент, о котором ты говоришь, принимал решение оставить свою затею и повернуть назад. - Поэтому помни: как только ты вдруг испытываешь чувство поражения – успех уже прямо перед тобой, нужно лишь не сдаваться, а совершить последнее усилие, последний шаг к своей цели. - Благодарю тебя за мудрый совет! - Как ты думаешь, что будет, если я отпущу этот камень? – спросил мужчина, указывая на камень, который он нес и который лежал на земле, припертый ногой. - Он скатится с горы. - Что будет, если я донесу его до вершины и там опущу на землю. - Он останется там лежать. - Потому помни, что незавершенный путь видится как поражение. Всегда доходи до конца. И мужчина взвалил на себя камень и понес его по дороге в гору.

1 В чем смысл притчи?

2 Как вы понимаете успех?

3 От чего он зависит?

### **Притча**

Под лежащий камень вода не течет.

(Народная мудрость)

Один мужчина потерял работу. Через несколько месяцев упорных поисков он узнал, что в местном отделении Microsoft требуются уборщики, и предложил свою кандидатуру. Директор по персоналу провел с ним собеседование и поздравил, сказав: «Место за вами! Оставьте мне, пожалуйста, свой e-mail для того, чтобы я мог сообщить вам день и время, когда вы должны будете приступить к работе». Мужчина, смутившись, ответил, что у него нет e-mail'a; на что директор расстроено произнес:  
— Если у вас нет e-mail'a, виртуально вы не существуете, и мы не можем дать вам работу.

Мужчина ушел расстроенный, в кармане у него оставалась только мелочь. Он немного подумал и пошел на оптовый овощной рынок и купил там 10 килограммов помидоров. И пошел он от дома к дому, предлагая свой товар. Меньше чем за два часа он удвоил свои деньги. Он трижды повторил эту операцию, поужинал в маленьком ресторанчике и вернулся домой с теми же деньгами, с которыми начал свой торговый день. Он понял, что так сможет выжить, и каждый день вставал все раньше, а возвращался все позднее. Так с помощью настойчивости и удачи он сумел купить маленький грузовичок, который со временем поменял на большой грузовик. Через три года у него был уже свой небольшой транспортный парк. Через пять лет он стал хозяином одной из главных дистрибьютерских фирм по продовольственным товарам. Один раз он принимал у себя страхового агента и тот, по завершению беседы, попросил у предпринимателя его электронный адрес, чтобы переслать страховой договор. Хозяин ответил, что e-mail'a нет, и агент сказал:

— Если вы смогли возвести такую империю без своего представительства в интернете, то я даже не могу себе представить, что бы было, если бы оно у вас было!

**Бизнесмен ответил:**

<p>— Я был бы уборщиком в Microsoft.  Человек, работающий на себя, выигрывает всегда, нужно лишь немного удачи и море терпения и трудолюбия, чтобы достичь успеха.  — Что помогло мужчине найти путь к своему успеху?  — Как развивалась его карьера?  — Какой вывод сделали вы, прочитав эту притчу?  Выполнение творческой работы «Какой представляется вам ваша будущая карьера?», осуществляется в виде написания плана действий для достижения успеха в нашей будущей карьере. Задание выполняется в рабочей тетради.  Чтение высказываний мудрых людей выполняется с целью проведения беседы по вопросам, дающим возможность перейти от понятия «успех», к понятию «самоутверждение».  — Какое из утверждений вам было не совсем понятно?  — Почему, как утверждает А.Швейцер, только счастливый человек может быть успешным?  — Почему взлет и падение, успех и неуспех, счастье и несчастье зависят от убеждений человека?  — Как вы понимаете слова: «стать человеком достоинства»?  — Являются ли доминирующими достоинства человека в его самоутверждении?  — Помогает ли самоутверждение в социуме достижению успеха?  Успех не является ключом к счастью. Счастье - вот ключ к успеху. Если вы любите то, что делаете, вы будете успешным.  Альберт Швейцер  Шесть составляющих ключа к успеху: искренность, личностная целостность, скромность, вежливость, мудрость, милосердие.  Уильям Меннингер  Взлет и падение, успех и неуспех, счастье и несчастье человека — зависят от его убеждений.  Джеймс Аллен  Старайтесь стать не человеком успеха, а человеком достоинств.  Альберт Эйнштейн  Счастье не в том, что мы в чем-нибудь преуспели, а в самом преуспевании.  Томас Гоббс  Я понял, что успех должен измеряться не столько положением, которого человек достиг в своей жизни, сколько теми препятствиями, которые ему пришлось преодолеть на пути к успеху.</p>	
<p>4. Творческая деятельность, групповая работа.  Творческий процесс «Какой представляется вам ваша будущая карьера?»</p>	
<p>5. Групповое пение.</p> <p><i>И. КОБЗОН - БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ</i></p> <p>Чья-то дорога проходит во мгле,  Чья-то пронизана солнечным светом,  Долг человека на этой Земле —  Быть Человеком! Быть Человеком —  Долг человека на этой Земле!</p> <p>Звёзды мерцают как угли в золе —  Их не погасишь ни снегом, ни ветром,  Главное дело на этой Земле —</p>	

<p>Стать Человеком! Быть Человеком — Главное дело на этой Земле!</p> <p>Люди обязаны помнить о зле, Верить в добро и не верить наветам, Ты отвечаешь за всё на Земле — Стань Человеком! Будь Человеком — Ты отвечаешь за всё на Земле!</p> <p>Краски рассвета неси на крыле, Радуйся утру и солнечным рекам, Высшая должность на этой Земле — Быть Человеком! Быть Человеком — Высшая должность на этой Земле!</p> <p>Высшая должность на этой Земле — Быть Человеком! Быть Человеком — Высшая должность на этой Земле</p>	
<p>6. Домашнее задание. Чтение текста в учебнике.</p>	
<p>7. Заключительная минута тишины. Минута тишины – Представьте на минуту, что вы держите в руках теплый, солнечный лучик. Если солнце у тебя в ладонях, ты и в самую темную ночь найдешь правильную дорогу, встретишь добрых друзей. Бережно и осторожно держите в своих руках маленькое солнышко. Покачайтесь вместе с ним на солнечных качелях. Осторожно передайте его друг другу. Пусть солнечный лучик поможет вам стать ближе друг другу, объединит всех вас.</p>	

## План урока самопознания

**Тема:** «Семья – источник духовности»

**Ценность:** истина, праведное поведение

**Качества:** терпение, ответственность, обдуманый подход к построению семьи, взаимопонимание, ответственность, терпение, благодарность.

<p><b>Цель:</b> расширить представление о роли семьи в жизни человека через углубленное изучение ценностей истина и праведное поведение.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать стремление к созданию доброжелательных отношений в семье Воспитание ценностного отношения к семье, чувства привязанности к членам семьи. способствовать раскрытию общечеловеческой ценности ненасилие через формирование представлений учащихся о семейных ценностях, семейном счастье.</p> <p>- Раскрыть смысл «взаимопониманий в семье».</p> <p>- Развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях, умение быть терпеливым.</p> <p>- Воспитывать уважительное и благодарное отношение к родным и близким.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроения на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст Под музыку «Одинокий пастух» Давайте закроем глаза...сделаем глубокий вдох, выдох... Давайте представим что на вас легкая одежда, босые ноги...вы идете по полю. Вокруг зеленая трава, светит солнце, теплая погода... на душе тихо и свободно. Вы бежите по полю и забегаете в лес...поднимаете глаза и видите как солнечные лучи пробиваются сквозь ветки. Обходите камни...и ускоряясь бежите дальше перепрыгивая через большие ветки. Вы выбегаете из леса и перед вами красивое озеро с водопадом...вы заходите в озеро. Вода приятная...прохладная, но не холодная. Вы плывете к водопаду. Подплыв встаете под струи воды полностью с головой. Вода омывает вас полностью...смывая усталость, обиды, разочарования. Вода дает вам сил, энергии. За водопадом вы обнаруживаете пещеру. Заходите в нее. В пещере никого нет. Вы садитесь на камень...обнимаете ноги и сидите так какое то время. Вокруг спокойствие и умиротворение...слышно только как вода разбивается о землю. Посидев так немного вы собираетесь в обратный путь. Проходите через водопад, переплываете озеро, выходите на берег и ускоряя шаг забегаете в лес...выбегая с леса попадаете на опушку, а оттуда оказываетесь возле класса....заходите в класс и садитесь на свои места»</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>



## Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)

*В этом мире единственное настоящее счастье - счастливый брак.* (Мария Терезия)

Как вы понимаете данное высказывание?

Что у вас ваше единственное счастье?

## 1. Рассказывание истории (беседа). (10мин)

В 18-00, когда утомлённый работой народ возвращался в свои дома, для того чтобы расслабить натруженные трудом мускулы и нервы, без предупреждения, неведомым врагом была объявлена война свету, теплу и комфорту. Свет отключили неожиданно. Горячую ванную заменила прохладная водица из-под крана, расслабленную негу в тёплой постели - судорожная попытка согреться под тремя одеялами и уснуть в объятьях мохнатого свитера. Пятиэтажный дом стоял в центре раскрашенного рекламными огнями города тёмный, за исключением нескольких окон, подсвеченных розовыми бликами парафиновых свечей. Холодная ночь для жильцов этого дома пролетела быстро, но утро нового дня стало продолжением ночи – также темно и холодно. Побриться при свечах, одеть неглаженную одежду так, чтоб она выглядела аккуратно, собрать наощупь портфель в школу и ничего не забыть – всё это требует больших усилий, чем обычно. В конце концов, кто-то опоздал на работу и был оштрафован, школьники, не выполнив домашние задания, получили плохие отметки, а кто-то, не успев приготовить ужин, выслушал недовольный ропот голодных домочадцев. Все эти неудобства приводили к крайнему неустройству и раздражению жильцов. Этими самыми неудобствами проверялась на крепость каждая семья, на силу духа каждый человек. Несколько семей просто распались: жёны, забрав детей, переехали к родителям, мужья, в свою очередь, не спешили возвращаться в холодные, сырые квартиры и после работы застревали где-нибудь в баре, согреваясь алкоголем. Эгоизм людей очутившихся во тьме разбивал семейные союзы существовавшие формально. Молодые пары без детей ходили на ужин к родителям, в гости к родственникам, у которых не бывали несколько лет, на концерт органной музыки, на день рождения случайного знакомого. Молодая пара со второго этажа приобрела абонемент в фитнес-центр, где она занялась аэробикой, а он – бодибилдингом. Физические упражнения до седьмого пота, фреш, душ, ужин то у её, то у его родителей, дома быстрый, но крепкий сон под тремя одеялами.

Среди жильцов царил твёрдая уверенность в том, что подачу электричества в их дом восстановят в течение одного рабочего дня. И действительно, к обеду приехала бригада электриков. Они долго искали кабель, питающий дом электричеством, но так и не нашли – кабель, скорей всего, просто перегнил и исчез навеки в земляной жиже. Сославшись на крупную задолженность нескольких жильцов за электроэнергию, аварийная бригада отказалась проводить новый кабель к дому. Так прошла целая неделя. Обитатели несчастного дома подошли к выходным в шаткой надежде на скорую победу над холодом и темнотой.

Выходные – время, которое принадлежит только нам и тем, кому мы захотим его подарить. Жильцам пятиэтажки пришлось потратить свои выходные на поиски путей, которыми тепло и комфорт смогли бы вернуться в их квартиры. В тихое субботнее утро главы семейств вышли из своих холодных квартир на ещё не проснувшиеся улицы. Там они хотели найти быстродействующие средства от холодной, парализующей бездействием скуки. К вечеру в их квартирах запахло дровами, брикетами, углём, весело затрещал огонь в маленьких чугунных, железных топках. Тепло распространилось по

дому, согревая сначала людей, потом вещи и, в конце концов, стены. Огонь, излучающий тепло, стал центром, вокруг которого собрались дети и старики. Блики и тени пламени играли на лицах, делая лица детей серьёзными, а лица стариков детскими. Топливо весело потрескивало в топках, дым шёл серыми клубами из труб, торчащих из форточек. Сажа, витающая в воздухе, изменила цвет белья, колыхаемого невидимыми руками холодного осеннего ветра. Дом стал похож на пароход, идущий на всех парах по намеченному курсу после ужасного шторма. Соседи, узрев клубы дыма над крышей, вызвали пожарных, но, заплатив штраф за ложный вызов, в конце концов, привыкли к необычному цвету и запаху воздуха. Местные газеты напечатали несколько возмущённых статей по поводу загрязнения воздуха печным отоплением, но, пошумев, неделю-другую успокоились.

Так, как этот пятиэтажный дом стал необычным явлением в городе, то и его жильцы не могли остаться обычными людьми. Всё то, что делает городского жителя сытым обывателем: электричество, освещение, отопление, телевидение, и многое-многое другое, вдруг перестало влиять на этих людей. Пустота, образовавшаяся внезапным отступлением цивилизации, стала постепенно заполняться новым содержанием. Тёплые семейные вечера у телевизора были заменены семейным чтением произведений классиков. Один неприметный ранее переводчик, зарабатывающий на жизнь переводом технической литературы, начал читать своей супруге и детям Шекспира в оригинале, несколько взрослых, закончивших в детстве музыкальную школу, достали из шкафов запыленные гитары, тромбоны, скрипки, губные гармошки, баяны, и, собравшись вместе, устроили импровизированный концерт. Соседи, по лестничной площадке, которые раньше даже не знали имён друг друга, теперь не просто познакомились, но стали помогать друг другу в бытовых мелочах. Если ещё совсем недавно, встретив соседа на ярко освещённой лестничной площадке, жилец отводил глаза в сторону, спеша пройти мимо, то теперь он, остановившись, радуясь тому, что две свечи дают больше света, чем одна.

Гиперактивного второклассника Ванечку с пятого этажа педсовет школы постановил перевести в другую школу. Живой мальчик своим непредсказуемым поведением срывал школьные занятия: крутился за партой, как юла, среди урока вставал и ходил по классу, перебивал учителей непонятными никому фразами-выкриками. Самым трагикомичным в этой непростой ситуации было то, что мама этого мальчика была учителем начальных классов. Каждый вечер, до поздней ночи, его родительница проверяла тетради других учеников, а родитель проводил вечера у тарелки с телевизором. В темноте и холоде Ванюша почувствовал острую потребность в отцовской поддержке, а отец, лишившись телевизора, наконец-то обратил внимание на школьные дела сына и стал помогать ему. В результате Ванюша остался в прежней школе и приобрёл настоящего друга.

Жизнь семейной пары из седьмой квартиры, после бесплодных попыток завести ребёнка, потеряла смысл, и они уже полгода спали в разных комнатах. На людях, они, конечно же, старались выглядеть счастливой, полноценной семьёй, но, оставаясь наедине, тихо ненавидели друг друга, иногда выплёскивая эту ненависть в беспричинном, пустом скандалчике. Оказавшись в темноте и холоде, они, спасая друг друга от парализующего чувства отчаяния, слились в одну тёплую точку из плоти и крови. Через два месяца, под Новый Год, к этой семье, неприметно для окружающих, вернулась надежда на детский смех.

Жёлтыми и красными листьями незаметно пролетела осень, проскрипела колючим снегом зима, подула тёплым ветром, зазвенела капелью весна. Приближались очередные выборы, и одна из партий, дабы привлечь к себе голоса избирателей решила помочь жителям “дома во тьме” - к пятиэтажке провели новую кабель. И, несмотря на то, что этот дом перестал быть особенным, в нём теперь жили необыкновенные люди. Благодаря темноте и

холоду, окружавшему их, они открыли внутри себя источник тепла и света, который помогает людям всегда оставаться людьми. В тишине выключенных телевизоров они, наконец-то услышали голоса своих близких, научились читать на лицах, освещённых пламенем свечи, настоящие чувства. Узнали, что дети нуждаются в родительской поддержке так же сильно, как и взрослые в их послушании.

Пройдёт время, и колесо истории приведёт человечество к энергетическому коллапсу – огромные мегаполисы и целые страны останутся без энергии. Тогда может быть, музыка перестанет быть мёртвой, а красота искусственной, добро станет сильным, а сила доброй, чувства настоящими. Ведь правду говорят, что свет во тьме светит ярче, и тьма не может погасить его.

Теофил Кардхолдер

- «Один человек проснулся ночью, так как замерз. Он подошел к дому соседа и начал стучать в дверь. Ему открыли дверь и спросили, что нужно. Человек сказал:

- Я замерз. Не могли бы вы дать мне огня?

Сосед ответил:

- Что такое с вами? Вы встаете ночью, идете сюда, будите всех нас – а в руках у вас зажженный факел.

О чем, по-вашему, притча? Чему она нас учит?

*Вывод делают студенты:*

Оказывается, то, что человеку нужно, в действительности находится в нем самом, а он все ходит по свету и ищет. Надо только научиться заглядывать в самого себя, знать самого себя. Как это сделать? Об этом и пойдет речь на нашем уроке.

Вопросами познания внутреннего мира человека ведаёт наука психология, поэтому помогать разобраться с темой нам будет психолог нашейго техникума Овчинникова И.Н. Для полного раскрытия темы нам нужно опираться на уже имеющиеся у нас знания, поэтому некоторые вопросы нам с вами придется сегодня вспомнить.

### **Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

Деление на группы: (раздаются карточки со словами)

Что главней всего в доме? (погода) группа №1

Что сильно корнями? (дерево) группа №2

Какая птица считается символом семейного благополучия и мира? (аист)

группа №3 (учащимся раздаются эмблемы)

*1. Задания группам:*

**первой группе:** Если б я был идеальным родителем, я бы...

**второй группе:** Если бы я был идеальным ребенком, я бы...

**третьей группе:** Рассмотрите жизненную ситуацию, объясните свой выбор:

Папа получил премию (50000 тенге)

На что потратит семья премию, если нужно купить:

- Путевку в санаторий для бабушки.

- Компьютер для сына

- Сапоги для дочери

*2. Работа с кластерами (по группам)*

Составить кластер со словом "Семья"

Составить синквейн со словом "Семья"

Составить ромашку Блума

*Что может быть семьи дороже?*

*Теплом встречает отчий дом,*

*Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле?*

## **2. Групповое пение. (2мин)**

Свет отражает мир в глазах, свет оживает в образах.  
Свет в наших мыслях и словах - тех, что идут от сердца.  
И чтоб не потерять его, нам надо только и всего -  
Жить на Земле, чтоб каждый мог тем светом отогреться.

Припев:

С близким быть щедрей, не терять друзей.  
Укрывать в ночи детей теплым одеялом.  
Дорожить добром. Ждать гостей в свой дом.  
И жалеть лишь об одном... Господи, как мало...

Дай, дай вам Бог, друзья мои - чтоб долги были ваши дни!  
Чтоб светом наполнились они и радостью звенящей.  
И чтобы на большом пути, нам всем хватало мудрости.  
Нам всем хватало смелости, жить чем-то настоящим!

И пусть порою все не так,  
И к сердцу подступает мрак.  
Свет одолеет боль и страх!  
С ним так легко и просто.

## **3. Домашнее задание.(1мин)**

## **4. Заключительная минута тишины.(1 мин)**

Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.

Вспомнили цитату урока

Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.

Учитель: Открываем глаза.

Ребята спасибо за урок. До свидания.

## План урока самопознания

Тема: Семья- источник духовности

Ценность: Ненасилие.

Качества: взаимопонимание, ответственность, терпение, благодарность

<p><b>Цель:</b> способствовать раскрытию общечеловеческой ценности ненасилие через формирование представлений учащихся о семейных ценностях, семейном счастье.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Раскрыть смысл «взаимопониманий в семье».</li><li>- Развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях, умение быть терпеливым.</li><li>- Воспитывать уважительное и благодарное отношение к родным и близким.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b></p> <p>Музыкальное сопровождение: «Свет» Сергей Трофимов Видеоролик «Уважение родителей», мелодия для позитивного настроения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>1.Орг. момент. Позитивный момент.</b> Пожалуйста, сядьте удобно. Спину держите прямо, руки и ноги не скрещивайте. Расслабьтесь. Пожалуйста, закройте глаза. Представьте, что солнечный Свет проникает в вашу голову и опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами Света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание. Представьте, что Свет начинает всё более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите Свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются Светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются Светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви. Далее Свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие добрые слова. Направьте Свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее и видеть во всем хорошее. Вся ваша голова наполнилась Светом, и в вашей голове только добрые, Светлые мысли. Свет становится всё интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте Свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите Свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть Свет наполнит их сердца. Пусть этот Свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на всё живое, повсюду... посылайте Свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете... Свет внутри меня... я есть Свет». Побудьте ещё немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя... Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо. —Кто хочет поделиться своими впечатлениями?</p>	<p>Анализ хода урока</p>
<p><b>2.Проверка домашнего задания.</b> «Дом без света» Лидия Антипина. <b>Дом без света.</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Лидия Антипина</i></p> <p>Молодой мужчина приходил по вечерам в чайхану и просиживал там до поздней ночи, прихлебывая из пиалы терпкий чай и неспешно беседа о</p>	

разных разностях. Он оставался в чайхане, проводя долгие часы в разговорах с чайханщиком или случайно забредшими сюда приезжими гостями. Как-то у этого мужчины спросили: отчего он никогда не торопится домой? Ведь у него хорошая, просторная квартира.

- В моем доме нет света, - с грустью ответил мужчина.

- Перестань выдумывать! – возмутились собеседники. – Уж мы-то знаем: в твоём доме, кроме электрического светильника, можно, пожалуй, сыскать и керосиновую лампу.

- Эх, братцы, - вздохнул мужчина. – Я имел в виду совсем другой свет: жену и детей, - и негромко добавил, - в доме, где нет их, темно, словно в ночи...

Беседа.

1. Что наполняет светом дом человека?
2. Почему так важно иметь семью?
3. Кто может быть главой семьи?
4. Какие ценности преобладают в семье?
5. Чем особенно гордитесь вы в своей семье?
6. Из кого может состоять семья?
7. Изменились ли семейные ценности в наше время?

- Почему так важно иметь семью

Прошу ответить на вопросы по карточке.

- Кто главные герои рассказа?

- Что наполняет светом дом человека?

- Почему так важно иметь семью?

- Чем вы особенно гордитесь в своей семье?

### **3. Позитивное высказывание (цитата)**

***В этом мире единственное настоящее счастье - счастливый брак.*** (Мария Терезия)

- Что для вас счастье?

- С какого возраста в Казахстане разрешено вступать в брак?

(Закон Республики Казахстан «О браке и семье» (ст. 13 п. 1) закрепляет норму о том, что на территории Республики Казахстан действительным признается только брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния с 18 лет, в исключительных случаях с 16 лет).

- Почему автор высказывания утверждает, что что настоящее счастье – это счастливый брак?

Записать цитату в тетрадь.

**Семья, живущая в гармонии, будет процветать во всем.**

**Китайская пословица**

### **4. Рассказывание истории (беседа)**

#### **Притча про счастливую семью**

К мудрецу пришел за советом молодой мужчина.

– Скажи, в чем секрет твоего знания? Ты счастлив. Тебя уважают, к тебе идут люди, чтобы научиться делать свою жизнь лучше. Я много учусь. А на меня сыплются неприятности.

В ответ мудрец улыбнулся и позвал свою жену. Через пару минут зашла красивая женщина. Глаза ее сияли. И тогда мудрец попросил:

– Любимая, у нас сегодня гость. Иди, поставь тесто для пирогов. Женщина удалилась на кухню. Вскоре она вернулась в комнату и обратилась к мужу:

– Тесто готово, любимый муж мой.

На что мудрец сказал:

– А теперь добавь в тесто орехи, сухофрукты и мед. Жена спросила:

– Те, что я оставляла для пирога на годовщину нашей свадьбы?

– Те самые, – ответил мудрец.

И женщина беспрекословно согласилась. Вскоре она принесла поднос с ароматным пирогом. Но мудрец не спешил угощать гостя, он сказал:

– Дорогая, я вижу, как ты старалась, но отнеси этот пирог нищим.

Женщина улыбнулась и вышла из комнаты. Изумленный гость воскликнул:

– Жаль пирога!

На что мудрец сказал:

...моя любимая жена –

источник счастья...

Тебе и твоей жене нужно

учиться уважать и любить

друг друга. Иди домой и сделай

свою жену счастливой.

– Ты спрашивал, как стать мудрым? Попроси свою жену испечь пирог.

Домой он летел как на крыльях. Но там его ждало разочарование. Его

молодая жена болтала с подругами. Но мужчина решил выполнить совет мудреца:

– Любимая моя, – начал он ласково, – я хочу, чтобы ты сделала тесто.

Жена недовольно заявила:

– Я занята. Дома есть еда.

Но мужчина не унимался. С ворчанием женщина проводила подруг и отправилась готовить. Вскоре она вернулась и сказала:

– Тесто готово, но я решила сделать печенье, а не пирог.

Через час жена вынесла блюдо печений. И тогда набрав в грудь больше воздуха, мужчина выпалил:

– Дорогая, я ценю твой труд, но ты бы не могла отнести это печенье и отдать нищим?

– Еще чего! – воскликнула жена. – Нашелся такой заботливый! Только продукты переводить!

Теперь жена каждый день пилила бедного мужа, упоминая про этот случай. Тогда он побежал в дом мудреца.

– Ты обманул меня! Я следовал совету. Стало хуже. Дома невыносимо.

Мудрец усадил гостя и сказал:

– Ты спрашивал меня, как я стал таким мудрым и счастливым. Теперь ты видишь, что моя любимая жена – источник счастья. Ты больше времени тратишь на ругань и борьбу с любимой женщиной, чем на учебу. Есть тут мудрость?

– Мне бросить жену и найти другую? – спросил молодой человек.

Мудрец нахмурился:

– Ты ищешь легкий способ. Это неверно. Тебе и твоей жене нужно учиться уважать и любить друг друга. Иди домой и сделай свою жену счастливой. А до этого о книгах и не думай.

– Я и так все для нее делаю, – не унимался парень.

– А счастлива ли она? – спросил мудрец – Вы выбрали друг друга, чтобы научиться любить. А вместо этого ты читаешь книги, и позабыл

заботиться о жене, а она обсуждает тебя с подругами.

Огорченный и разочарованный пошел мужчина домой. По пути ему встретился торговец виноградом. Мужчину озарило: такой виноград он носил жене, когда они познакомились. Жена так любила его. А он не помнил, когда в последний раз угощал ее. Мужчина купил немного винограда. Но порадовать жену он так и не смог: она спала. На ее лице были следы слез. Он решил не будить ее. Поставил на столик чашу с виноградом. Проснулся он от нежных поцелуев. Жена обнимала его. Дальше повседневные заботы захватили их обоих. Теперь они учились быть внимательными друг к другу. Мужчина не прикасался к книгам. Он помнил, что нужно восстановить мир дома. Жена тоже изменилась: стала ухаживать за собой, была ласкова и нежна и не засиживалась у подруг. Через какое-то время в дом к ним кто-то постучался. Хозяин открыл дверь. Перед ним стоял парень. Глаза были печальны, плечи сгорблены. Под мышкой он держал книги.

– Помоги мне, мудрый человек, – попросил он, – друг направил меня к тебе. Он сказал, ты знаешь, как быть счастливым. Я изучаю труды великих мудрецов. Жизнь моя не меняется. А жена становится все злее.

Выслушав парня, хозяин дома улыбнулся:

– Проходи, желанный гость. Моя жена как раз собралась готовить ужин.

(Источник: [www.mudryiecity.ru](http://www.mudryiecity.ru))

1. Какой совет дал Мудрец молодому человеку?
2. Почему у молодой пары возникло еще больше недопонимания?
3. Какую мудрость взаимоотношений смог раскрыть молодой человек?
4. В чем секрет счастливой семьи?
5. Как вы понимаете выражение Л.Н. Толстого «Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему»?

Задание 1. Разделитесь на группы и завершите предложения:

- 1) Для меня семья – это...
- 2) Семья учит меня ...
- 3) Чтобы семья была счастлива, члены семьи должны обладать такими качествами, как ...
- 4) Что делать, если в семье возник конфликт?

Задание 2. Что, по вашему мнению, является главным для счастья в семье? Составьте кодекс счастливой семьи.

Задание 3. Разделившись на группы, разыграйте притчу. Найдите в притче слова, которые раскрывают путь к счастью. Ответьте на вопрос: В чем заключается самый главный секрет любви?

Притча об отношении к матери

Одному юноше не везло в любви. Всё как-то попадались девушки ему «не те» в жизни. Одних он считал некрасивыми, других – глупыми, третьих – сварливыми. Устав от поисков идеала, юноша решил обратиться за мудрым советом к старейшине племени.

Внимательно выслушав молодого мужчину, старец молвил:

– Вижу, что беда твоя велика. Но скажи мне, как ты относишься к своей матери?

Юноша был очень удивлён.

– Причём же здесь моя матушка? Ну, не знаю... Она часто вызывает во мне раздражение: своими глупыми вопросами, назойливой заботой, жалобами и просьбами. Но могу сказать, что люблю её.



Благословила его любящая жена и сказала, что все будет хорошо.

Старец помолчал, покачал головой и продолжил беседу:

– Что ж, я открою тебе самый главный секрет Любви. Счастье есть, и оно кроется в твоём драгоценном сердце. И семечко твоего благополучия в Любви посадил очень важный человек в твоей жизни. Твоя мама. И как ты относишься к ней, так и будешь относиться ко всем женщинам мира. Ведь мама – это первая Любовь, которая приняла тебя в свои заботливые объятия. Это твой первый образ женщины. Будешь любить и почитать свою маму – научишься ценить и уважать всех женщин. И тогда ты увидишь, что однажды понравившаяся тебе девушка ответит на твоё внимание ласковым взглядом, нежной улыбкой и мудрыми речами. Ты не будешь предубеждён против женщин. Ты увидишь их Истинными. Наше отношение к родителям – мерило нашего счастья.

Юноша с благодарностью поклонился мудрому старцу. Отправившись в обратный путь, он услышал за своей спиной следующее:

– Да, и не забудь: ищи для Жизни ту девушку, которая будет любить и чтить своего отца!

## СЕМЬЯ

Артур Гарипов

Семья – как много в этом слове –

Любви, заботы, доброты.

В ее незыблемой основе –

Исток рождения мечты.

Семья – как много в этом смысла.

Родства, надежды, красоты.

В семье, нет места серым мыслям –

Среди добра и теплоты.

Мудрая жена

Притча

Жила обычная с виду крестьянская семья. Муж и жена. И занимались

они

тем, что выращивали яблоки в своем саду, а по осени продавали их. Тем и жили.

Случилось так в один год, что урожай крестьянин не собрал, не успел, потому как заболел. Большое количество яблок сгнило.

Что же делать? Если не продать урожай, то семья не выживет.

Крестьянин собрал все гнилые яблоки в телегу и поехал на рынок продавать что есть. Благословила его любящая жена и сказала, что все будет хорошо. С тем крестьянин и поехал. И вот по дороге встречается ему купец. И видит, что едет крестьянин по дороге на рынок, а его телега полна гнилых яблок. Подивился купец и говорит:

– Что же ты, дурень, делаешь? Везешь на рынок гнилые яблоки, у тебя же

их никто не купит!

– Да знаю, купец, – отвечает крестьянин. – Только вот делать нечего, продать надо, а то погибнем мы с женой.

– Да-а-а, вот попадет тебе от жены, когда ты ни с чем с рынка вернешься.

С потрохами съест!

– О, купец, за это не беспокойся. Жена у меня золотая. Она меня любым любит и принимает.

– А вот такого не бывает, мужик! – отвечает купец.

– Еще как бывает! Золотая у меня жена!

Тогда купец предложил поспорить:

– Вот давай, мужик, поспорим. Сейчас мы возвращаемся к тебе домой и говорим, что яблоки гнилые и их никто не купил, и что жить зимой будет не на что. Если твоя жена действительно такая, как ты говоришь, то ты выиграл – я тебе отдам вот этот кошель с золотом, не на одну зиму хватит. А если окажется, что ты врешь, и твоя жена учинит тебе скандал, то я выиграл и заберу твою лошадь с телегой. По рукам?

– По рукам!

И вот вернулись они к крестьянину домой. С порога он расстроенный говорит жене:

– Жена, беда! Не продал яблоки! Плохо зимой будет!

– Что ты, милый. О чем ты говоришь. Ты вернулся, и то хорошо. Да еще и гость с тобой. То-то радость! Проходите, устали поди с дороги и проголодались?

Сейчас умыться подам и на стол накрою. Отдохнете и покушаете.

И вот она быстренько несет кувшин с водой, чтоб умыться, полотенце подает, за стол садит. Дивится купец, но про себя думает, что это цирк при постороннем. Думает: «Побуду здесь подольше, она обязательно сорвется!»

И вот сидят они за столом, жена крестьянина за ними ухаживает, вся светится от радости, а купец время от времени все разговор переводит на непроданный урожай, да как они зиму жить будут.

А жена крестьянина все время ему отвечает:

– Все устроится как-нибудь, проживем! Сейчас главное, чтобы мужу и гостю хорошо было.

Дивится купец еще больше. Долго они так сидели. В конце концов, купец понял, что проиграл спор. Достает свой кошель и говорит:

– Да, мужик, многое я повидал на этом свете, но таких золотых жен, как у тебя не видел. Прав ты был. Вот твои деньги и живите счастливо! – С тем и откланялся.

1. О чем поспорил крестьянин с купцом?
2. Почему крестьянин выиграл спор?
3. Какими качествами обладала жена крестьянина?
4. В чем заключается истинное служение в семье?
5. Напишите кодекс праведного поведения жены, мужа.

Задание 4. Используя Интернет-ресурсы, найдите и презентуйте информацию о том, как научиться практиковать любовь и служение в семье.

Задание 5. Разделившись на группы, разыграйте ситуации в ролях на тему: «Служение в семье»:

- Произошел конфликт между членами семьи.
- Семья готовится к приезду гостей.
- Бабушку положили в больницу.
- Кто-то из членов семьи затрудняется в решение проблемы.
- 

Младший брат не хочет идти в школу.

Задание 6. Всем нам известно, что каждый человек для нас является учителем. Как гласит народная мудрость: «Если встретил хорошего человека, учись у него, если встретил плохого – изучай себя». Составьте кластер в тетради на тему: «Чему меня учит каждый член моей семьи, и чему я учусь у них».

Служение в семье – это главное, к чему надо стремиться. Цель служения – подчинение своих желаний и передача окружающим радостной и благотворной энергии. Бескорыстное служение – это фундамент семейной жизни, на котором может быть построено счастье и процветание семьи.

Самое главное чему учимся мы в семье – это единство!

Важно достигнуть единства и гармонии в семье. Главное, чтобы в семье был лад и взаимопонимание.

В семейной жизни самое главное – это Любовь. Любовь – это жизнь для человека, любовь – это все в этом мире. Свет чистой энергии любви ярко сияет в каждом человеке. Основы крепкой семьи – идеалы терпения, чистой любви и служения.

Для ровных взаимоотношений в семье важно понимать друг друга и подстраиваться друг под друга.

Качества хорошей семьи:

Имеют огромную любовь, понимание и единство.

Все выполняют свой долг в семье и перед обществом.

Живут в радости и мире.

Имеют хорошее общение в семье.

Живут нравственными ценностями.

Разделившись на группы, обсудите, что является фундаментом гармоничной жизни в семье. На плакате изобразите в виде рисунка результаты обсуждения.

Видеоролик «Уважение к родителям» (Воробей).

Вниманию детей предлагается великолепный фильм про отношения отца и сына... Просмотр сопровождать беседой.

- О чем этот фильм? Кто главные герои?

- Что можете сказать о поведении отца и сына?

- Почему отец задавал вопросы?

- Как повел себя сын?

- Зачем отец принес дневник?

- Что понял сын, какой урок преподал отец сыну?

- Что извлек сын из этого разговора?

- А как вы ведете себя в таких ситуациях?

- В каждой семье человек должен уметь ценить своих близких, быть внимательным к ним, и быть терпимым. И каждый ребенок должен понимать, что родители не просто вырастили своих детей, но и воспитали, что своими делами учат быть порядочными, образованными, преданными семье, работе, стране.

## **5.Творческая деятельность.**

Деление на группы: (раздаются карточки со словами)

Что главней всего в доме? (погода) группа №1

Что сильно корнями? (дерево) группа №2

Какая птица считается символом семейного благополучия и мира? (аист)

группа №3 (учащимся раздаются эмблемы)

*1. Задания группам:*

**первой группе:** Если б я был идеальным родителем, я бы...

**второй группе:** Если бы я был идеальным ребенком, я бы...

**третьей группе:** Рассмотрите жизненную ситуацию, объясните свой выбор:

Папа получил премию (50000 тенге)

<p>На что потратит семья премию, если нужно купить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путевку в санаторий для бабушки.</li> <li>- Компьютер для сына</li> <li>- Сапоги для дочери</li> </ul> <p>2. <i>Работа с кластерами (по группам)</i>  Составить кластер со словом "Семья"  Составить синквейн со словом "Семья"  Составить ромашку Блума</p> <p style="text-align: center;"><i>Что может быть семьи дороже?  Теплом встречает отчий дом,  Здесь ждут тебя всегда с любовью,  И провожают в путь с добром!  Любите! И цените счастье!  Оно рождается в семье,  Что может быть ее дороже  На этой сказочной земле?</i></p>	
<p><b>6. Групповое пение.</b>  «Свет» Сергей Трофимов</p> <p>Свет отражает мир в глазах, свет оживает в образах.  Свет в наших мыслях и словах - тех, что идут от сердца.  И чтоб не потерять его, нам надо только и всего -  Жить на Земле, чтоб каждый мог тем светом отогреться.</p> <p>Припев:  С близким быть щедрей, не терять друзей.  Укрывать в ночи детей теплым одеялом.  Дорожить добром. Ждать гостей в свой дом.  И жалеть лишь об одном... Господи, как мало...</p> <p>Дай, дай вам Бог, друзья мои - чтоб долги были ваши дни!  Чтоб светом наполнились они и радостью звенящей.  И чтобы на большом пути, нам всем хватало мудрости.  Нам всем хватало смелости, жить чем-то настоящим!</p> <p>И пусть порою все не так,  И к сердцу подступает мрак.  Свет одолеет боль и страх!  С ним так легко и просто.</p>	
<p><b>7. Домашнее задание.</b>  Стр. 90 «Письмо от В. Самоходкина» публицисту.  Стр. 89 Модель отношений современного сына (дочери) с родителями.</p>	
<p><b>8. Заключительная минута тишины.</b>  -Посидите в тишине, спокойно, вспомните всё, то новое и хорошее, о чём мы говорили сегодня на уроке. Сохраните это в своём сердце.</p>	

### План урока самопознания

**Тема :** В семейном кругу

**Ценность :** любовь

**Качества** бескорыстие, умение прощать

<b>Цель:</b> углубление представлений учащихся о бескорыстной любви родителей,	<b>Ресурсы:</b>
--	-----------------

<p>взаимоотношениях в семье.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить знания о семье, взаимопонимании в семье, семейном счастье;</li> <li>• Развить умение проявлять ответственность в семейных отношениях;</li> <li>• Воспитывать внимательное, уважительное отношение к родным и близким.</li> </ul>	<p><i>Аудиозапись, компьютер, цитата, кластер, проект</i></p>
<p>Ход урока:</p> <p>1. Орг.момент. Позитивный настрой.</p> <p><b>Путешествие в лес</b></p> <p>Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, что вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса, будьте осторожны, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь к нему и посмотрите на него внимательно, какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся все выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдыхаем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть. Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. (пауза 1-2 минуты). Нам легко и спокойно, мы ощущаем счастье. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботиться о ней, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и посмотрите вокруг еще раз. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг еще раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь.</p> <p>Беседа.</p> <p>Какие чувства вы испытали? Получилось ли у вас расслабиться, увидеть те картинки, о которых я прочитала?</p> <p>Сообщение темы и цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расскажите о круге.</li> <li>- как можно использовать это слово в переносном значении?</li> <li>- как понимаете высказывание «В семейном кругу»?</li> </ul> <p>Тема урока: В семейном кругу.</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>
<p>Позитивное высказывание (цитата).</p> <p>Семья – духовная опора человека. К. Ушинский.</p>	

<p>1. Беседа: объясните значение высказывания. Согласны ли вы с автором?</p> <p>2. Запись цитаты в тетрадь.</p>	
<p>1. Рассказывание истории (беседа).</p> <p style="text-align: center;"><b>Дом без света.</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Лидия Антипина</i></p> <p>Молодой мужчина приходил по вечерам в чайхану и просиживал там до поздней ночи, прихлебывая из пиалы терпкий чай и неспешно беседуя о разных разностях. Он оставался в чайхане, проводя долгие часы в разговорах с чайханщиком или случайно забредшими сюда приезжими гостями. Как-то у этого мужчины спросили: отчего он никогда не торопится домой? Ведь у него хорошая, просторная квартира.</p> <p>- В моем доме нет света, - с грустью ответил мужчина.</p> <p>- Перестань выдумывать! – возмутились собеседники. – Уж мы-то знаем: в твоём доме, кроме электрического светильника, можно, пожалуй, сыскать и керосиновую лампу.</p> <p>- Эх, братцы, - вздохнул мужчина. – Я имел в виду совсем другой свет: жену и детей, - и негромко добавил, - в доме, где нет их, темно, словно в ночи...</p> <p>Беседа.</p> <p>1Что наполняет светом дом человека?  2Почему так важно иметь семью?  3Кто может быть главой семьи?  4Какие ценности преобладают в семье?  5Чем особенно гордитесь вы в своей семье?  6Из кого может состоять семья?  7Изменились ли семейные ценности в наше время?</p>	
<p>1. Творческая деятельность, групповая работа.</p> <p>1) Рассказывание притчи «Белый платок». Размышление.</p> <p>2) Составление проекта «Современные дети», «Современные родители»</p>	
<p>1. Групповое пение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Д. Тухманов, М. Танич</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Семейный альбом</b></p> <p>Ах, чего только не было с нами!  Первый шаг, первый класс, первый вальс.  Все, чего не расскажешь словами,  Фотографии скажут про нас.  Сколько всякого мы позабыли,  Сколько снова забудем потом,  <b>Чтобы вспомнить, какими мы были,  Заведите семейный альбом.</b>  Годы быстрые катятся с горки,  Их вернуть нам наверх не дано.  Позади у нас, как в поговорке,  Было много мостов сожжено.  Все нам дорого – каждая малость,</p>	

<p>Каждый миг в отдаленье любом.  <b>Чтобы все это не потерялось,</b>  <b>Сохраните семейный альбом.</b>  И летят за страницей страницы –</p> <p>Наших дней верстовые столбы,  И в домашнем альбоме хранится  Фотокопия нашей судьбы.  С кем-то вдруг она нас разлучала,  С кем-то встречу дарила мельком.  <b>Чтобы жизнь повторилась сначала,</b>  <b>Загляните в семейный альбом.</b>  Сколько всякого мы позабыли,  Сколько снова забудем потом.</p> <p>Чтобы вспомнить, какими мы были,  Заведите семейный альбом.  Чтобы все это не потерялось,  Сохраните семейный альбом.  Чтобы жизнь повторилась сначала,  Загляните в семейный альбом.</p>	
<p>1. Заключительная минута тишины.</p> <p>Здоровая семья отличается глубокой духовной связью, существующей между ее членами. Она проявляется в естественной, а не в принужденной потребности время от времени общаться друг с другом, интересоваться тем, что происходит в жизни каждого ее члена. Настоящую человеческую семью можно назвать кратко: кровное содружество, что выражается во внутренней готовности каждого разделить с близкими будни, горе и радость.</p>	

### План урока самопознания

Тема: «Искусство жить среди людей»

Ценность: Праведное поведение

Качества: Человечность, вежливость, тактичность

<p><b>Цель:</b> Расширить представления у учащихся ценность Праведное поведение, через раскрытие значения слова «человечность».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представлений учащихся о сущности человечность, взаимопонимания;</li> <li>• развитие умения проявлять уважение, вежливость, тактичность к окружающим людям;</li> <li>• воспитание дружелюбия, хороших взаимоотношений в коллективе.</li> </ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p>Пожалуйста, сядьте прямо. Представьте ясный летний день. Вы находитесь на солнечной полянке. Под ногами у вас шелковистая трава. Над цветами умиротворенно жужжат пчелы. Прозрачный воздух свободно проникает в легкие, насыщая тело умиротворением и спокойствием. Легкий ветерок нежно ласкает кожу, перебирает волосы. Кожа становится гладкой, чистой и упругой. Волосы впитывают силу ветерка.</p> <p>Теплое солнышко мягко касается вашего тела. Свет солнышка вливается во все клеточки тела. Клеточки тела насыщаются жизненной силой и радостью. Золотая солнечная жизненная сила пропитывает кожу, органы, ткани тела.</p> <p>Сила Солнца восстанавливает ваше тело, делает его здоровым, выносливым, красивым, легким, радостным.</p> <p>Вы видите на фоне голубого неба легкие пушистые облака. Это облака здоровья и счастья. Ваше тело, насыщенное солнечным светом, становится всё легче и легче. Вы поднимаетесь к облакам и погружаетесь в одно из них. Вы чувствуете, какое облако мягкое, пушистое, легкое и нежное. Нежное приятное облако легко проникает в ваше солнечное тело, насыщая его умиротворением и счастьем. Облако дарит вашему телу здоровье и гармонию. Счастье проникает в ваше тело, насыщая его сиянием и красотой.</p> <p><b>1. Проверка домашнего задания.(10 мин)</b> Эссе</p> <p>Я живу среди людей</p> <p><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p><i>«Мы должны научиться относиться друг к другу внимательно, должны понять, что самое чудесное, самое высокое создание в мире — это человек» (М. Горький)</i></p> <p>Как вы поняли данную цитату?</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>



Ты богат настолько, насколько себе позволяешь.  
Смелей шагай по тропе: тропа выведет на дорогу, а дорога приведет к людям.

Туркменская пословица

Я не знаю, какой будет ваша судьба, но одно я знаю наверняка: лишь те из вас будут поистине счастливы, кто искал и нашел способ служить людям. *(Альберт Швейцер)*

**Вопросы для обсуждения:**

- Как вы понимаете смысл данного высказывания?
- Знаете ли вы, кто такой Альберт Швейцер?

**Рассказывание истории (беседа). (10мин)**

Для проведения беседы учитель рассказывает учащимся следующую притчу:

**Строитель мостов**

Однажды два брата Иван и Андрей, которые жили на соседних фермах, поссорились. Это была первая серьезная ссора за сорок лет между братьями. Братья были очень дружны, но с этой ссорой их дружбе пришел конец. Всё началось с небольшого недоразумения, которое переросло в словесную перепалку и затяжное молчание. Никто из братьев не мог простить обиду.

Как-то утром Иван услышал стук в дверь. На пороге стоял плотник, искавший подработку.

Иван сказал плотнику: «Есть у меня для тебя работа. Посмотри на этот ручей. Он разделяет наши с братом фермы. Еще неделю назад здесь был луг, но мой брат прошелся бульдозером по речной дамбе, и теперь нас разделяет ручей. Он это сделал назло мне. Так вот – ты построишь высокий забор между нами и избавишь меня от необходимости видеть лицо брата и его ферму». Плотник согласился и взялся за работу.

Он тщательно всё обмерял, пилил деревянные бруски – не терял ни минуты. К заходу солнца, когда Иван вернулся с поля, плотник уже закончил работу. Глаза Ивана округлились, он был в недоумении. Вместо забора через ручей был возведен мост!

Каково же было удивление Ивана, когда он увидел Андрея, спешащего к нему через мост. «Брат! Ты построил мост между нашими фермами после всего, что я наделал!», – воскликнул Андрей. Братья встретились на середине моста, пожали друг другу руки и крепко обнялись.

Они попросили мудрого плотника остаться у них насовсем, но тот лишь ответил братьям: «Я бы с радостью, но мне еще нужно построить много мостов».

**Вопросы для обсуждения:**

- О чем эта притча?
- Почему один из братьев попросил плотника возвести стену?
- А что возвел плотник? Почему?
- Что значит для вас «возведение мостов»?

- За что мы несем ответственность в жизни?

**Вывод учителя:** Мы несем ответственность за свои поступки, за свои слова и мысли. Эта притча учит нас возводить мосты понимания, а не строить стены ненависти.

### Видео история 9 летней рейчел

### Творческая деятельность, групповая работа

Учитель делит класс на мини-группы и предлагает учащимся придумать пропущенные строчки стихотворения «Жизнь – бумеранг» Олега Гаврилюка. После выполнения задания каждая группа презентует получившиеся стихотворения, а учитель читает оригинал под звуки мелодии Евгения Дога «Вальс».

#### Щедрость

#### Притча

Один бедняк однажды встретил шейха и спросил у него:

– Почему я так беден?

– Потому что ты не практикуешь щедрость.

– Но как же мне практиковать щедрость, ведь мне нечего отдать другим?

– У тебя есть пять объектов, с помощью которых ты мог бы практиковать щедрость, но ты этого не делаешь.

– Пожалуйста, расскажите мне, что это за пять объектов?

– Своим лицом ты можешь дарить улыбки другим, но ты этого не делаешь. Своими глазами ты можешь смотреть на других взглядом любви и заботы, но ты этого не делаешь. Своим ртом ты можешь произносить что-то хорошее для других, но ты этого не делаешь. Своим сердцем ты можешь желать счастья другим, но ты этого не делаешь. И своим телом ты можешь делать что-то хорошее для других, но ты этого не делаешь. Ты богат настолько, насколько себе позволяешь.

1. О какой щедрости говорит шейх?

2. Что значат слова шейха: «Ты богат настолько, насколько себе»

3. В чем смысл слов: «Лучшие вещи в жизни бесплатные: объятия, улыбки, друзья, поцелуи, семья, сон, любовь, смех и хорошие воспоминания!» Поясните ответ.

4. Что является основой взаимоотношений между людьми?

5. Расскажите, что, по-вашему, означает понятие «щедрость»?

В чем смысл слов: «Лучшие вещи в жизни бесплатные: объятия, улыбки, друзья, поцелуи, семья, сон, любовь, смех и хорошие воспоминания!» Поясните ответ.

4. Что является основой взаимоотношений между людьми?

5. Расскажите, что, по-вашему, означает понятие «щедрость»?

Счастье – внутри. Мы тратим слишком много времени на поиски

одобрения и утешения со стороны. И всегда оказывается, что не там

ищем. Загляните внутрь. Будьте благодарны за все. За хорошее, за плохое. Жизнь сама по себе – это бесценный дар. А удовольствие и боль – это часть нашего пути. Измените восприятие – и ваша жизнь изменится. Когда вы чувствуете страх, злость, обиду, просто взгляните на ситуацию под другим углом. Мир вокруг – это зеркало. То, что мы любим в других – это

отражение того, что мы любим в себе. То, что нас огорчает в других – это индикатор того, на что нам нужно обратить внимание в самих себе.

Каждый человек появляется в нашей жизни с какой-то целью. А мы уже сами решаем, учиться ли на уроках, которые он нам преподает или нет. Чем хуже его роль в нашей жизни, тем серьезнее урок. Мотайте на ус. Не принимайте все слишком близко к сердцу. Поступки других людей – это отражение того, что происходит в их личной жизни. И, как правило, к вам это не имеет никакого отношения. Обиженные люди обижают людей. И все равно любите их. Хотя никто не запрещает вам любить их на расстоянии.

Снимите шоры с глаз. Не концентрируйтесь исключительно на собственных целях и желаниях. Вы рискуете упустить красоту этой жизни и

людей вас окружающих. Мир удивителен, когда вы идете по нему с широко открытыми глазами. Умейте прощать. В первую очередь это нужно вам, а не тем, кто вас обидел. Прощая, вы обретаете покой и свободу, которые заслуживаете.

Прощайте легко и быстро.

Пусть ваша душа поет! Будьте настоящими. На Земле нет никого такого же, как вы. Будьте искренними, живите и дышите полной грудью, двигаясь к намеченным целям.

Окружайте себя людьми, которые вас любят и поддерживают. И сами любите и поддерживайте их. Жизнь слишком коротка для чего-то меньшего. Кружитесь по жизни в свободном танце. Если у вас есть большая мечта, следуйте за ней со всей страстью. Но нежно и на определенном расстоянии, чтобы быть достаточно гибким и подвижным, подстраиваясь под меняющийся ритм жизни.

Как можно чаще говорите и показывайте близким, как вы их любите. Этого не бывает слишком много. Ваше время, присутствие рядом, любовь и искренняя забота о них – самый лучший подарок.

Живите настоящим. Это единственное, что у нас сейчас есть. Учитесь на ошибках прошлого и наслаждайтесь приятными воспоминаниями, но не цепляйтесь за них и не позволяйте им вас преследовать. Мечтайте о будущем, но без фанатизма и одержимости. Любите настоящее.

Жизнь – это череда взлетов и падений. Чтобы раскрыть весь свой потенциал, нам необходимо и то, и другое. Просто держитесь крепче и наслаждайтесь поездкой.

## 2. Групповое пение. (2мин)

М.Фомин «Все будет хорошо»

## 3. Домашнее задание.(1мин)

**Задание 3.Прочитайте высказывания. Определите ключевую мысль каждого из них.**

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Умный многому сумеет научиться у врага. Аристофан</li> <li><input type="checkbox"/> Никогда не оказывай услуг, о которых не просят. Оноре де Бальзак</li> <li><input type="checkbox"/> Я никогда не иду туда, куда идут все. Грасиан Бальтасар</li> <li><input type="checkbox"/> Я не знаю иных признаков превосходства, кроме доброты. Людвиг Бетховен</li> </ul>	
<p><b>4. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b>  Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.  Вспомнили цитату урока  Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.  Учитель: Открываем глаза.  Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

### **План урока самопознания**

Тема: «Мир и согласие в обществе»

Ценность: ненасилие

Качества: сотрудничество, толерантность, любовь, понимание, согласие, мир, порядочность, совестливость, человечность, честность.

<p><b>Цель:</b> Значение общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей. Уважительное отношение к культуре, языку, традициям разных народов. Гармоничные отношения с собой и окружающим миром на основе принципов ненасилия</p> <p><b>Задачи:</b>          –имеет навыки практического служения обществу;          –отстаивает свою гражданскую позицию;          –проявляет уважение и терпимость к представителям других национальностей и конфессий, независимо от положения человека в обществе и его личных качеств.</p>	<p><b>Ресурсы:</b>  <i>(материалы, источники)</i>  <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться.          Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст          Пожалуйста, сядьте прямо. Представьте ясный летний день. Вы находитесь на солнечной полянке. Под ногами у вас шелковистая трава. Над цветами умиротворенно жужжат пчелы. Прозрачный воздух свободно проникает в легкие, насыщая тело умиротворением и спокойствием. Легкий ветерок нежно ласкает кожу, перебирает волосы. Кожа становится гладкой, чистой и упругой. Волосы впитывают силу ветерка.          Теплое солнышко мягко касается вашего тела. Свет солнышка вливается во все клеточки тела. Клеточки тела насыщаются жизненной силой и радостью. Золотая солнечная жизненная сила пропитывает кожу, органы, ткани тела.          Сила Солнца восстанавливает ваше тело, делает его здоровым, выносливым, красивым, легким, радостным.          Вы видите на фоне голубого неба легкие пушистые облака. Это облака здоровья и счастья. Ваше тело, насыщенное солнечным светом, становится всё легче и легче. Вы поднимаетесь к облакам и погружаетесь в одно из них. Вы чувствуете, какое облако мягкое, пушистое, легкое и нежное. Нежное приятное облако легко проникает в ваше солнечное тело, насыщая его умиротворением и счастьем. Облако дарит вашему телу здоровье и гармонию. Счастье проникает в ваше тело, насыщая его сиянием и красотой.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>«Никто не вечен в мире, все уйдет... Но вечно имя доброе живет!» Саади Ширази</p> <p style="color: red;">Смелей шагай по тропе: тропа выведет на дорогу,          а дорога приведет к людям.          Туркменская пословица</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>
<p><b>1. Рассказывание истории (беседа). (10мин)</b></p> <p>Прочитайте притчу и проведите беседу. Подготовьте вопросы для обсуждения на тему: «Бесценный дар – человеческое сердце».</p> <p>Как-то в одно селение пришёл и остался там жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети</p>	

расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие.

Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

– Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.

– Пройдёт совсем немного лет, – улыбнулся старец, – и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с таким бесценным даром хоть немного аккуратней?

## 2. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

Задание 3. Прочитайте высказывание неизвестного автора. Подберите схожие по смыслу высказывания, запишите их в тетрадь.

С точки зрения законов Вселенной, разъединения между вами и другим человеком не существует. Вот почему невозможно причинять вред другому, не навредив себе, как и помочь другому человеку, не помогая тем самым себе.

### ЖИЗНЬ – БУМЕРАНГ!

Олег Гаврилюк

Жизнь – бумеранг!

К тому ведётся:

Что отдаёте, то и вернется.

То, что посеешь – то и пожнешь,

Ложью пробьётся Ваша же ложь.

Каждый поступок имеет значение;

Только прощая, получишь прощенье.

Вы отдаёте – Вам отдадут,

Вы предаёте – Вас предадут,

Вы обижаете – Вас обижают,

Вы уважаете – Вас уважают...

Жизнь – бумеранг:

Все и всем по заслугам;

Черные мысли вернуться недугом,

Светлые мысли – радужным светом...

Если не думал – подумай об этом!!!

Подготовьте выступление-презентацию на тему «В гармонии с собой и окружающим миром». Используя Интернет-ресурсы, подготовьте краткий рассказ о личности, живущей в гармонии с собой и окружающим миром. Что этот человек сделал полезного для нашего мира?

Гармония с окружающим миром начинается, в первую очередь, с гармонии с собой. Гармония с собой – это прежде всего, любовь к себе. Когда сердце человека полно любви, он может поделиться этой любовью с окружающими.

Очень важно всем нам, живущим, полюбить самих себя. Ведь только тот, кто с уважением относится к себе, может быть и источником, и объектом настоящей, ничем не замутненной любви. (С.А. Назарбаева)

Ненасилие – Любовь, проявленная в миропонимании. Если мировоззрение человека основано на любви, тогда в нём проявляется ненасилие. Такой человек понимает, что он неотделим от мира, что всё взаимосвязанно, едино, поэтому никому не может причинить боль ни поступками, ни словами, ни

мыслями, и это становится правилом жизни.

Два факта, которые должны быть забыты:

- зло, причиняемое вам другими;
- добро, которое вы делаете другим.

Если кто-то навредил вам, не будьте мстительными. Если кто-то оскорбил ваши чувства, чтобы облегчить собственные страдания, лучше всего – забыть и простить. Прощение очень важно. Оно есть истина, праведность, ненасилие, оно есть счастье.

Милосердие, доброта, умение принять чужого за родного брата, желая ему благ, которые бы пожелал себе, - все это веление сердца. И любовь – это желание сердца. Язык, повинувшись сердцу, не солжет. (Абай Кунанбаев)

Советы мудрецов:

- Расширяйте ваши представления о любви при каждой возможности.
- Осознайте прогресс, которого мы можем достичь, сотрудничая друг с другом и мудро распоряжаясь ресурсами.
- Любовь к себе, человечеству и нашей вселенной, основанная на врожденном и развиваемом внутреннем богатстве каждого, является ключом к развитию связи с другими людьми., которые, в свою очередь, оценивают это, что приводит к счастливому существованию.
- Конкурируйте конструктивно, пытайтесь решать возникающие конфликты с терпением и пониманием.
- Человечество – одна команда, и даже, несмотря на то, что каждый хотел бы быть на вершине, помните, что лучший пример мудрого лидера заключается в умном оперировании знаниями. Распространение знаний окажет полезное влияние на других.
- Помните всегда – что посеешь, то пожнешь. Будьте доброжелательны, заботьтесь о близких людях, и тогда вы получите то же в ответ.
- Необходимо понимать, что у каждого человека существуют индивидуальные жизненные предпочтения. Это может касаться еды, запахов, моды и способов проведения свободного времени. То, что кажется одному бесполезным, может оказаться ценным для другого.
- Осознайте, что мы все дети одной вселенной, позвольте своему сердцу желать каждому живущему человеку долгой жизни, большего счастья, успеха, любви и большего просвещения.
- Как только вы добьетесь гармонии с самим собой, вам будет намного проще жить в гармонии с окружающими.
- Стремитесь наслаждаться жизнью, а также позволяйте это делать другим.
- Не важно, с каким человеком вы сталкиваетесь, всегда помните о том, что общего у вас намного больше, чем различий.
- Видя перед собой человека, помните, что внутри него существует целая вселенная, подобная вашей. Со своими воспоминаниями, мечтами, достоинством, взглядами на жизнь и эмоциями. Внутри каждого находится намного больше, чем видно глазу.

### 3. Групповое пение. (2мин)

ДАВАЙТЕ ВОСКЛИЦАТЬ!

Слова и музыка: Булата Окуджавы

Давайте восклицать,

Друг другом восхищаться,

Высокопарных слов

Не надо опасаться.

Давайте говорить

Друг другу комплименты -

Ведь это всё любви

Счастливые моменты.

Давайте горевать

И плакать откровенно,

То вместе, то поврозь,

А то попеременно.

Не надо придавать

Значения злословью,

Поскольку грусть всегда

Соседствует с любовью.

Давайте понимать

Друг друга с полуслова,

Чтоб, ошибившись раз,

Не ошибиться снова.

Давайте жить, во всём

Друг другу потакая,

Тем более, что жизнь

Короткая такая...

### 4. Домашнее задание.(1мин

Напишите в тетради эссе-размышление на тему «Что нужно человеку для счастья».

### 5. Заключительная минута тишины.(1 мин)

Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.

Вспомнили цитату урока

Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.

Учитель: Открываем глаза.

Ребята спасибо за урок. До свидания.



## План урока самопознани

**Тема:** "Отцы и дети – путь к взаимопониманию"

**Ценность:** праведное поведение

**Качества:** трудолюбие, стремление к самосовершенствованию

<p><b>Цель:</b> углубление представления студентов о общечеловеческой ценности «праведное поведение», через раскрытие духовной основы взаимопонимания между родителями и детьми.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-расширить представление студентов о роли семьи в самоопределении человека</li><li>-формировать осознанное стремление в самоопределении</li><li>-содействовать воспитанию нравственного самосовершенствования, через пример отношения к труду, к профессии в семье.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроения на урок.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p>Пожалуйста, сядьте прямо. Представьте ясный летний день. Вы находитесь на солнечной полянке. Под ногами у вас шелковистая трава. Над цветами умиротворенно жужжат пчелы. Прозрачный воздух свободно проникает в легкие, насыщая тело умиротворением и спокойствием. Легкий ветерок нежно ласкает кожу, перебирает волосы. Кожа становится гладкой, чистой и упругой. Волосы впитывают силу ветерка.</p> <p>Теплое солнышко мягко касается вашего тела. Свет солнышка вливается во все клеточки тела. Клеточки тела насыщаются жизненной силой и радостью. Золотая солнечная жизненная сила пропитывает кожу, органы, ткани тела.</p> <p>Сила Солнца восстанавливает ваше тело, делает его здоровым, выносливым, красивым, легким, радостным.</p> <p>Вы видите на фоне голубого неба легкие пушистые облака. Это облака здоровья и счастья. Ваше тело, насыщенное солнечным светом, становится всё легче и легче. Вы поднимаетесь к облакам и погружаетесь в одно из них. Вы чувствуете, какое облако мягкое, пушистое, легкое и нежное. Нежное приятное облако легко проникает в ваше солнечное тело, насыщая его умиротворением и счастьем. Облако дарит вашему телу здоровье и гармонию. Счастье проникает в ваше тело, насыщая его сиянием и красотой.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Что посеяно отцами – пожнут сыновья. Азербайджанская пословица</p> <p>Обсуждение пословицы, наводит студентов на тему урока.</p>	<p><i>Анализ хода урока</i></p>
<p><b>1. Рассказывание истории (беседа). (10мин)</b></p>	

## Педагогическая династия Нургалиевых

Г.К. Нургалиева

В 2005 году педагогическая династия Нургалиевых была занесена Президентом нашей страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в «Золотую книгу профессиональных династий Республики Казахстан» под номером один.

Династия Нургалиевых – это большая семья педагогов с совокупным стажем более 1000 лет.

Родоначальником этой династии педагогов является Кумаш Нургалиевич Нургалиев – Народный учитель СССР, вошедший в историю Советского Союза, Казахстана и своей малой родины Маркаколь как человек-легенда.

Когда грянула Великая Отечественная война, Кумаш семнадцатилетним пареньком добровольно ушел на фронт. 29 октября 1944 года в бою под городом Ауце в Латвии он был тяжело ранен, потерял обе ноги выше голени и левую руку. Однако тяжелое ранение не сломило Кумаша. Он стойко перенес 12 сложнейших операций. Врачи прифронтового медсанбата, а затем и московского военного госпиталя в течение двух лет спасали парня от гангрены, подпиливали кости, подрезали и сшивали сухожилия и все же вырвали его из рук смерти.

На Родине его ждала любимая девушка – Канипа. Она не испугалась, не отвернулась и вышла за него замуж, когда он вернулся после госпиталя на одном протезе и костылях. Она сохранила и сберегла любовь, которая возникла еще в школе, когда они вместе ездили учиться в соседнее село Шынгыстай, любовались живописными местами Алтая, собирали кедровые шишки. Они родились в один день и в одном селе – 29 октября 1925 года в селе Орловка, близ сказочного, воспетого поэтами озера Маркаколь. Дивные места! И не удивительно, что именно в этом прекрасном месте родились они – воплощение мужества, достоинства и чести.

Чудо любви позволило им создать семью. У них родилось пятеро детей, но они приютили и подняли на ноги еще трех его родных младших братьев, трех детей двоюродных братьев, двух ее племянников, осиротевших в годы репрессий. В трудные послевоенные годы, когда многие дети оставались сиротами, так поступали не только они, но многие семьи.

Кумаш Нургалиевич и Канипа Айкеновна глубоко осознавали ценность образования. Несмотря на то, что Канипа после окончания Зайсанского педагогического училища уже работала учителем математики в школе, а Кумаш после войны преподавал историю, они решили получить высшее образование. В 1948 году они вместе поступили в Казахский педагогический институт имени Абая в Алма-Ате. Легко сказать – поступили: ведь только для того, чтобы добраться до Алма-Аты, требовалось сначала преодолеть сотни километров опасной горной дороги. Конные повозки на крутых склонах часто опрокидывались, люди падали, и Канипа вскакивала первой, чтобы помочь Кумашу подняться. А потом была железная дорога с длинными перронами, вахтерка в здании института, где они жили, да все трудности и не описать... Вот такая была тяга к знаниям! После института их направили в село Буран Маркакольского района Восточно-Казахстанской области, которое находилось у самой восточной границы страны, в полутора тысячах километров от областного центра – Усть-Каменогорска. Кумаш Нургалиевич работал директором школы и учителем истории, а Канипа Айкеновна – учителем казахского языка и литературы. Жизнь большой семьи в прямом смысле «крутилась» вокруг школы. Первый год они жили в двух кабинетах школы, затем им дали трехкомнатную квартиру рядом со школой. Каждый вечер семья собиралась за столом, где Кумаш Нургалиевич делился с домочадцами своими планами, все дети были включены в их обсуждение. Он мечтал, чтобы сельские школьники учились в таких же условиях, как и

городские. В 1972 году мечта Кумаша Нургалиевича сбылась. Новая школа с несколькими учебными корпусами, кабинетной системой обучения была построена и сдана под ключ. Это был настоящий учебный городок, занимающий несколько гектаров земли. Школа была для детей и театром, и концертным залом, и картинной галереей, и парком отдыха. Вокруг школы целый сад – огромный оазис. Была замечательная традиция: первоклассники весной сажали тоненькие деревца и все десять лет ухаживали за ними, а выпускники, уходя из школы, тоже оставляли по деревцу и передавали их младшим. Это была, как писалось тогда в «Учительской правде», маленькая модель духовного и разумного мира детства в сельской глубинке. Вся семья была одухотворена идеей Кумаша Нургалиевича об оснащении школы всеми техническими новинками. Он вместе со своим сыном Талантом, учителем физики, изучив опыт школ Москвы, Риги, Винницы, создал первый в Казахстане школьный телевизионный технический центр (ШТТЦ). Это позволяло ему дистанционно присутствовать на любом уроке в школе, через коммутатор переговаривать с любым учителем или обращаться с речью ко всему коллективу школы. Центр оперативно передавал учебные фильмы на экраны телевизоров 40 кабинетов школы. А расписание уроков начиналось с новостной передачи «Время». И это было в далекие 70-е годы, когда в самом селе еще не было телевидения! За этот удивительный новаторский опыт своего времени школа была награждена в Москве бронзовой медалью ВДНХ. А 30 мая 1988 года, в день похорон Кумаша Нургалиевича, в школу привезли первый компьютерный класс, которого он добивался для школы, находясь на больничной койке... и это был его последний подарок сельским ребятишкам. В школе вместе с ним работал и его младший сын Марат. В спорах и дискуссиях они вместе развивали идею соединения обучения с производительным трудом. Надо было, чтобы сельские школьники параллельно с учебой получали рабочие профессии. Поэтому в школе они организовали работу швейного и кондитерского цехов, создали кабинеты автодела, вождения сельскохозяйственной техники, мастерские по сварочному, слесарному, столярному и токарному делу, радиотелемастерскую, классы по кинофотоделу, машинописи и стенографии. Наверно поэтому, унаследовав креативность отца, Марат Кумашевич после ухода отца из этой жизни сам создал в Усть-Каменогорске частный колледж, который сейчас по инициативе студенческого комитета носит имя Кумаша Нургалиева. С 2002 года в колледже подготовлено более 10 тысяч квалифицированных специалистов технического и обслуживающего труда. Колледж является экспериментальной площадкой по внедрению модульных программ обучения, а также базовым колледжем Палаты предпринимателей Восточно-Казахстанской области. Вместе с тем, Кумаш Нургалиевич много размышлял о расширении кругозора детей. На летних каникулах школьники обязательно выезжали в туристические поездки по городам Казахстана и в другие республики. Кумаш Нургалиевич сетовал на то, что сельские школьники так далеко находятся от культурных центров страны, не могут посещать выставки, музеи, театры, картинные галереи. Об этом он много беседовал с младшей дочерью Гуль, которая в то время училась в Ленинграде (ныне Санкт-Петербург). И она так же, как и ее братья, впитала в себя от отца желание сделать культурно-образовательную среду доступной для сельских школьников. Она первая в республике стала автором электронных учебников – обучающих компьютерных программ, которые позволяют школьникам, где бы они не находились – в городе или сельской глубинке – значительно расширить горизонты образования.

Признанием эффективности и значимости этой работы стало то, что в 2013 году Национальный центр информатизации, которым руководит профессор Гуль Кумашевна, стал одним финалистом смотра-конкурса на Международной выставке ВЕТТ-2013 в Лондоне, где принимали участие

более 800 компаний.

В семье Нургалиевых большое внимание уделялось иностранным языкам. Дочери, Манира и Гуль, по совету родителей стали учителями английского языка. Сыновья активно изучали немецкий язык. А теперь, когда государственная политика страны направлена на овладение трехязычием, на английском языке уже свободно говорят внуки и внучки. Неслучайно над дверями авторской школы Кумаша Нургалиева до сих пор висит надпись «Добро пожаловать!» на казахском, русском, английском и немецком языках.

Государственным признанием плодотворной педагогической деятельности Кумаша Нургалиевича и Канипы Айкеновны стали высокие награды. Кумаш Нургалиевич был удостоен самого высокого профессионального звания «Народный учитель СССР». Он стал первым в Казахстане педагогом, получившим это звание среди 15 миллионов учителей и более 70 Народных учителей Советского Союза.

Канипа Айкеновна награждена знаком «Отличник народного образования Казахской ССР». Самое большое счастье для родителей – когда дети продолжают начатое ими дело. Сегодня дети Нургалиевых стали известными профессионалами в нашей стране. Они, как и их родители, награждены орденами и медалями. Их сын Талант, после ухода из жизни Кумаша Нургалиевича 29 лет возглавлял школу в селе Буран, которая в 1992 году получила статус авторской – «Школа-гимназия Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева». Педагогическая династия Нургалиевых нашла свое продолжение не только в первом поколении, но и во внуках и правнуках. И неслучайно. В дни летних каникул дом Нургалиевых превращался в детский лагерь, а домашний кабинет бабушки – в игровую комнату. Всем запомнились вечера, когда удавалось поговорить всем вместе о школе, о будущих профессиях, дискутировать о ценностях жизни.

Чаще всего разговор заходил о педагогике. Он всегда говорил им, что стал уважаемым человеком благодаря профессии Учителя. Это самая благородная и творческая профессия, которая позволяет человеку оставаться всегда молодым и современным. Такое глубокое понимание смысла профессии учителя позволило почти всем его детям и ни в одном поколении стать педагогами. Сейчас его правнучка Диана осваивает педагогическую профессию в Лондоне.

Главное, что сделал Кумаш Нургалиев – преподавал нам всем урок беспримерного человеческого мужества, безграничной доброты и высокого профессионализма. Своей жизнью он доказал, что даже самые тяжелые испытания возможно преодолеть, не теряя оптимизма, посвящая свою жизнь служению людям.

Именно замечательная профессия педагога, которая несет в себе такой колоссальный заряд энергии, помогла представителям династии Нургалиевых выйти на высокий уровень самореализации и сохранить преемственность всех поколений.

1. Какие жизненные обстоятельства помогли Кумашу Нургалиеву определиться с профессиональным выбором?

2. Какие человеческие качества позволили ему найти свое место в жизни?

3. Как отношение к труду Кумаша Нургалиева повлияло на выбор жизненного пути его детей?

Задание 1. Расскажите об известной вам семейной династии, о служении разных ее поколений определенной профессии.

Используйте по возможности иллюстративный материал.

## 2. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

<p><b>3. Групповое пение. (2мин)</b></p> <p>Л.Лещенко Родительский дом</p>	
<p><b>4. Домашнее задание.(1мин</b></p> <p><b>Подобрать из своей истории или жизненного опыта , применить фотоиллюстрации о династии семьи в профессии.</b></p>	
<p><b>5. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b></p> <p>Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.</p> <p>Вспомнили цитату урока</p> <p>Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.</p> <p>Учитель: Открываем глаза.</p> <p>Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## План урока самопознания

**Тема:** "Духовная зрелость человека"

**Ценность:** любовь

**Качества:** доброта, отзывчивость

<p><b>Цель:</b> расширение представления учащихся об общечеловеческой ценности Любовь как основы духовного роста человека и смысла его существования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дать понимание, что такое духовная зрелость, значимости добра в понимании своей духовной сущности;</li><li>– развивать умение различать добро и зло, истинное и ложного, вечное и временное, проявлять доброту и щедрость в повседневной жизни;</li><li>– воспитывать активную личность, способную обогащать свой духовный мир, стремление воспринимать мир с любовью.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p><i>Сядьте, держа спину прямо. Закройте глаза и дышите глубоко. С каждым вздохом старайтесь все больше расслабиться и стать спокойными. Сейчас мы идем гулять в лес. Представьте, как вы идете к двери класса, открываете дверь, проходите по коридору и выходите на улицу. Вдыхаете свежий воздух, ощущаете дуновение ветра на волосах и лучи солнца, мягко греющие лицо. Начинайте идти в сторону леса. Будьте осторожны, когда идете, не наступайте на насекомых. Остановитесь на минуту и оглянитесь вокруг. Ощутите красоту и свежесть природы. Подойдите к какому-нибудь цветку, наклонитесь и посмотрите на него внимательно какой он хрупкий и тоненький. Понюхайте его и вдохните его аромат. Идите дальше, замечая все, что есть вокруг. Цвета, запахи цветов и деревьев, песни птиц и негромкое жужжание насекомых. Углубляясь в лес, смотрите, как деревья становятся выше и больше. Полюбуйтесь игрой света и тени, послушайте шелест листьев. В лесу мы чувствуем себя счастливыми и в безопасности. Мы выходим на поляну, здесь мы отдохнем несколько минут. Выберите дерево, под которым вам хочется посидеть.</i></p> <p><i>Подойдите к дереву и обхватите руками его ствол. Ощутите, какой он мощный, постарайтесь почувствовать и осознать энергию жизни, текущую в нем. Теперь сядьте под ним, прислонившись спиной к стволу. Закройте глаза, глубоко вдохните и обратите внимание на покой и тишину, которые окружают нас. <b>(В этом месте учитель может сделать паузу на 1-2 минуты)</b>. Как легко и спокойно нам и какое ощущение счастья. Как удивительна природа, и мы понимаем, как должны любить и уважать ее, заботясь о том, чтобы не причинять зла ни одному живому существу. Помните о том, что это ваше собственное дерево, и вы можете вернуться к нему в любое время. А сейчас приготовьтесь идти обратно в школу. Поднимитесь и бросьте вокруг еще один взгляд. Медленно идите назад по той же тропинке, не наступая по пути на насекомых. И вот мы дошли до дверей школы. Оглянитесь вокруг ещё раз, глубоко вдохните свежий воздух, откройте дверь и вернитесь на свое место. Сохраните в себе это чувство тишины, покоя и удовлетворенности. Откройте глаза и улыбнитесь!</i></p> <p><b>1. Проверка домашнего задания.(10 мин</b></p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

### 3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)

Учитель знакомит учащихся с цитатой урока. В словах Сары Алпысовны Назарбаевой: «Счастье человека – не в материальном благополучии, а в богатстве его души», раскрывается путь духовного познания мира. Только через проявления бескорыстной любви, доброты и сердечной щедрости человек может достичь счастья.

### Рассказывание истории (беседа). (10мин)

#### Притча об истинном богатстве В. Синельников из книги «Путь к богатству»

Однажды очень знатный человек обратился к мудрецу с вопросом:

– Скажи, уважаемый, раз ты такой умный, почему же ты не богатый?

На что мудрец, обратившись к его расшитому золотом дорогому кафтану, ответил:

– Видишь ли, уважаемый кафтан, богатство мое внутри, а не снаружи.

Ведь когда твой хозяин засыпает, он не берет с собой ни тебя, ни своих слуг, ни золото, ни чего-либо другого. И если ему приснится тигр, бегущий за ним, то ему придется в страхе убегать от тигра, а не звать на помощь слуг. Спасет его во сне от тигра лишь умение быстро бегать. Если же ему приснится, что он замерзает в лютой мороз, он будет трястись от холода и не сможет взять и укрыться тобою – теплым кафтаном. Его спасет от холода лишь умение разжигать огонь. Истинное богатство – это наши способности. Они внутри, а снаружи лишь только их проявление.

Богач, изумленный тем, что мудрец говорит с его кафтаном, а не с ним, воскликнул:

– Да ты безумен! Как можно говорить с моим кафтаном и не видеть меня – его хозяина!

На что мудрец, улыбнувшись, сказал:

– Вот так и большинство людей. Они говорят с телами и не видят тех, кто является их хозяевами.

1. Как связаны с содержанием притчи слова Омара Хайяма: «В этом тёмном мире считай истинным только духовное богатство, ибо оно никогда не обесценится»?

2. Объясните фразу: «Вот так и большинство людей. Они говорят с телами и не видят тех, кто является их хозяевами».

3. Что такое духовная зрелость человека?

4. Как стать человеком, способным реализовать свой духовный потенциал?

6. Приведите примеры проявления духовности в повседневной жизни.

#### Видео «Золотая антилопа»

1. В чем смысл детского мультфильма?

2. Что значит богатство души?

Что самое главное в этом мультфильме?

### 2. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

- Духовность даёт любовь..... к людям и жизни.
- Духовность даёт возможность ..... понять и прочувствовать красоту окружающего мира.
- Духовность даёт веру ..... в высшую справедливость.
- Духовность даёт смирение.... перед непреодолимым.
- Духовность даёт силы ..... для совершенствования себя и улучшения окружающего мира.

Задание 1. Прочитайте. Какие высказывания понравились больше всего? Прокомментируйте их.

- «Величие души должно быть свойством всех людей» Сенека.
- «Главное в человеке не ум, а то, что им управляет: характер, сердце, добрые чувства» Ф. М. Достоевский.
- «Берегите в себе человека» А. П. Чехов.
- «Живут лишь те, кто творит добро» Л. Н. Толстой.
- «Если ты рождён без крыльев, не мешай им расти» Коко Шанель.
- «В совершенствовании человека – смысл жизни» Максим Горький.
- «Духовный уровень человека определяется количеством совести, которую ему удалось пробудить в эпохе» А. Подводный.

### О Георгии Вицине

Москва в 90-е, поджидали в сторонке, стараясь не остаться незамеченными очень скромным и неприметным пожилым человеком в потертой куртке, кепке, почти надвинутой на глаза...

Не любил, когда его узнавали! И для каждого находилось у него не только доброе слово, но и угощение: птицам – пшено, собакам – колбаска и косточки, бомжам – хлеб, сосиски, мелкие деньги...

Впрочем, люди ценили не столько дары, сколько искреннюю заботу знаменитого артиста о тех, кто пал на самое «дно» в силу жизненных обстоятельств: ибо побеседовать о жизни, пожать руку великому человеку, вновь почувствовать себя уважаемыми – дорогого стоит...

«Идите с миром», – отвечал им на слова благодарности. Сам же шел кормить бомжей четвероногих – бывших «друзей человека», от которых массово избавлялись россияне, ставшие внезапно нищими после грабительских экономических реформ 90-х.

Сколько породистых и метисов, лохматых и короткошерстных, маленьких и больших, было обречено на холодную и голодную смерть, если, конечно, «повезет» им избежать лап живодеров! И он выбрал для себя миссию – помогать этим несчастным, брошенным созданиям, хотя сам едва сводил концы с концами: жил на мизерную пенсию в маленькой квартирке, с кухней в четыре квадратных метра, куда и друзей было неловко пригласить... Черно-белый телевизор, не работающий душ и кран холодной воды, вместо занавесок на окнах – мешки из-под сахара... комнаты, нуждающиеся в ремонте... и больная, лежащая жена.

Какой бы скромной не была бы добрая работа, она оставляет позитивный и яркий след в душе.

Древняя мудрость наставляет нас:

Мне нужно учить всего лишь трём вещам:

....., ....., .....

Эти три качества – ваши величайшие сокровища.

.....в действиях и в мыслях,

Ты возвращаешься к источнику бытия.



..... к друзьям и недругам,  
Ты находишься в согласии со способом существования вещей.  
Проявляя ..... к себе,  
Ты примиришь все существа в этом мире.

**Мне нужно учить всего лишь трём вещам:  
простоте, терпению, состраданию.  
Эти три качества – ваши величайшие сокровища.  
Простым в действиях и в мыслях,  
Ты возвращаешься к источнику бытия.  
Терпеливый к друзьям и недругам,  
Ты находишься в согласии со способом  
существования вещей.  
Проявляя сострадание к себе,  
Ты примиришь все существа в этом мире.**

Как вы думаете, какие слова пропущены? Подберите нужные слова и восстановите текст.

Назовите людей, которых вы считаете духовно зрелыми личностями.  
Это могут быть исторические деятели, ученые, политики, актеры,  
писатели, художники, литературные герои, ваши родные или близкие.  
Расскажите, в чем проявляется их духовное богатство?

Духовность – это стремление к внутреннему совершенствованию, к  
высоте духа. Это проявление в человеке человечности, сердечности, доброты,  
искренности, теплоты и открытости для других людей.

Основными признаками духовности являются безусловная любовь,  
покой, терпение, познание Истины, ненасилие и добродетельное поведение.

Достичь духовной зрелости – значит приобрести доброту сердца, нести  
миру свет и любовь.

### 3. Групповое пение. (2мин).

#### РАСПАХНУ СВОЕ СЕРДЦЕ НАСТЕЖЬ

Слова: Э. Асадов

Распахну свое сердце настезь,  
От тревог и сомнений очищу.  
Вдохну истину вместо фальши,  
Радость выдохну вместо корысти.

Станет душа моя просторным домом,  
Без стен, полов, потолков –  
Не сжечь его, не вскрыть ломом.  
Он открыт: ни дверей, ни замков.

Пусть горит там, как в храме лампадка  
Маяком для тех, кто во тьме.  
Им своей доброты было жалко,  
Впрочем, как и тебе и мне.

А сейчас, я хочу, чтобы сердце,  
Расширяя свой небосвод,  
Поместило в себя вселенную –

<p>Вечных душ неземной хоровод.</p> <p>И пускай закружатся в танце Птицы, духи, планеты, люди – Вы пришли сюда наслаждаться! Улыбайтесь, свободны будем!</p> <p>Нет в безмерном доме гостей непрошенных, И никто не пришел напрасно – В мире нет, ни плохих, ни хороших – Есть счастливые и несчастные.</p> <p>Важно, чтоб сердце видело, Сквозь уныние и презрение, За озлобленностью и неверием В каждом искорку чистого света.</p> <p>Чтобы открылось в груди око, Не моргая, ведало смело! Чтобы взглядом своим глубоким Исцеляло, спасало, грело.</p>	
<p><b>4. Домашнее задание.(1мин</b></p> <p>А. И. Герцен писал: «Самое прекрасное в жизни – это чистота сердца и когда она отражается в лице человека, то делает его красивым. Человек без сердца – бесстрастная машина мышления, не имеющая ни семьи, ни друга, ни родины; сердце составляет прекрасную и неотъемлемую основу духовного развития». Напишите эссе на тему «Чистое сердце».</p>	
<p><b>5. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b></p> <p>Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.</p> <p>Вспомнили цитату урока Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.</p> <p>Учитель: Открываем глаза. Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## План урока самопознания

**Тема** "Дорога в самостоятельную жизнь";

**Ценность:** праведное поведение

**Качества:** самостоятельность

<p><b>Цель:</b> раскрыть понятия «цель» и «жизнетворчество» на основе вечной общечеловеческой ценности Праведное поведение.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Показать, что жизнетворчество – это необходимое условие для развития человека;</li><li>- Развивать умение проявлять любовь, дарить радость, выстраивать отношения и взаимодействовать;</li><li>- Воспитывать чувство ответственности, уважения и самостоятельности.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться.</p> <p>Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p>Пожалуйста, сядьте прямо. Представьте ясный летний день. Вы находитесь на солнечной полянке. Под ногами у вас шелковистая трава. Над цветами умиротворенно жужжат пчелы. Прозрачный воздух свободно проникает в легкие, насыщая тело умиротворением и спокойствием. Легкий ветерок нежно ласкает кожу, перебирает волосы. Кожа становится гладкой, чистой и упругой. Волосы впитывают силу ветерка.</p> <p>Теплое солнышко мягко касается вашего тела. Свет солнышка вливается во все клеточки тела. Клеточки тела насыщаются жизненной силой и радостью. Золотая солнечная жизненная сила пропитывает кожу, органы, ткани тела.</p> <p>Сила Солнца восстанавливает ваше тело, делает его здоровым, выносливым, красивым, легким, радостным.</p> <p>Вы видите на фоне голубого неба легкие пушистые облака. Это облака здоровья и счастья. Ваше тело, насыщенное солнечным светом, становится всё легче и легче. Вы поднимаетесь к облакам и погружаетесь в одно из них. Вы чувствуете, какое облако мягкое, пушистое, легкое и нежное. Нежное приятное облако легко проникает в ваше солнечное тело, насыщая его умиротворением и счастьем. Облако дарит вашему телу здоровье и гармонию. Счастье проникает в ваше тело, насыщая его сиянием и красотой.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Учитель читает слова Альберта Эйнштейна: «Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл!» Обсуждение данного высказывания подготавливает учащихся к беседе о целях жизни и путях их достижения.</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

## 1. Рассказывание истории (беседа). (10мин)

Стремись не к тому, чтобы добиться успеха,  
а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл!

А. Эйнштейн

Попадающий в цель  
Современная притча

Тимур был величайшим мастером стрельбы из лука, и вокруг него всегда было множество молодых учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил у них, что они видят. Первый ученик ответил:

– Тимур ага! Я вижу дерево и мишень на нем.

Другой ученик произнес:

– Я вижу ствол дерева с мишенью, листву, солнце, птиц на небе...

Третий сказал:

– Я вижу тебя, о, Тимур! Других батыров и дерево, на котором висит мишень.

Остальные отвечали, примерно, то же самое. Затем Тимур подошел к своему лучшему другу Азамату и спросил:

– А ты что видишь, Азамат?

– Прости, друг. Наверное, у меня что-то случилось со зрением. Как я ни стараюсь, не вижу ничего, кроме центра мишени, – последовал ответ. Тимур улыбнулся, он повернулся к остальным и назидательно сказал:

– Знайте: только такой человек может стать попадающим в цель.

Все притихли. А Тимур продолжал:

– Существует несколько причин, по которым трудно попасть в цель. Во-первых, цель не видна. То есть вы не знаете, чего хотите в жизни, к чему стремитесь, что для вас важно и первостепенно. Во-вторых, эта цель не ваша. Навязанные цели в жизни – худшее, что можно себе представить. Вы можете долго идти к такой цели, но достигнув ее, испытаете лишь разочарование. Не спешите садиться в лодку, подумайте, к чему вы стремитесь: быть может, у вас другая цель в жизни и эта река, и лодка не ваши... Тимур замолчал. Все внимательно смотрели на него. Азамат положил руку на плечо Тимура.

– Целью должна быть любовь, – сказал он, улыбаясь. – Иначе огонь не будет гореть достаточно ярко, а сила не будет достаточно мощной. Но любовь – не в других, а в самом себе. Осознайте эту любовь. В этом и заключается великая цель жизни.

Тимур открыл сумку и дал каждому ученику стрелу.

– Половина людей сдаются на пути к своей цели, потому что им никто не сказал слова, которые я хочу сказать вам: «Я верю в вас, у вас все получится!»

Целью должна быть любовь... Но любовь – не в других, а в самом себе. Осознайте эту любовь.

В этом и заключается великая цель жизни.

Молодые мужчины достали из-за спин луки, натянули тетиву и выпустили свои стрелы. В этот раз каждая стрела достигла центра мишени.

1. Почему одни люди добиваются цели, а другие нет?

2. Как вы думаете, у каждого человека своя цель, или она одна для всех людей?

3. Объясните выражение: целью должна быть любовь. Но любовь – не в других, а в самом себе.

4. Какие условия вы считаете самыми важными для достижения цели?

Почему?

5. Чего больше всего хотите достичь вы в своей жизни?

## 2. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

Задание 1. Используя список, составьте перечень жизненных целей, к достижению которых стремятся ваши сверстники. Какие это цели: материальные или духовные? Как они влияют на выбор жизненного пути?

Семья. Хорошие друзья. Спокойная жизнь. Здоровье. Любимая работа. Успех (слава, карьера, власть...) Интересные увлечения. Любовь. Богатство (деньги, недвижимость, драгоценности...) Удовольствия. Простые радости. Независимость. Самостоятельность.

Задание 2. Прочитайте текст. Почему прохожие откликнулись на вторую надпись? Подумайте, как выбор цели и способ ее достижения отражается на жизни человека и его поступках? Какой вывод вы можете сделать?

Однажды слепой человек сидел на ступеньках одного здания со шляпой возле его ног и табличкой: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Жизнерадостный человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в его шляпе. Он бросил ему пару монет и без его разрешения написал новые слова на табличке. Он оставил ее слепому человеку и ушел.

Днем он вернулся и увидел, что шляпа полна монет и денег. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Он также хотел узнать, что именно написал прохожий. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал ее немного по-другому». Он улыбнулся и ушел.

Новая надпись на табличке была такая: «Сейчас весна, но я не могу ее увидеть».

## 3. Групповое пение. (2мин)

ЛЮБОВЬ СПАСЕТ ЭТОТ МИР

Музыка и слова: А. Азарова

Есть много удивительных историй, только посмотри!

Для встречи неизведанных открытий руку протяни.

В невесомости все звёзды,

Загадать желание очень просто!

Припев:

Любовь спасёт этот мир!

Раскрасит небо огоньками теплого лета!

Любовь спасёт этот мир!

Нарисуй мне любовь, где мои оживают мечты!

Я знаю, на Планете чудеса повсюду, посмотри.

И в море появились паруса моей большой мечты.

В невесомости все звёзды,

Загадать желание очень просто!

Припев.

## 4. Домашнее задание.(1мин)

<p>Написать эссе на тему: Дорога в самостоятельную жизнь</p>	
<p><b>5. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b> Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке. Вспомнили цитату урока Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока. Учитель: Открываем глаза. Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## План урока самопознания

**Тема:** Быть лидером

**Ценность:** праведное поведение

**Качества:** быть лидером, ответственность, самовоспитание

<p><b>Цель:</b> углубление представления студентов об общечеловеческой ценности «праведное поведение» через осмыслении нравственных основ лидерства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-раскрыть значение понятия лидер, «истинный лидер»,показать мотивы и цели лидерства</li><li>-способствовать формированию убеждений в необходимости самовоспитания и саморегуляции для выработки лидерских качеств</li><li>- содействовать воспитанию стремления к толерантности.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроения на урок,краски,кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст Пожалуйста, сядьте прямо. Представьте ясный летний день. Вы находитесь на солнечной полянке. Под ногами у вас шелковистая трава. Над цветами умиротворенно жужжат пчелы. Прозрачный воздух свободно проникает в легкие, насыщая тело умиротворением и спокойствием. Легкий ветерок нежно ласкает кожу, перебирает волосы. Кожа становится гладкой, чистой и упругой. Волосы впитывают силу ветерка. Теплое солнышко мягко касается вашего тела. Свет солнышка вливается во все клеточки тела. Клеточки тела насыщаются жизненной силой и радостью. Золотая солнечная жизненная сила пропитывает кожу, органы, ткани тела. Сила Солнца восстанавливает ваше тело, делает его здоровым, выносливым, красивым, легким, радостным. Вы видите на фоне голубого неба легкие пушистые облака. Это облака здоровья и счастья. Ваше тело, насыщенное солнечным светом, становится всё легче и легче. Вы поднимаетесь к облакам и погружаетесь в одно из них. Вы чувствуете, какое облако мягкое, пушистое, легкое и нежное. Нежное приятное облако легко проникает в ваше солнечное тело, насыщая его умиротворением и счастьем. Облако дарит вашему телу здоровье и гармонию. Счастье проникает в ваше тело, насыщая его сиянием и красотой.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Величайшее добро творится теми, кто более испытывает чувство долга, нежели желание карьерного роста. Фрэнсис Бекон</p> <p>Как вы понимаете смысл данного высказывания.</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>
<p><b>1. Рассказывание истории (беседа). (10мин)</b></p>	

**Быть лидером**  
**из книги «Тренинг лидерства»**

**Э. Кристофер, Л. Смит**

Для одних в этом словосочетании заключена вся сладость обладания властью, влияния на людей, ощущения безграничности возможностей...

Быть лидером... Для тысяч эти два слова связаны с липким страхом ответственности за что-то или за кого-то...

Быть лидером... Несомненно, для многих это – ежедневная и ежечасная реальность, способ существования. Это энергия и радость от того, что ты не только признан, но и востребован, не только готов принимать решения, но и знаешь, как это делать. Он впереди, он занят проблемами – не только своими, но и тех, кто рядом...

Быть лидером – это и радость, и груз ответственности, и десятки дилемм, требующих решения, и умение не только ладить с людьми, но и хранить верность принципам. Это высокий энергетизм, это умение планировать, знание тактики и выбор стратегии, это четкость и целеустремленность, харизматичность и сила воли, умение прощать другим и требовать от себя...

Быть лидером – значит научиться быть им. Природные предпосылки ума, характера, влияние окружения – только стартовая площадка...

1. А как вы понимаете выражение – быть лидером?
2. В чем заключается процесс лидерства?
3. Как вы считаете, лидерами рождаются или становятся?
4. Кто, по вашему мнению, является лидером? Приведите примеры.

Процесс лидерства включает в себя важные компоненты: БЫТЬ; ДЕЛАТЬ; ВИДЕТЬ; ГОВОРИТЬ.

БЫТЬ – это источник лидерства; личность соединяет в единое целое все, чем она обладает.

ДЕЛАТЬ – это стиль лидерства, основанный на личном примере.

ВИДЕТЬ – видеть реальную картину четко, до мелочей, видеть перспективу и возможные последствия тех или иных решений.

ГОВОРИТЬ – просто и ясно, от сердца, мягко и с любовью, искренне и не очень много. Слишком много говорящий руководитель утомляет, лишает слушателей энергии и попусту тратит драгоценное время» ...

Лидер (leader) – ведущий за собой, обладающий авторитетом.

Лидер = знание, куда идти + способность вдохновлять других идти в правильном направлении.

Истинный лидер = общечеловеческие ценности + знание, куда идти + способность вдохновлять других идти в правильном направлении.

Истинные лидеры отличаются от великих лидеров тем, что истинные лидеры не только не боятся за свою жизнь, но готовы в любой момент пожертвовать своей жизнью для блага людей.

Истинные лидеры не стремятся к власти, но и часто отказываются от высоких должностей, почестей, славы (М.Ганди отказался от всех титулов и должностей, Ч.Айтматов отказался от должности Президента Киргизии).

Истинные лидеры не стремятся к личной выгоде, они готовы пожертвовать богатством, властью и даже жизнью во имя истины и справедливости (например, А.Линкольн готов был пожертвовать всем ради введения закона об отмене рабства и равенстве черного и белого населения Америки).



Истинные лидеры посвящают всю свою жизнь служению людям, не деля людей ни по цвету кожи, ни по национальной или религиозной принадлежности (например, Мать Тереза).

Истинных лидеров любят искренне и следуют за ними не из страха или выгоды, а по велению сердца.

Истинные лидеры живут в единстве мысли, слова и дела.

Истинные лидеры вдохновляют и помогают людям обрести веру в себя.

Великий лидер существует для себя, а истинный лидер – для других. Истинным и эффективным лидером может стать только такой человек, чьи мысли, слова и дела находятся в единстве. Мысли такого человека чисты – их источник не замутилен обидами, гневом, привязанностью, жадностью, завистью или эгоизмом. Такой человек говорит то, что думает и поступает так, как говорит, в его поведении нет ни лицемерия, ни неискренности. Поступки истинного лидера не расходятся с его словами.

Личный пример оказывается самым мощным приемом воздействия на людей. Его называют методом убеждения без слов, он понятен всем и заразителен.

Омарова Г., Мукажанова Р., Учебно-методическое пособие «Истинные лидеры в истории человечества»

Задание 3. Прочитайте притчу. Подумайте, почему лидер несет ответственность за тех, кто идет за ним?

#### **Горстка соли**

Однажды благородный король со своей армией возвращался из похода. По пути они решили сделать привал. Оказалось, что в продовольственных запасах кончилась соль. Тогда король решил отправить всадников в соседнюю деревню. Он дал им мешочек с золотом и попросил обменять его на мешочек с солью. Солдаты очень удивились такому заданию и сказали: «О, король, жители деревни отдадут нам соль просто так, даром, зачем менять её на золото?».

Король ответил своим солдатам: «Если я возьму соль даром, то моя армия, которая идет за мной, полностью разграбит деревню».

#### **2. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

Задание 2. Выберите из данного перечня имена людей, которых можно назвать истинными лидерами: Александр Македонский, Наполеон Бонапарт, Петр Первый, Авраам Линкольн, Абылай-хан, Лев Толстой, Абай Кунанбаев, Ибрай Алтынсарин, Владимир Ленин, Махатма Ганди, Иосиф Сталин, Адольф Гитлер, Мать Тереза. Объясните свой выбор.

Задание 4. Выберите из предложенного списка качества истинного лидера и проранжируйте их:

- готовность к трудной работе
- проницательность
- способность ясно и убедительно выражать свои мысли
- готовность в любой момент пожертвовать своей жизнью для блага людей
- способность взаимодействовать с людьми
- не теряться и не сдаваться в трудных ситуациях
- сострадание, внимание к слабым
- честность, смелость в принятии решений
- эффективные управленческие способности
- чувство долга и ответственности
- готовность пожертвовать всем во имя истины и

справедливости

- честно и регулярно оценивать свою работу и свои успехи
- заставить любого человека делать то, что считает нужным
- сила воли, упорство
- аналитические способности
- потребность в бескорыстном служении людям, обществу
- способность быстро реагировать на перемены.

### **Ник Вуйчич: история жизни**

В жизни многих встречались истинные лидеры. Такие встречи меняют нашу жизнь, так как пример истинного лидера вдохновляет на более осознанную и совершенную жизнь, укрепляет веру в высокие идеалы и устремляет к возвышенным целям. Возможно, для кого-то истинным лидером стал великий человек из прошлого. А этот человек – наш современник, встреча с которым меняет жизни тысячи людей во всем мире.

Это Ник Вуйчич, жизнь которого явилась примером проявления силы духа. Своей жизнью он доказал, что могущество человеческого духа может преодолеть любые ограничения тела и преграды на пути к счастью. Ник

Вуйчич является известным оратором, человеком, способным передать свои мысли тысячам людей. Его выступления всегда пользуются огромной популярностью, он заряжает

людей своей положительной энергией. Но... Он отличается от обычных ораторов – у него нет ни рук, ни ног с самого рождения! Несмотря на это, он не сдался. Ник нашел свое место в мире.

Выступления Ника всегда отличаются позитивностью, эмоциональностью, желанием помочь людям, которые его слушают. Это человек, который будоражит мозг людей, которые считают, что у них «все плохо». Он помогает миллионам людей начать радоваться жизни.

Ник Вуйчич – это человек, который каждую секунду своей жизни проявляет силу воли, радуется каждому мгновению своей жизни. Он не винит никого в том, что он «такой», потому что уверен, что все в мире делается со своей целью.

Ник Вуйчич родился в 1982 году в австралийском Брисбене, в семье сербских эмигрантов. Долгожданный первенец родился с очень серьезной патологией – у ребенка отсутствовали все конечности. Иначе говоря, у малыша не было ни рук, ни ног, и лишь на месте левой ноги у него имелось некое подобие стопы с двумя пальцами.

Тогда плакало все родильное отделение – медсестры, акушеры и даже выдавшие виды врачи. Никто не отважился показать малыша матери, которая уже не находила себе места от волнения.

И все же, как бы то ни было, пришло время решать – как же быть с несчастным, но в то же время их желанным сыном. Нетрудно представить себе состояние родителей новорожденного – в некоем ступоре они наблюдали своего малыша, и никто даже не брался представить себе, каким образом он сможет приспособиться, и сможет ли вообще, к миру

вокруг.

Вопросы, вопросы, вопросы... Сможет ли такой человек быть счастливым? И нужна ли ему вообще жизнь? С другой стороны, если жизнь ему уже дарована, могут ли они даже задумываться над тем, нужна ли она ему? Впрочем, пока родители со смесью страха и жалости смотрели на своего ребенка, малыш тоже по-своему начал присматриваться к внешнему миру. При этом, Ник был «здоровым» – то есть при всех его страшных врожденных недостатках остальной его организм работал исправно. Более того, малыш хотел жить!

Итак, после нескольких месяцев смятения, после моря слез и опустошенности, родители Ника смирились и начали просто жить.

Будучи малышом, он вовсе не задумывался, насколько и чем именно он отличается от своих сверстников. Депрессия пришла позже, когда Ник

Вуйчич рос и становился старше. Хотя родители Ника сумели добиться от властей того, чтобы их сын ходил в нормальную, обычную школу, одноклассники и сверстники отказывались с ним играть. Действительно,

Ник не мог делать ничего – ни пинать по мячу, ни ловить его, ни догонять, ни убежать.

Но мальчик держался – он старался быть «как все», старался изо всех сил. Он ходил в школу, неплохо учился, мог писать, научился не только ходить и плавать, но и кататься на скейте и пользоваться компьютером.

А еще он много времени проводил в раздумьях о своём предназначении. А то, что это самое предназначение у Ника было, и было оно очень важным, не оставляло сомнений.

Ответ пришел к молодому человеку, когда он был уже студентом Университета Гриффита (Griffith University), в котором он изучал финансовое планирование. Так, получив однажды предложение выступить перед студентами, Ник просто рассказал им то, что знал сам. К концу его короткой, регламентированной речи в зале плакали многие. Одна из девушек даже выскочила на сцену, чтобы обнять Ника. И позже, вернувшись домой, он объявил родителям, что раз и навсегда понял, чем он может и хочет заниматься в жизни – он хотел говорить с людьми – он хотел быть оратором!

Он твердо решил не оставаться в четырех стенах и не стоять на месте – перед ним был целый открытый мир, полный людей с их страданиями и бедами. И Ник чувствовал, что каждому из этих людей ему есть что сказать.

С того времени и начались его странствования, во время которых Вуйчич объездил более двух десятков стран, произнося по 250 речей в год.

А предложения выступать по-прежнему превышали возможности Ника. Так, Ник Вуйчич нашел себя и свое предназначение. Каким бы

странным это не казалось, но молодой человек без рук и ног уже сумел сделать намного больше, чем иные «полноценные» люди за целую долгую жизнь. Он является духовным лидером и председателем им самим созданной некоммерческой организации «Жизнь без конечностей» («Life Without Limbs»), а среди его аудитории – миллионы людей, каждый из которых приходит слушать Ника потому, что им нужна его вера, сила и умение ими поделиться.

Первая книга Ника Вуйчича под названием «Life Without Limits: Inspiration for a Ridiculously Good Life» (букв. «Жизнь без ограничений: Вдохновение для абсурдно хорошей жизни») вышла в 2010 году. Кстати, книгу свою он самостоятельно набирал на компьютере, развивая при этом весьма приличную для человека без рук скорость.

Сегодня Ник живет в Калифорнии (California), а 12 февраля 2012 года он женился на красавице Канаэ Миахаре (Kanae Miyahara). У него двое детей. Его жизнь полна и работы, и отдыха – в свободное от лекций и письма время Ник играет в гольф, любит рыбачить и занимается серфингом.

Когда Ник падает, а падает он все же часто, он сначала упирается лбом, затем – плечами, и всякий раз он поднимается. И в этих падениях, а, главное, подъемах и заключается философия Ника Вуйчича: «В жизни случается, что вы падаете, и, кажется, подняться нет сил. Вы задумываетесь тогда, есть ли у вас надежда... У меня нет ни рук, ни ног!..

Но после очередного поражения я не оставляю надежды. Я буду пробовать

раз за разом. Я хочу, чтобы вы знали, неудача – это не конец. Главное – то, как вы финишируете».

<http://iesusech.org/2012/02/izvestnvi-propoveHnik-hez-nik-i-nog-rrik-vuichich-zhenilsva-2/>

1. Какие качества позволили Нику преодолеть ограничения тела и преграды на пути к счастью?
2. Существует ли связь между духовно-нравственными качествами личности и её способностью быть лидером?
3. Как вы считаете, можно ли назвать Ника Вуйчича истинным лидером? Обоснуйте свой ответ.
4. В чем разница между великими, истинными лидерами и просто великими лидерами?

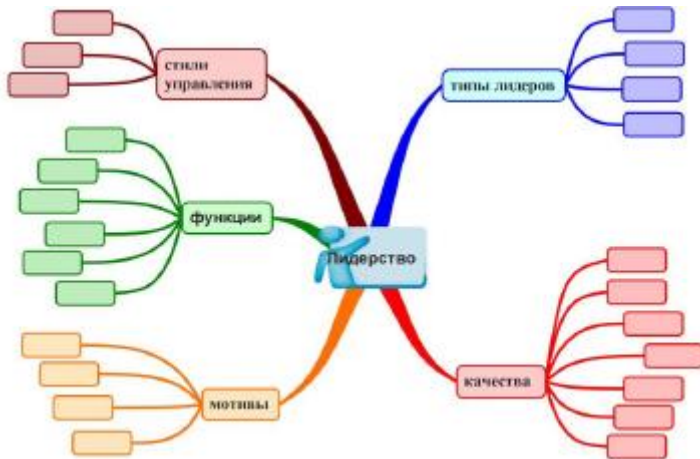
Задание 5. Назовите известных современных истинных лидеров. Расскажите о жизни и деятельности одного из них.

Подумайте, кто является истинным лидером в вашей жизни (возможно, кто-то из родных, учителей, друзей, известных современников).

### 3. Групповое пение. (2мин)

### 4. Домашнее задание.(1мин)

**Задание 6. Напишите эссе на тему «Истинный лидер в моей жизни».**



### 5. Заключительная минута тишины.(1 мин)

Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.

Вспомнили цитату урока

Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.

Учитель: Открываем глаза.

Ребята спасибо за урок. До свидания.

## План урока самопознания

**Тема:** «Радость служения»

**Ценность:** любовь

**Качества:** радость служения, толерантность, любовь к людям, забота, человечность.

<p><b>Цель:</b> углубленное представление студентов об общечеловеческой ценности «любовь», через раскрытие понятия «радость служения», как одного из проявлений к людям, любви к труду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-раскрыть значение понятий «призвание», «созидательный труд», для человека, показать многообразие путей реализации своего призвания.</li><li>- развить стремление учащихся совершать добрые дела, бескорыстные поступки, проявлять заботу об окружающих людях.</li><li>-содействовать воспитанию стремления к ответственности, целеустремленности.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст Под спокойную тихую музыку учитель читает текст: Давайте мысленным взором попробуем заглянуть в своё сердце. Представьте, что внутри вашего сердечка раскинулся великолепный сад — сад вашей души. Светит солнце любви и тепла. Переливается радуга доброты. Может быть, вы увидите там дерево, покрытое зелёной кроной. Это дерево доверия, уважения, радости, честности. Полюбуйтесь цветами любви и добра, пройдите по саду своей души, насладитесь красотой. А теперь медленно вернитесь в класс и откройте глазки.</p> <p><b>1. Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>Проверка выполнения</b></p> <p><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Если вы на своем месте, занимаетесь тем, чем хотите заниматься, к чему лежит ваша душа, то это занятие никогда не будет вас опустошать и утомлять, а напротив, наполнять энергией, стимулировать. Герберт Келлехер</p> <p>В чем смысл данного высказывания? Что значит работать или быть полезным обществу?</p> <p>Профессия–понятие многозначное: это – общность людей, занятых данным видом труда; область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития, и необходимая для общества.</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

## 2. Рассказывание истории (беседа). (10мин)

### Видео о матери Марии Терезе

Ты выбираешь профессию

отрывок из книги

С. Газарян

Один добрый и мудрый писатель сказал: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой».

Просто, правда? Но только на первый взгляд. Можно разрезать пополам ковригу хлеба, и каждая половина останется такой же вкусной, как и весь хлеб, только его будет вдвое меньше. Но если у кого-то дома все хорошо, а на работе кое-как или совсем плохо, половины счастья не получится. Половина счастья – уже несчастье.

Вы наверняка встречали людей, которым утром не хочется идти на работу. И далеко не всегда это лодыри или бездельники. Они честно делают то, что от них требуется. Но это для них понедельник – самый тяжелый день. Это они радуются даже болезни: можно побыть дома и не ходить на работу. Это они нет-нет да и скажут со вздохом: «Эх, скорей бы на пенсию!». Вы выбираете профессию на всю жизнь, и, чтобы потом долгие годы каждое утро хотелось идти на работу, уже сейчас нужно... Вы мысленно продолжили фразу: «...задуматься о будущем». Или: «...выбрать работу по душе». Или еще так: «...найти свое место в жизни». Эти слова вы уже слышали – и от родителей, и от учителей. Слышали так часто, что они сумели поднаесть и вызывают острую аллергическую реакцию.

Может быть, учителям иногда просто некогда подбирать другие слова, а взрослые члены семьи не всегда умеют это делать, поэтому пользуются привычными формулировками. Но признайтесь: ведь вы бунтуете всего лишь против слов, а сами, конечно, понимаете или хотя бы чувствуете, что смысл их раскрывать каждому для себя все равно придется.

И вот тут очень важно – как раскрывать. Просто думать о будущем – можно и не додуматься. Или додуматься не до того.

Выбрать работу по душе? Найти свое место в жизни? А это смотря как искать. То ли побыстрее занять первое попавшееся, высидеть на нем пару десятков лет, а потом горестно вздохнуть: «Эх, скорей бы на пенсию».

То ли перебирать эти места, как разноцветные камешки на морском берегу: вроде все красивые, каждый по-своему, а обсохнут – одинаково тусклые.

Можно как будто целиком положиться на взрослых – учителей, родителей, воспитателей. Мол, они подумают за меня и все решат. Но профессию нужно выбирать СОЗНАТЕЛЬНО! Помощь помощью, советы советами, а выбор ваш должен быть глубоко осознанным и продуманным.

1. Почему свой профессиональный выбор нужно сделать осознанно?
2. Каждый ли может найти для себя работу по душе?
3. Задумывались ли вы над выбором профессии? Что для вас важно в этом выборе?

## 3. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

Задание 3. Прочитайте приведенные высказывания. Соотнесите понятие «призвание» с понятием «служение обществу». Ответьте на вопрос: чем вы хотели бы заниматься в жизни? Почему?

В жизни надо иметь своё служение – служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен.

Дмитрий Лихачев

Труд, упражнение своих сил есть необходимое условие жизни.

Человек может заставить других делать то, что ему нужно, но не может освободить себя от телесной потребности работы. Если он не будет работать нужное и разумное, он будет работать ненужное и глупое.

Джон Рескин

Без упражнения своих мускулов не может жить животное, не может жить и человек. Для того же, чтобы упражнение это удовлетворяло, радовало, надо упражнять его на полезное, и лучше всего на служение другим. Это лучшее его употребление.

Лев Толстой

Желание служить общему благу должно непременно быть потребностью души, условием личного счастья.

Антон Чехов

Задание 4. Знаете ли вы свою будущую профессию? Напишите на листке сверху название профессии, которую вы для себя выбрали, если выбрали. Если не выбрали – наиболее нравящуюся профессию. После этого ответьте на вопросы анкеты (да – нет) в тетради (Образовательный Интернет-портал [www.ozin-ozit-anu.kz](http://www.ozin-ozit-anu.kz)):

1. Знаете ли вы основное содержание профессии?
2. Считаете ли вы уровень своих знаний достаточным для овладения избранной профессией?
3. Есть ли у вас качества, необходимые для овладения профессией?
4. Какую пользу вы сможете приносить людям в выбранной вами профессии?
5. Какие качества характера нужно в себе развивать, чтобы приносить пользу людям своим профессиональным трудом?

Есть три способа выбрать профессию. Первый способ – метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь – изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания – всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии.

Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть и еще один способ – это путь выбора ваших родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Так создаются семейные династии.

Труд – основа служения обществу. Каждый человек (врач, учитель, инженер, строитель) приносит пользу обществу, если трудится с большой самоотдачей, честно выполняя свой человеческий, гражданский и профессиональный долг.

Каждому человеку необходимо поставить перед собой цель – реализовать свой человеческий, творческий, личностный потенциал.

Если это получается, то, всецело отдаваясь делу, личность

<p>преумножает материальные и духовные богатства общества. Служение обществу – это не абстрактная идея, а конкретные каждодневные дела и реальная помощь окружающим людям.</p>	
<p><b>4. Групповое пение. (2мин)</b></p>	
<p><b>5. Домашнее задание.(1мин)</b></p> <p><b>Работа над проектом</b></p>	
<p><b>6. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b> Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке. Вспомнили цитату урока Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока. Учитель: Открываем глаза. Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	



## План урока самопознания

**Тема:** Выбор пути

**Ценность:** истина

**Качества:** трудолюбие

<p><b>Цель:</b> расширение представления об общечеловеческой ценности «Истина» через понимание её сущности как основы познания самого себя, своих способностей и своего призвания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Раскрыть значимость труда в жизни человека, осознание духовной и созидательной основы профессии.</li><li><input type="checkbox"/> Развивать чувство ответственности и любви к делу, любознательность и веру в себя; умения добывать новые знания, быть самостоятельным и настойчивым, преданным делу;</li><li><input type="checkbox"/> Воспитывать уважительное отношение к профессии, к людям труда, качества трудолюбия, стремления к творчеству в трудовой деятельности.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроения на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>I. МИНУТКА ТИШИНЫ. (2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p>Пожалуйста, сядьте удобно, спину держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Для удобства, их можно положить на колени или на стол перед собой. Расслабьтесь. Закройте пожалуйста глаза.</p> <p>Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову и опускается в самую середину груди, где находится бутон цветка. Под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный, свежий, чистый цветок, омывая собой каждую мысль, рождающуюся в вашей голове, каждое ваше чувство, рождающееся в вашем сердце, каждую вашу эмоцию, каждое ваше желание.</p> <p>Представьте, что свет начинает все больше распространяться по вашему телу, становясь все ярче и ярче. Ваши руки наполняются светом, совершая лишь добрые, лишь хорошие действия, помогая всем и во всем. Свет постепенно опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и ведут вас к совершению лишь добрых, благородных дел. Свет поднимается к вашему рту, языку, ушам. Ваши речи, становятся правдивы и благозвучны, а уши слышат лишь хорошие благостные слова и прекрасные звуки. Постепенно свет достигает глаз, от чего глаза смотрят лишь на хорошее и видят во всем только хорошее. Вся голова наполнена светом, и в голове только добрые, только хорошие, только светлые мысли. Свет становится ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца, распространяясь повсюду. Посылайте свет во все уголки вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете.. Свет внутри меня.. Я есть свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя...</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

Теперь поместите Свет снова в ваше сердце.

Вся Вселенная, наполненная Светом добра, мира и гармонии находится в вашем сердце.

Сохраните ее в себе.

Медленно открываем глаза.

Спасибо.

### 1. Проверка домашнего задания.(10 мин

### 3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)

Учитель читает слова Барбары Шер:«Вы должны делать то, от чего поет ваше сердце». Обсуждение данного высказывания подготавливает учащихся к беседе о готовности к выбору профессии и профессиональной деятельности.

### 2. Рассказывание истории (беседа). (10мин)

**Видео о врачах.**

1.Какие нравственные качества лежат в основе профессии врача?

2. В чем, по мнению автора, заключается сила врача? Объясните, почему?

3. Поясните латинскую поговорку: Хороший врач должен быть хорошим человеком.

4. Как любовь помогает в работе представителям других профессии?

Приведите примеры.

5. Какие качества, которые есть у вас, помогут вам добиться успеха в профессии?

Врач и основа его профессии

В. И. Акопов

Профессия врача - одна из самых древних и почитаемых. Возникновение ее восходит еще к первобытному обществу... В древнеиндийской книге «Аюрведа» (аюр – жизнь, веда – знание) сказано, что врач для больного должен быть отцом, для выздоравливающего - охранителем, для здорового – другом. В книге приведено высказывание выдающегося медика того времени Сушрута: «Врач должен обладать чистым сострадательным сердцем, спокойным темпераментом, правдивым характером, отличаться величайшей уверенностью и целомудрием, постоянным стремлением делать добро. Можно бояться отца, мать, друзей, учителя, но не должно чувствовать страха перед врачом. Последний должен быть добрее, внимательнее к больному, нежели отец, мать, друзья и наставник».

В известном труде Древнего Китая «Чжуд-ши» записано: «Основу хорошего врача составляют шесть качеств, по которым он должен быть добрее, всецело мудрым, прямодушным, исполненным обетов, искусным во внешних проявлениях, старательным в своей деятельности и мудрым в человеческих науках»... В знаменитой «Илиаде» высоко ценит искусство врачевания Гомер: «Стоит многих людей один врачеватель искусный: вырежет он стрелу и рану присыплет лекарством».

Обычно врачебная специальность передавалась из поколения в поколение. В 1990 г. исполнилось 2450 лет со дня рождения Гиппократом с острова Кос, которому предшествовало 16 поколений его косских предков-врачевателей, чей опыт, по-видимому, он осмыслил, сформулировал и обобщил в своей знаменитой «Клятве».

В ней впервые были четко определены и приняты обязательства, которые

брал на себя человек, посвятивший себя служению медицине. В своих сочинениях

Гиппократ отмечал, что врачу свойственны презрение к деньгам, совестливость, скромность, простота мыслей, знание. В работе «О враче» Гиппократ писал, что врач должен выглядеть здоровым, ибо те, кто сами не имеют хорошего вида, не могут иметь правильную заботу о других. Врач должен быть прекрасным и добрым, значительным и справедливым человеком.

Еще в Древней Греции система воспитания предусматривала сочетание умственного, нравственного, эстетического и физического. Знаменитый Гален, который, кроме практической врачебной деятельности, занимался философией и естествознанием, в свое учение внес гуманистическое начало.

Эпоха Возрождения ознаменовалась не только великими открытиями, в том числе и в области медицины, таких известных ученых, как Гарвей, Везалий, Левенгук, но и важными гуманными заветами, оказавшими влияние на Амоса Коменского; известного французского писателя-врача Рабле, переведшего Гиппократа; великого реформатора медицины Парацельса, которому принадлежит известное каждому медику изречение: «Сила врача – в его сердце, величайшая основа лекарства – любовь...»

Среди многочисленных характеристик врача на первый план, наряду с профессионализмом, выдвигались гуманистические требования: доброта, чуткость, воспитание многих поколений врачей. внимательность, терпимость, спокойствие и многие другие. В целом они обобщены в латинской пословице: «Хороший врач должен быть хорошим человеком». Обязательным качеством врача является милосердие, сострадание. Это подчеркивалось во все времена и у всех

народов... Замечательный петербургский врач Ф.П. Гааз призывал коллег: «Спешите делать добро», – и всю жизнь сам оставался верен этой заповеди.

В неоднократно цитируемом высказывании А.П. Чехова, начинающемся словами «Профессия врача – это подвиг», хочется обратить внимание на повторяющиеся требования к нравственным качествам: «Надо быть чистым нравственно... профессия врача требует самоотверженности, чистоты души,

### **3. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)**

**Задание 1** носит обобщающий характер и предполагает, что учащиеся прочитают цитаты и выскажут свое мнение.

#### **Текст в учебнике**

В задании 2 учитель и учащиеся рассмотрят основные факторы и условия выбора профессии, поразмышляют над составляющими правильного выбора: хочу, могу, надо. Потом заполняют таблицу, чтобы узнать, какие профессии им больше всего подходят. Таблица расположена в рабочей тетради – задание 1. В задании 3 учащиеся знакомятся с текстами и узнают, как Лорет Бат выбирала свою профессию? Какие увлечения помогли Марату Жыланбаеву в достижениях? Через обсуждение учитель приводит учащихся к выводу: увлечения делают нашу жизнь разнообразной, интересной и увлекательной. Благодаря им мы находим новых друзей, совершенствуемся и увлечение может стать нашей профессией. Далее учитель рассказывает, какие увлечения могут стать профессией:

- 1) Фотография;
- 2) Кулинария (она отлично сочетается с другими увлечениями. Можно сделать фото-блог с красивыми картинками ваших блюд и рецептами или даже видеоблог);
- 3) Музыка;
- 4) Антиквариат (для антиквара хорошо иметь образование, связанное с музейным делом или искусствоведчеством);
- 5) Мода. Если вы интересуетесь модой, знаете ее историю, имеете

свой вкус и вам есть что сказать — вы можете создать блог о моде. Любители моды часто пишут книги или статьи в журналы. Главное в этом деле — иметь критическое мышление, уметь правильно и красиво выразить свою точку зрения и иметь на все свой взгляд. Творческие способности помогут вам создавать интересные комбинации одежды.

6) Фитнес.

7) Садоводство. Затем учащиеся составляют коллаж о своих увлечениях. В тетради – это задание 2, оно рекомендовано для выполнения дома. В тетради учащиеся выполняют задание 3 - подберите однокоренные слова, синонимы и антонимы к слову профессия

<b>ХОЧУ +</b>	<b>МОГУ +</b>	<b>НАДО =</b>	<b>правильный выбор профессии</b>
Напишите все, что вам нравится, к чему лежит душа	Напишите все, что вам по силам, по способностям	Это все, что нужно для общества, страны.	

#### 4. Групповое пение. (2мин)

От сердца к сердцу. Песню «Прекрасное далеко» на стихи Ю.Энтина и музыку Е.Крылатова рекомендуется сначала обсудить, обратить внимание на связь с изученной темой, затем спеть хором. ПРЕКРАСНОЕ ДАЛЕКО

Слова Ю.Энтина,

Музыка Е.Крылатова

Слышу голос из прекрасного далека,  
Голос утренний в серебряной росе.  
Слышу голос, и манящая дорога  
Кружит голову, как в детстве карусель.

Припев:

Прекрасное далеко  
Не будь ко мне жестоко,  
Не будь ко мне жестоко,  
Жестоко не будь.

От чистого истока,  
В прекрасное далеко,  
В прекрасное далеко,  
Я начинаю путь.

Слышу голос из прекрасного далека,  
Он зовет меня в чудесные края.  
Слышу голос, голос спрашивает строго:  
А сегодня что для завтра сделал я?

Припев.

Я клянусь, что стану чище и добрее,  
И в беде не брошу друга никогда.  
Слышу голос, и спешу на зов скорее,  
По дороге, на которой нет следа.

Припев.

### 5. Домашнее задание.(1мин

Задание 1. Прочитайте цитаты. Согласны ли вы с этими утверждениями. Выскажите свое мнение.

«Правильный выбор профессии – не только важнейшее условие жизненной успешности личности, но и определяющий фактор развития общества»

Жаксыгуль Маханбетова.

«Делай то, что ты действительно хочешь делать... Не делай то, чего хотят другие. Ищи свой собственный путь» Джонни Депп.

«Самая трудная профессия – быть человеком» Хосе Марти.

«Нужно выбирать ту профессию, в которой ты способен проявить все силы души» Вениамин Каверин.

«Истинный путь жизни – это путь Истины, Ненасилия и Любви» Индира Ганди.

«Наш первый долг – служить обществу» Сэмюэл Джонсон.

когда по-настоящему проявляется жизнь человека, где и когда она из простого биологического существования превращается в Жизнь с большой буквы?

Может быть, когда человек делает свои первые шаги на своих еще не окрепших детских ножках?

А, может быть, тогда, когда он учится в школе или институте, создает свою семью, обзаводится добротным домом и живет в достатке или когда достигает успехов в политике, в искусстве или в спорте?

Да, и это все вместе взятое – жизнь человека, и это все тоже – проявление разных сторон его жизни.

Но если рассматривать человека как житнетворящую и одухотворенную личность, способную на глубочайшие душевные переживания, стремящуюся к светлой, радостной и счастливой жизни, то тогда мы можем утвердительно сказать, что все вышеперечисленные жизненные моменты являются лишь поверхностными отблесками жизни. Что истинный и глубокий смысл человеческой жизни проявляется лишь тогда, когда человеческое сознание озаряется светом бескорыстного и доброжелательного отношения ко всем людям без исключения, когда тепло и сияние человеколюбия наполняют его сердце и его жизнь.

Именно в эти моменты человек способен ощутить всю безграничную полноту и всю неизмеримую глубину Жизни, именно тогда человеческое сердце поет нескончаемый и ликующий гимн в честь радостной и счастливой жизни.

Многие и многие люди, сумевшие перешагнуть через порочную заботу о себе, через повседневную суету ложных материальных устремлений, осознанно вступили в эту реальную и святую жизнь, наполненную любовью и состраданием к другим. И на протяжении веков во все времена и во все эпохи именно их жизнь – жизнь в любви давала людям тепло и освещала дорогу всему человечеству.

Причем такой полноценной и глубокой жизнью жили не только такие известные личности как Сократ, Иисус, Яссауи, Гете, Лермонтов, Толстой, Абай, мать Тереза... Но также и неисчислимое множество простых и добрых людей, чья человеколюбивая жизнь и чьи милосердные поступки были не менее велики и значительны.

Это и польский учитель Януш Корчак во время войны добровольно пошедший в газовую камеру смерти вслед за своими малолетними учениками,

<p>и умерший от газа вместе с ними, обняв и прижав детей к себе.</p> <p>Это и армянский парень Шаварш Карапетян, который ценой своего здоровья спас из упавшего в воду автобуса 18 человек, ныряя десятки раз на большую глубину в ледяную воду Ереванского водохранилища.</p> <p>Это и милосердная казахская семья Кулибековых, имевшая шестерых детей и с любовью усыновившая еще пятерых малолетних детей-сирот из детского дома.</p>	
<p><b>6. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b></p> <p>Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.</p> <p>Вспомнили цитату урока</p> <p>Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.</p> <p>Учитель: Открываем глаза.</p> <p>Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## План урока самопознания

Тема: «Мудрость человечества»

Ценность: истина

Качества: мудрость , человечность

<p><b>Цель:</b> Цель: обобщение и закрепление представления об общечеловеческих ценностях в контексте понимания их как мудрости, накопленной человечеством.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Раскрыть понятие «мудрость человечества»;</li><li>-Развивать чувство ответственности и любви к делу, веру в себя.</li><li>- Воспитывать уважительное отношение к духовному наследию человечества; ответственность за результаты своего труда.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>I.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Под спокойную тихую музыку учитель читает текст. Давайте мысленным взором попробуем заглянуть в своё сердце. Представьте, что внутри вашего сердечка раскинулся великолепный сад — сад вашей души. Светит солнце любви и тепла. Переливается радуга доброты. Может быть, вы увидите там дерево, покрытое зелёной кроной. Это дерево доверия, уважения, радости, честности. Полюбуйтесь цветами любви и добра, пройдите по саду своей души, насладитесь красотой. А теперь медленно вернитесь в класс и откройте глазки.</p> <p>Проверка чувств, что ребята испытали, что им понравилось, что запомнилось, что или кого представляли рядом, что почувствовали и т.д.</p> <p><b>1. Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Истинное счастье и блаженство человека состоят только в мудрости и познании Истины. Спиноза Слова Бенедикта Спинозы:«Истинное счастье и блаженство человека состоят только в мудрости и познании Истины». Обсуждение данного высказывания подготавливает учащихся к беседе о готовности к выбору профессии и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

## 2. Рассказывание истории (беседа). (10мин)

### Путь к познанию

#### Притча

Представительный мужчина вошел в класс и приветливо поздоровался с учителем. Учитель поклонился в ответ, но, на его лице читалось недоумение.

– Вы не можете узнать меня, учитель? – спросил мужчина и снял шляпу.

Учитель всплеснул руками и воскликнул:

– Да это же мой самый озорной ученик!

– До сих пор не понимаю, дорогой учитель, как вы могли терпеть мои шалости? – с улыбкой произнес бывший ученик.

– Я очень любил тебя за пылливый ум и любознательность. Даже не предполагал, что ты сможешь так измениться, – заметил учитель.

– Да, я сильно изменился, стал известным в науке ученым, свершил большое количество открытий, а самое главное, я всегда помнил ваши слова: «Нет близкой дороги к познанию» – поэтому всегда старался упорно идти только вперед.

– Будь так любезен, удостой нас чести и поведай моим ученикам о своих самых интересных открытиях и достижениях, – попросил учитель.

Важно и долго рассказывал бывший ученик о своих открытиях, а потом предложил детям задавать вопросы.

– Да, наверное, тяжело столько учиться!?! – выкрикнул мальчик с третьей парты.

– Тяжело подниматься на вершину знаний, но с нее виден весь мир. Теперь, когда я достиг вершины и наслаждаюсь пройденным путем, я стал поистине счастливым человеком.

– А наш учитель говорит: «Знания, которые не пополняются каждый день, убывают ежедневно», – тихо заметила одна девочка.

Мужчина смутился, а учитель заметил:

– Очень важно помнить, дети, что дорога, ведущая к знаниям, бесконечна.

Есть люди, которые идут по ней всю жизнь, есть люди, которые проходят лишь отрезок этой дороги, но она не закончится, пока мы идем по ней.

– Спасибо за еще один новый урок, дорогой учитель, – сказал бывший ученик. Теперь он уже не выглядел таким важным и довольным собой.

1. Какой новый урок усвоил бывший ученик?

2. Какое значение имеет Учитель в жизни человека?

3. Какие знания остаются с человеком на всю жизнь? Поясните ответ?

4. Объясните смысл поговорки «Век живи – век учись» примерами из собственной жизни или жизни других людей.

5. Можно ли утверждать, что познание ведет человека к истине? Почему?

Задание 1 помогает учащимся понять, что достичь совершенства нельзя, наша жизнь – только путь к нему. Человек всегда будет стремиться к знаниям, но все знания достичь невозможно.

## 3. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

Задание 1. Прочитайте текст (по Андрею Шиканяну) и ответьте на вопросы, которые ставит перед читателями автор. Как вы думаете, можно ли достичь совершенства?

Мудрец был так стар, что настало время, когда его путь на земле закончился. Прощаясь со своим учеником, он сказал:

– Открою тебе тайну, которую ты сам мог открыть уже не один год назад.

Ты знаешь, как лишить человека жизни посредством разных



приспособлений: меча, стрелы, яда, удара. Ты знаешь, как поднять безнадежно больного со смертного одра и превратить хилого в силача. Ты много знаешь и многое умеешь, что доказал своими делами и стремлением к познанию. Но знай: чем больше ты узнаешь об этом мире, чем глубже ты проникаешь в его естество, тем больше ты понимаешь, сколь глубока бездна твоего невежества. Так было и будет всегда, так было и будет со всеми.

Проводив Учителя в последний путь, ученик задумался: «Как же так? Чем больше узнаешь, тем меньше знаешь?». Но, поразмыслив, пришел именно к такому выводу. И теперь его терзал новый вопрос: «Зачем же тогда учиться? К чему мучиться, терпеть лишения, портить здоровье, если ты приходишь к одному и тому же – к незнанию?». Читающий эти строки, может, ты знаешь ответ на этот вопрос?

Задание 3. На стенах дельфийского храма было высечено 7 изречений семи греческих мудрецов. Поразмышляйте, пожалуйста, с какими из них Вы согласны, а с какими нет.

«Мера важнее всего» Клеобул Линдский.

«Познай самого себя» Хилон из Спарты.

«Сдерживай гнев» Периандр из Коринфа.

«Ничего слишком» Питтак Митиленский.

«Помни, что жизнь конечна» Солон Афинский.

«Худших везде большинство» Биант Приенский.

«Ни за кого не ручайся» Фалес из Милета.

## РОДНОЙ ОЧАГ

Б.Канапьянов

Родной очаг,

За все прости меня.

За то, что о корнях

Я забываю.

Все получил

от твоего огня

И ничего в ответ

Не возвращаю.

В степь ухожу,

Там на исходе дня

Своих семь предков

Я не называю.

И ничего почти

О них не знаю,

Но в сумерках

Спешу на храп коня.

Здесь мой аул,

Могила здесь отца.

Начало – здесь.

И нет ему конца.

И этот путь

Продолжен будет мной:

Встречать людей,

Стихи дарить,

И – жить!

Судьбой

Народу своему служить.

Благословляет степь:

– Иди, сын мой!

### **Есть ценности, которым нет цены**

**М. Борисова**

Есть ценности, которым нет цены:

Клочок бумаги с пушкинским рисунком,  
Учебник первый в первой школьной сумке  
И письма не вернувшихся с войны.

Есть ценности, которым нет цены.

Тугие складки мраморной туники  
У тонких ног Самофракийской Ники  
И крылья, что, отсутствуя, видны.

Есть ценности – самих себя ценней.

Прозрачный камень с маленького пляжа,  
Но по ночам его целуют, плача.  
Что по сравнению с ним – дары царей?

Нельзя велеть другому: так живи!

Но если занят ты одной заботой –  
Приобретать вещественное что-то,  
Не стоишь ты ни гнева, ни любви.

Да будут все стада твои целы!

Живя в расчётах мелочного толка –  
Преуспевай! Не покушайся только  
На ценности, которым нет цены.

Каким ценностям, по мнению автора, нет цены?

2. Что такое ценности? Какие ценности вы можете назвать?

3. Дайте определение понятию «общечеловеческие ценности»?

4. Назовите ваши жизненные ценности?

5. С.А. Назарбаева говорит: «У каждого из нас свой путь, своя жизненная задача, но у всех есть одна общая обязанность...» Как вы думаете, какая? Продолжите фразу.

#### **4. Групповое пение. (2мин)**

### **МИР, КОТОРЫЙ НУЖЕН МНЕ**

Слова и музыка А. Ермолова

Я рисую на окне мир, почти такой, как наш.

Я рисую на окне – акварели и гуашь.

Краски яркие возьму и закрасю серый цвет.

Нарисую ту страну, где для слёз причины нет,

Где улыбки каждый день, где почти всегда весна,

Где у всех, у всех людей очень добрые глаза.

Кто-то ищет целый век: «Где же счастье?» – Вот оно!

Здравствуй, добрый человек - посмотри в моё окно!

Припев:  
Ты посмотри:  
На моём окне  
Я рисую этот мир,  
Где ни зла, ни горя нет.  
Ты посмотри:  
Будет этот мир,  
Где добро всегда царит,  
Мир, который нужен мне!

Я рисую новый мир. Пусть моя не сохнет кисть!  
Я рисую новый мир. Эй, прохожий, обернись!  
Если что-то ты хотел в этой жизни изменить, –  
Нарисуй в своём окне мир, каким он должен быть.

И я верю, что когда каждый кисть свою возьмёт,  
С наших окон доброта в настоящий мир войдёт.  
И наступит долгий век без обид и слёз в глазах.  
Где ты, добрый человек? Это всё в твоих руках!  
Припев

#### 5. Домашнее задание.(1мин

Задание 2. Нарисуйте постер к высказыванию А.Ф.Лосева: «Знание -есть любовь».

Задание 5. Проведите социологический опрос разных по возрасту людей на тему: «Шкала ценностей». Для этого, предложите выбрать из семнадцати слов пять наиболее важных.

Творчество, семья, духовность, дружба, карьера, любовь, свобода, деньги, Родина, саморазвитие, независимость, совесть, стабильность, развлечения, успех, комфорт, профессионализм.

#### 6. Заключительная минута тишины.(1 мин)

Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.

Вспомнили цитату урока

Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.

Учитель: Открываем глаза.

Ребята спасибо за урок. До свидания.

## План урока самопознания

**Тема:** Творческие отчеты.

**Ценность:** внутренний покой

Качества: *творчество, любовь к профессии Индивидуальность, самостоятельность, целеустремленность*

<p><b>Цель:</b> развивать ценностное отношение к творчеству через внутренний покой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать потребность в самопознании и творческой самореализации;</li><li>-расширять и углублять понимание сути творческой деятельности</li><li>-формировать навыки творческого самовыражения</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> <i>Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p><b>Мысленное путешествие в подводное царство.</b></p> <p>Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов: расслабьте тело. Через несколько секунд мы отправляемся в путешествие на дно моря. Представьте, что вы идете вдоль берега моря. Прислушайтесь к мягкому всплеску волн и крику чаек. Почувствуйте песок под босыми ногами. На расстоянии вы видите черную точку: когда она приближается, вы понимаете, что это дельфин. Он приплыл, что бы взять вас с собой на дно моря. Он терпеливо ждет вас. Вы медленно забираетесь к нему на спину, держитесь крепко и отправляетесь в путь. Как замечательно плыть под водой, вы чувствуете себя безопасно на спине у дельфина. Посмотрите вокруг: сколько здесь ярких, красивых рыбок, скользящих, как радуга. Опускаясь вглубь моря, вы смотрите, как меняется всё вокруг, сколько причудливых водорослей покачивается в воде. Посмотрите, какие большие попадаются рыбы. До чего увлекательный мир здесь под водой. А какая тишина. Давайте помолчим.</p> <p>А сейчас приготовьтесь в обратный путь посмотрите вокруг. Теперь дельфин отправляется в обратный путь. Теперь вы достигаете поверхности воды и приближаетесь к берегу. Спуститесь с дельфина, погладьте его и поблагодарите за то, что он взял вас в такое интересное путешествие. Возвращайтесь в класс садитесь на свое место. Открывайте глаза и попробуйте сохранить в себе это ощущение покоя и тишины.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p>Эссе на тему Хочу .Могу .Нужно</p> <p><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Не золотом, не серебром прославлен человек. Своим талантом, мастерством прославлен человек.</p> <p style="text-align: right;">А. Джами</p> <p><i>Творчество является деятельностью, в которую человек вкладывает как бы частицу своей души; чем больше души он вкладывает, тем богаче становится сам.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Василий Сухомлинский</i></p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

1. Как вы понимаете данное высказывание?
2. Почему в человеке есть потребность создавать?
3. Как вы понимаете выражение «каторжный труд»?
4. *Можно испытывать радость в каждодневном труде?*
5. *Какое значение имеет вдохновение в созидательном труде?*
6. *Можно ли утверждать, что быть человеком – это творчество?*

### Рассказывание истории (беседа). (10мин)

*Просмотр видео творчество сварочных работ*



Лестницы и перила. Дизайн. Часть 1.mp4



Креативные кованые ворота. Часть 1.mp4



КОВАННЫЕ ВОРОТА.mp4

Предваряя чтение рассказа А. Луначарского «Живописец счастья», учитель может рассказать об особенностях труда людей, стремящихся открыть себя миру через изобразительное искусство, о художниках. Затем предлагает двум-трём ученикам поочерёдно вслух прочитать рассказ, после чего вовлекает группу в обсуждение текста по вопросам

### Живописец счастья

Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

*Борис Пастернак*

### *А.Луначарский*

Огюст Ренуар дожил до глубокой старости. К семидесяти годам у Ренуара стал развиваться жестокий ревматизм рук, который постепенно превратил их во что-то вроде крючьев. Ежедневно почти до самого дня смерти прославленный художник садился к мольберту, устраивался так, чтобы левой рукой помогать правой и говорил:

- Э-э... нет, ни одного дня без работы!
  - Почему вы так настойчивы? – спросил его заезжий поклонник.
- Весь поглощенный своим полотном, Ренуар ответил:
- Но ведь нет выше удовольствия!
- И прибавил:
- Потом, творчество похоже на долг.

Тут восьмидесятилетний мастер глянул с улыбкой на спрашивающего и пояснил:

- А когда у человека нет ни удовольствия, ни долга, зачем ему жить?

Ренуар – мастер огромной силы. Он рисовальщик, каких при его жизни было немного. Тонкость его зрения, богатство и изысканность его портретов, неисчерпаемая одухотворённость изображаемых им лиц современников – ставит его в самый первый ряд мастеров-художников двадцатого столетия.

1. *Почему в человеке есть потребность создавать?*
2. *Какое значение имеет вдохновение в созидательном труде?*
3. *Можно испытывать радость в каждодневном труде?*

<p>4. Можно ли утверждать, что быть человеком – это творчество?  5. Почему важно стремиться ставить в жизни достойные цели?  6. Радость творчества – это достижение цели? Почему?  7. Можно ли создавать новое в повседневной жизни?  9. Можно ли это назвать жизнетворчеством? Почему?  10. Что значит труд для человека?  2. Можно ли считать, что творчество тоже есть труд? Почему?  3. Что объединяет творческих людей разных профессий?  <i>Радость творчества – это не только прилив сил, восторг вдохновения, но и "отдых" души, наслаждающейся любимым занятием, а именно – творческим трудом</i></p> <p><b>Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)</b></p> <p>Цель задания из рубрики учебника «Выполняем задание» – развить у учащихся навыки формулирования обобщающих утверждений по теме урока.</p> <p><i>Прочитайте начало утверждений и завершите их. Обоснуйте свой ответ.</i></p> <p><i>Тот, кто пытается начать новое, может ...  Тот, кто слишком торопится, ничего ...  Тот, кто заставляет себя, не достигнет ...  Тот, кто жалеет себя, не может ...</i></p> <p><i>Тот, кто понимает своё предназначение, ищет ...</i></p> <p><i>Лишь тот, кто стремится к духовному богатству, ...</i></p>	
<p><b>Групповое пение. (2мин)</b></p>	
<p><b>Домашнее задание.(1мин)</b></p>	
<p><b>Заключительная минута тишины.(1 мин)</b>  Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.  Вспомнили цитату урока  Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.  Учитель: Открываем глаза.  Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	

## **Творчество есть труд**

*В.Толстых*

Творчество в любом виде деятельности, материальной или духовной, тем и отличается от простого исполнительства, что оно захватывает всего человека, соединяет и организует его физические и духовные силы в нечто цельное. Без такой цельности, собранности творческих сил и возможностей

человека деятельность его оказывается неполноценной (даже независимо от конечных результатов, которые могут быть и блестящими).

Что же касается собственно физических усилий в труде художника, учёного, хирурга, инженера, то это усилия особого рода. Например, тонко чувствующие, "всевидящие" руки талантливого хирурга есть органическое продолжение его мыслящей головы. Тот, кто любит и чувствует настоящее искусство, помимо таланта и вдохновения замечает и ценит руки виртуоза-скрипача. Или уникальное тело артиста балета, которое путём изнуряющих репетиций, превращается в специально выточенное для танца выразительное средство хореографического искусства.

Люди творческого склада не только высокоодарённые, наделённые каким-то особенным талантом люди, но и ещё большие умельцы, мастеровые, профессионалы своего дела.

Понимание творчества как труда, связанного только с деятельностью "головы" (для писателя или учёного), "рук" (для художника или музыканта), "тела" (для актёра или танцора), было бы ограниченным. Труд физический (материальный) или умственный (духовный) диктуется образом

## План урока самопознания

Тема: Человек в виртуальном пространстве

Ценность: истина

Качества: коммуникативность, дружелюбие.

<p><b>Цель:</b> Создание условий для осознания студентами знания истины в самоопределении человека в мире современных информационных коммуникаций.</p> <p><b>Задачи:</b> -раскрыть определяющую роль человека в его отношении с виртуальным миром, показать возможности виртуального пространства для самосовершенствования человека. -развивать умение искать истину в самих себе, отличать истинное от ложного, реальное от нереального, развивать навыки позитивных коммуникаций в виртуальном пространстве.  -содействовать воспитанию веры в себя, честности, уважение к себе, и окружающим людям.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроения на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Под спокойную тихую музыку учитель читает текст. Давайте мысленным взором попробуем заглянуть в своё сердце. Представьте, что внутри вашего сердечка раскинулся великолепный сад — сад вашей души. Светит солнце любви и тепла. Переливается радуга доброты. Может быть, вы увидите там дерево, покрытое зелёной кроной. Это дерево доверия, уважения, радости, честности. Полюбуйтесь цветами любви и добра, пройдите по саду своей души, насладитесь красотой. А теперь медленно вернитесь в класс и откройте глазки.</p> <p>Проверка чувств, что ребята испытали, что им понравилось, что запомнилось, что или кого представляли рядом, что почувствовали и т.д.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Виртуальный мир стоит столько, сколько человек в него вкладывает. Андрей Кураев</p> <p>Беседа по цитате.</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>
<p><b>1. Рассказывание истории (беседа). (10мин)</b></p> <p>Мы так близки, что слов не нужно...</p> <p>В. Винчел</p> <p>Сегодня ночью я проснулся от чувства непонятной тревоги. Что с тобой?</p>	



Почему ты молчишь? Уф, всё в порядке. Просто крепко спишь.

А помнишь то время, когда мы ещё не были даже знакомы? Я тогда не знал, как к тебе подступиться – кто ты, а кто я? Твоё имя у всех на слуху, каждый мечтает если уж не заполучить тебя, то хотя бы пообщаться – на любых условиях. Но я – простой низкооплачиваемый клерк – поднапрягся, подтянул ремень, и всё сделал для того, чтобы заслужить твоё внимание. И вот ты в моём доме. Те дни не забыть никогда. Я не отходил от тебя, ел и пил рядом. Робко знакомился с тобой, изучал, как изучают Вселенную, зная, что ты всё равно останешься для меня загадкой. А помнишь, с тобой случилась беда? Шутка ли!

Тебе пришлось пересаживать сердце! Я места себе не находил! Когда же снова услышал твоё ровное дыхание, счастьем моему не было предела.

Я менял тебе наряды, украшения, лелеял и холил тебя. Вместо благодарности однажды узнаю, что твоя память потеряна. К счастью, успел сохранить в альбомах воспоминания о наших лучших днях. И теперь, глядя на то, что когда-то было тобой, понимаю, что мы еще встретимся. Пусть теперь тебя будут звать иначе, пусть ты будешь иначе выглядеть, но я снова украшу тебя прежними узорами. Всё будет, как прежде, вот увидишь, даже лучше... Я теперь с уверенностью смотрю в завтрашний день, потому что знаю – если не успею предотвратить твои болезни, то всё равно сумею их вылечить. И мне не страшно снова доверить тебе самое сокровенное. Ведь я нежно и трепетно люблю тебя, моя радость, единственное моё счастье и утешение – мой персональный компьютер...

1. Есть ли в этой шуточной миниатюре, на ваш взгляд, доля истины? Почему? Какое место занимает компьютер в жизни современного человека?

2. Какие позитивные изменения произошли в жизни человека с появлением новых информационных технологий?

3. Как вы понимаете, что такое виртуальное пространство или виртуальная реальность?

4. Взгляните на эпиграф к этому параграфу. Как вы думаете, о какой «стоимости» виртуального мира говорит автор? О какой проблеме он размышляет?

В настоящее время понятие «виртуальное пространство» или «виртуальная реальность» чаще всего применяется к созданным при помощи компьютеров «мирам». Эти искусственные миры, сконструированные человеком, зачастую воспринимаются так, как будто они существуют в действительности. И речь идет не только о технических средствах, которые позволяют создать иллюзию физического пребывания в другом мире, воздействуя на органы чувств. На первый план в определении виртуальной реальности выходит восприятие общения людей в системе компьютерных сетей.

Сегодня практически каждый человек может получить информацию о любом уголке мира и вступить в контакт с человеком в любой точке мира, не выходя из дома. «Мы живем в дивном мире сиюминутности. «Время» перестало существовать, «пространство» исчезло. Теперь мы живем в глобальной деревне...» – так еще в 60-е годы.

XX века писал о воздействии средств массовой коммуникации на общество канадский социолог Герберт Маршалл Маклюэн. И в самом деле, сегодня благодаря Интернету люди стали близки друг другу так, словно живут в одной деревне. Можно сказать, что вся наша планета превратилась в «глобальную деревню».

За достаточно короткий период времени Интернет, чаты, виртуальные дневники, социальные сети стали неотъемлемой частью жизни людей всех возрастов. «Общение в «Живом журнале» или показ своего видеоролика в сети, например, Youtube, становится всемирно предпочитаемой формой поведения. Интернет создает как бы параллельную

планету – виртуальное пространство или четвертое измерение, в котором уже живут сотни миллионов людей. Здесь они работают, здесь они общаются, здесь они отдыхают. Основной парадокс этой параллельной планеты состоит в том, что ее обитатели никогда не встречаются лично. Все их общение – это знаки, звуки и видеоизображения, – своего рода информационная «атмосфера», окутывающая планету Земля. Но для тех, кто «переселился» в Интернет, кто проводит за компьютером большую часть жизни, этот мир электронных импульсов и сигналов – реальность, более реальная, чем все.

Виртуальное пространство (виртуальная реальность) – это «второй мир», существующий внутри компьютерных сетей (остальное). (Л. Поляков. Л. Ионин. Обществознание. Человек в глобальном мире.) Большой степени воздействия интернет-пространства (или виртуального пространства), по мнению социологов и психологов, подвергается молодёжь. Данное воздействие имеет как позитивные, так и негативные стороны.

## 2. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

Задание 1. Прокомментируйте ироничные цитаты. О каких сторонах виртуальной жизни в них говорится? Почему общение в виртуальном мире занимает у нас все больше и больше времени? Какие особенности виртуального общения отличают его от общения реального?

- «Чтобы нормально поработать – нажмите сейчас крестик в правом верхнем углу»;
- «Чем больше счастливых людей в реальной жизни, тем меньше королей и принцесс в Интернете»;
- «Виртуальность – наше спасение от правды».

Задание 2. Одним из самых распространенных увлечений в виртуальном мире являются компьютерные игры. Число увлеченных ими детей, подростков и даже взрослых людей растет с каждым днем. Воздействие виртуальных игр на человека вызывает серьезную озабоченность у специалистов, является предметом острых дискуссий в обществе.

Прочитайте отрывок из статьи современного психолога. Какие проблемы, связанные с влиянием виртуальных игр на детей, она поднимает? Представьте, что вы – участник обсуждения данного вопроса, развернувшегося в одной из социальных сетей. Напишите свой комментарий на тему влияния компьютерных игр на личностное развитие человека.

Некоторые сразу выскажутся «за», апеллируя к тому, что компьютерные игры способствуют развитию ребенка. Однако «развивающий характер» компьютерных игр – очередной миф. Что развивают эти игры? Скорость реакции, внимание? Да. А какое отношение это имеет к целям воспитания? Конечно, если мы сводим воспитание к развитию психических процессов, то компьютер вполне этому способствует. Тогда не ропщите, если на выходе получите соответствующий «продукт» с развитой скоростью реакции. Если же цель воспитания понимается как возвращение душевной зрелости, то при чем здесь скорость реакции?

Речь идет, конечно, не о вреде компьютера, который действительно необходим в нашей жизни. Нет, речь идет о злоупотреблении, о превращении инструмента, технического средства в предмет зависимости и пристрастия...

Особенностью виртуальных образов является их притягательность – яркость и динамизм, которые возбуждают ребенка и порождают зависимость. Даже если это безобидные бытовые игры, где, нажимая на кнопки, можно приготовить обед: взять терку и морковь и «натереть» ее на экране. Все это, к сожалению, не развивает трудолюбие и моторику, не

заменяет реальную помощь маме или игру в дочки-матери, где «мама» не просто готовит обед, но и заботится о «детях».

Ребенок приучается нажимать на кнопки, а не совершать поступки.  
(И. Коган, отрывки из статьи «Ребенок и компьютерная игра»)

### Сердце и Компьютер

...Да, – гордо сказал Компьютер, – я обладаю многими замечательными достоинствами и во многом опережаю человека – своего создателя.

Я в течение нескольких секунд произвожу сложнейшие вычисления, недоступные человеческому уму.

Под моим контролем летят космические корабли и работают производственные технологии. С моей помощью проводятся многие научные эксперименты, получают образование миллионы юношей и девушек.

Я открыл для детей мир своих интересных игр и расцвел их воображение сочными красками своего монитора.

Изо дня в день я завоевываю все больше и больше пространства в умах и сознании людей, поэтому я – победитель, а люди – побежденные!

– Верно, – ответило Компьютеру человеческое Сердце, – ты быстр: точно считаешь, твоя помощь необходима человеку в науке, производстве, учебе, техническом и экономическом прогрессе. Но...

(Фрагмент из книги «Нравственно-духовное просвещение»)

### Виртуальный мир – не потеряй себя»

1. Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.

2. Наполняйте жизнь положительными событиями, добрыми делами.

3. Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.

4. Ставьте четкие цели, ради которых заходите в Интернет.

5. Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

6. Научитесь контролировать собственное время, особенно проводимое за компьютером.

7. Найдите любимое занятие, увлечение, хобби в реальной жизни.

8. Больше гуляйте, проводите время на свежем воздухе, занимайтесь спортом.

9. Прислушивайтесь к советам родителей, если они говорят, что вы слишком много времени проводите за компьютером.

10. Помните, что виртуальное общение может быть лишь дополнением к реальному.

К записи- виртуальное пространство – это нейтральное пространство, будет ли оно вам в пользу или во вред – зависит от ваших мотивов и устремлений, от вашего обращения с ним и верного его использования. В виртуальном мире так как и в реальном, важно научиться отличать истинное и ложное, вечно е и временное доброе и злое. Стремитесь жить настоящими радостями и заботами, а возможности глобального общения использовать для подлинно человеческих отношений.

**3. Групповое пение. (2мин)**

**4. Домашнее задание.(1мин)**

**5. Заключительная минута тишины.(1 мин)**

Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть

глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.

Вспомнили цитату урока

Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.

Учитель: Открываем глаза.

Ребята спасибо за урок. До свидания.

## План урока самопознания

**Тема:** «Душа обязана трудиться»

**Ценность:** истина

**Качества:** трудолюбие, ответственность,

<p><b>Цель:</b> Углубление осознания истины как единой и неизменной основы духовного опыта человечества</p> <p><b>Задачи:</b> -раскрыть смысл понятий духовный труд , самосовершенствование , духовное наследие. показать на примере жизни и трудов Великилюдей Великих Учителей человечества сущность и значение духовного саморазвития. - развивать умение вести диалог сос своим внутренним миром, выстраивать собственные нравственные ориентиры. -содействовать воспитанию стремления к постоянному нравственному самосовершенствованию, ведению осмысленной достойной жизни.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> <i>(материалы, источники)</i> Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок,краски,кис ти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст</p> <p>Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Под спокойную тихую музыку учитель читает текст. Давайте мысленным взором попробуем заглянуть в своё сердце. Представьте, что внутри вашего сердечка раскинулся великолепный сад — сад вашей души. Светит солнце любви и тепла. Переливается радуга доброты. Может быть, вы увидите там дерево, покрытое зелёной кроной. Это дерево доверия, уважения, радости, честности. Полюбуйтесь цветами любви и добра, пройдитесь по саду своей души, насладитесь красотой. А теперь медленно вернитесь в класс и откройте глазки.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Разум человеку дан для того, чтобы он мог достигнуть своего наивысшего совершенства. Абу Насыр аль-Фараби</p> <p>Беседа по цитате</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>
<p><b>1. Рассказывание истории (беседа). (10мин)</b> Притча о двух братьях</p> <p>Когда-то давно, в одном селении, родились на свет два брата близнеца. И хотя разница в рождении исчислялась минутами, но всю последующую жизнь первенец считал себя старшим, а значит, и более умным. Когда братья подросли, случилось так, что в их доме остановился на ночлег один путник. Он оказался человеком Духовным и Мудрым. В то время народ этого селенья воевал с соседним народом. Эта война принесла людям уже много горя. Но никто не знал,</p>	

как избежать войны и смерти. И братья спросили совета у Мудреца.

Духовный человек, выслушав их, поведал простые истины о сущности жизни и смерти, о том, что удерживает человека в цепях невежества и зла и как от них освободиться, о том, как найти свой истинный путь. А напоследок сказал: «Стать свободным от смерти, можно лишь познав Истину. Истина – достояние внутреннего. Путь к Истине – достояние внешнего. И только пройдя этот Путь, вы познаете Истину и станете свободными от смерти». Но каждый из братьев понял по-своему слова Мудрого человека. И каждый выбрал свой Путь...

Старший брат решил совершенствовать себя в духовных познаниях. Он ушёл из своего родного края, чтобы избежать участия в войне. Обошёл многие страны, где изучал религии местных народов и выбирал из них то, что считал лучшим, то, что быстрее приведёт его к обретению «достояния внутреннего». И, в конце концов, набрался самых разнообразных знаний и опыта, и так преуспел в своих стараниях, что посчитал себя человеком просветлённым...

А младший брат пошёл к людям и начал рассказывать им простые истины, которые услышал от Мудрого человека. Одни прислушивались к его словам. Другие смеялись, полагая, что всё в этом мире решают правители. Но вскоре даже те, кто смеялся, стали внимать речам юноши, ведь его слова были правдивы ...

И люди говорили ему, что не хотят войны, они не хотят никого убивать и не хотят умирать сами. Но как же им быть, ведь воевать-то заставляют их правители? На что юноша отвечал: «Если правители могут разрушать, но не могут созидать, то в чём их заслуга? Если они в силах воскресить мёртвых, тогда как они могут обрекать живых на смерть? .... Правитель – это всего лишь человек. И он также боится смерти, как любой из вас, поэтому и прячется за жизнями своих воинов, издавая указы. Но его указы исполняете вы. Правитель один, а вас – много. Он обманывает вас, говоря, что он силен, ибо сила его есть вы, исполняющие волю его, вопреки своей. Если люди сложат оружие, воевать будет некому. Сила горы не в камне, лежащем на вершине, а в её монолитности».

И проникся народ мудростью той и передал её соседнему народу, с которым вёл войну. Истина была услышана. И сложили люди оружие. Так, в том месте, благодаря простому юноше, передавшему людям истинное слово Мудреца, прекратилась война, и наступил мир.

И много жизней спасла Истина, и многие обрели к ней Путь...

1. О чем спросили братья Мудреца? Какие истины поведал им духовный человек?

2. Как поняли братья наставления мудреца? Какой путь к духовному совершенствованию выбрал каждый из них?

3. Как вы думаете, кто из братьев достиг большего на пути духовных исканий? Почему?

4. Как вы понимаете смысл строк, лежащих в названии урока: «Душа обязана трудиться»? Вспомните, кто их автор?

5. Приходилось ли вам переживать состояние, которое можно описать как «труд души»? Расскажите об этом.

## 2. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

Задание 5. Прочитайте притчу. В ней скрыт ответ учителя на вопрос учеников. Как вы думаете, какой это был ответ?

### Притча о листьях

К умирающему учителю пришли ученики и спросили: «Всё ли ты рассказал нам о знаниях, которыми ты обладаешь?» Учитель взял горсть листьев и спросил: «Сколько листьев у меня в руке? Больше ли их в ладонях, чем в лесу

на деревьях»? «Конечно, меньше», – был ответ. «То, что я вам дал, сравнительно с горстью в моей руке!» – заметил учитель. «Тогда почему ты не рассказал нам всего?» – изумились ученики. И был ответ: .....

Задание 1. Прочтите высказывания известных мыслителей, поэтов, писателей различных эпох. Определите, что их объединяет. Выберите высказывание, созвучное вашему пониманию самосовершенствования. Прокомментируйте свой выбор.

Нельзя лучше жить, кроме как стараться делаться лучше, и нет большего удовольствия, как чувствовать, что действительно становишься лучше. Сократ

Богатым быть хочешь – корысть заглуши,  
Копи, о, достойный, богатства души.  
Будь к добрым делам всею силой влеком  
И верь: на добро отвечают добром. Юсуф Баласагуни

Поиски человеческого достоинства и благородного труженика и есть устремления души. Шакарим Кудайбердиев

Величие нас как людей заключается не столько в возможности построить мир снова – это миф атомного века, – а в возможности изменить себя. Махатма Ганди

Сама жизнь – не что иное, как сотворение души, которым человек обязан себе... Альбер Камю

Не трудитесь быть лучше своих предшественников или современников. Старайтесь быть лучше самих себя. Уильям Фолкнер

Ячист душой и телом, светел духом,  
И добрые дела творить хочу.  
Ты, жизнь, благослови мои порывы,  
Чтобы, любя свободу и людей,  
Я рос, мужал и верен был стремленью! Султанмахмут Торайгыров

Я понял, что единственной амбицией человека может быть только беспрестанный поиск самосовершенствования. Бернард Вербер

Духовный мир каждого из нас неутомим. Жизнь в нём течёт в тысячу раз быстрее, чем жизнь внешняя. И хотя мы владеем сознанием и волею, тем не менее, лучшие побуждения остаются незамеченными или улавливаются с трудом. Но если мы твёрдо будем верить, что они есть и посещают наш внутренний мир, и настроим наши сердца принимать их и следовать им, то этот незримый процесс движения к самосовершенствованию будет непрерывным. Шалва Амонашвили.

К записи Испокон веков человек стремится к самопознанию, нравственному совершенствованию, познанию своей человечности. Самосовершенствование представляет собой работу человека над самим собой, над чистотой своих помыслов, сознательный контроль над своими действиями и поступками.

Духовный труд – основное нравственное достоинство, присущее человеку. «Душа обязана трудиться» для того, чтобы человек – её носитель – становился лучше, чтобы он понял: смысл его существования – это восхождение к высшему. Работая над собой, изживая в себе эгоизм, равнодушие, слабости, стяжательство и другие пороки, мы воспитываем свою душу, приучаем себя к нравственному труду, учимся любить не только себя,

окружающих, но и все, что дарит нам жизнь. Стремление человека к духовно-нравственному самосовершенствованию является главным источником, движущей силой эволюции, как самого человека, так и всего человечества. На протяжении всей мировой истории на земле существовали личности, играющие ключевую роль в духовном развитии человеческой цивилизации. Сократ, Платон, Лао-цзы, Конфуций, аль-Фараби, Юсуф Баласагуни, Абай Кунанбаев, Л.Н. Толстой и многие другие великие мыслители оставили миру самое ценное наследие – истинную мудрость, указали и на собственном примере, всей своей жизнью продемонстрировали пути духовного развития. Своей мыслью и своими поступками они навсегда вписали свои имена в летопись мировой истории и стали известны как Великие Учителя человечества. Они жили в разное время и принадлежали к разным народам, культурам, социальным группам. Каждый из Великих Учителей своим путем приближался к истине, при этом их всех объединяла одна цель – способствовать совершенствованию характера человека, указать путь к достижению счастья. И их всех объединяло понимание истины как основы духовного совершенствования человека.

Их размышления не повторяют друг друга, но настолько друг друга дополняют, что их уместно сравнить с фрагментами большого пазла: каждое учение интересно само по себе, но, будучи сложенными вместе, они позволяют приблизиться к целостному восприятию истины. Изучая труды, научные открытия, философские трактаты величайших мыслителей, мы приходим к пониманию, что в основе единства религий, единства народов, единства человека и природы лежит единый фундамент – духовность и нравственность. Великие Учителя, как добрые и участливые спутники, ведут нас по лабиринтам своих духовных исканий, делятся открытиями и откровениями. Для человека, ищущего пути к духовному самосовершенствованию, возвышенные идеи и вдохновляющие примеры из жизни великих Учителей становятся основой познания и ведения осмысленной, достойной и радостной жизни. Словно яркие звезды на небосводе, Учителя человечества освещают путь многим поколениям людей, наполняя их светом любви, мудрости и сострадания.

#### Рассказывание истории (беседа) *Путь к познанию*

Важный господин вошел в класс и поздоровался с учителем. Учитель поклонился в ответ.

— Вы не узнаете меня, учитель? — спросил господин, снимая шляпу.

— Мой самый озорной ученик! — всплеснул руками учитель.

— Не понимаю, как вы терпели мои выходки? — улыбнулся важный господин.

— Я любил тебя за пытливый и любознательный ум. Кто бы мог подумать, что ты так изменишься, — ответил учитель.

— Да, я изменился, стал ученым и совершил много открытий. Всегда я помнил ваши слова: «**К познанию нет близкой дороги**» — и упорно шел вперед.

— Удостойте нас чести, расскажите ученикам о ваших достижениях, — попросил учитель.

Важный господин долго рассказывал детям о своих открытиях, а потом предложил задавать вопросы.

— Эх, тяжело столько учиться! — выкрикнул с места кто-то.

— Тяжел подъем, но с вершины знаний виден весь мир. Теперь я достиг вершины и наслаждаюсь пройденным путем.



<p>— Наш учитель говорит: <b>«Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем»</b>, — тихо заметила одна девочка.</p> <p>Господин смешался, а учитель ласково проговорил:</p> <p>— Главное, дети, запомните: <b>дорога знаний бесконечна</b>. Одни идут по ней всю жизнь, другие проходят лишь часть пути, но она не оборвется, пока люди идут вперед.</p> <p>— Спасибо за новый урок, учитель, — сказал важный господин на прощание.</p> <p>Впрочем, он уже не выглядел таким важным и довольным собой.</p> <p>В чем смысл притчи?</p>	
<p><b>3. Групповое пение. (2мин)</b></p>	
<p><b>4. Домашнее задание.(1мин</b></p> <p><b>Всё в мире покроется пылью забвенья. Лишь двое не знают ни смерти, ни тленья: Лишь дело героя, да речь мудреца Проходят столетья, не зная конца. Фирдоуси</b></p> <p><b>Разобрать по смысловым моментам</b></p> <p>Задание 4. Великий духовный учитель Абай Кунанбаев в своих философских трудах размышляет о путях духовного возвышения человека. Ознакомьтесь с его наставлениями и, следуя им, разработайте свою программу самосовершенствования.</p> <p>Подумайте, какие преобразования вы бы хотели осуществить в своих чувствах, мыслях, словах и делах. Придумайте название программы, проиллюстрируйте ее рисунками или символами.</p> <p>Возвыситься духовно можно иными путями.</p> <p>Во-первых, умение сохранить человеческие достоинства даже во время великих испытаний, облагораживает человека. Во-вторых, самовосхваление, выпячивание собственных достоинств могут только навредить тебе.</p> <p>В-третьих, злонамеренность, принижение, оскорбление самолюбия других, порождает ответную враждебность.</p> <p>Причина желания отличиться перед другими – хвастовство, оно порождает зависть, одна зависть влечет за собой другую.</p> <p>Отсутствие же этих пороков приносит человеку умиротворение, а в умиротворенной душе рождается стремление (к духовному возвышению).</p> <p>Существуют три вещи, способные унижить весь человеческий род, которых следует избегать, это: невежество, леность, злодеяние.</p> <p>Невежество – то есть отсутствие знаний, без которых ничего нельзя добиться; отсутствие знаний равняет человека со скотом.</p> <p>Ленность – злейший враг искусства; бесталанность, безволие, бесстыдство, бедность – порождение лени.</p> <p>Злодеяние – враг человечества; причиняя зло другим, человек отдаляется от людей, уподобляясь дикому зверю.</p> <p>Противоядие от этих пороков – человеколюбие, желание всеобщего благоденствия, твердость духа, справедливость, глубокие всесторонние знания.</p> <p>(«Книга слов», фрагмент из Слова тридцать восьмого)</p>	
<p><b>5. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b></p> <p>Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть</p>	

глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.

Вспомнили цитату урока

Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.

Учитель: Открываем глаза.

Ребята спасибо за урок. До свидания.

## План урока самопознания

**Тема:** Человек в зеркале человечества

**Ценность:** истина

**Качества:** духовный труд, самосовершенствование, понятие о духовном наследии.

<p><b>Цель:</b></p> <p>Раскрытие глубины и многогранности общечеловеческой ценности «истина», через призму мировой духовной культуры и искусства. определение значения духовности как объединяющего начала всех людей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- раскрыт смысл понятий духовный труд, самосовершенствование, духовное наследие.</li><li>- показать особенности проявления истины в произведениях подлинного искусства, раскрыть роль духовности и нравственности в развитии современной цивилизации.</li><li>- развивать стремление учащихся к осознанию своей принадлежности к человечеству к постижению красоты и единства духовного мира, пониманию собственной значимости в решении насущных задач человечества.</li><li>- содействовать воспитанию эстетического вкуса, уважение к этнокультурным и национальным культурным ценностям народ мира.</li></ul>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроя на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b></p> <p>Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Под спокойную тихую музыку учитель читает текст. Давайте мысленным взором попробуем заглянуть в своё сердце. Представьте, что внутри вашего сердечка раскинулся великолепный сад — сад вашей души. Светит солнце любви и тепла. Переливается радуга доброты. Может быть, вы увидите там дерево, покрытое зелёной кроной. Это дерево доверия, уважения, радости, честности. Полюбуйтесь цветами любви и добра, пройдитесь по саду своей души, насладитесь красотой. А теперь медленно вернитесь в класс и откройте глазки.</p> <p>Проверка чувств, что ребята испытали, что им понравилось, что запомнилось, что или кого представляли рядом, что почувствовали и т.д.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Человек, словно в зеркале мир, – многолик. Он ничтожен – и он же безмерно велик.</p> <p>Омар Хайям</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>
<p><b>1. Рассказывание истории (беседа). (10мин)</b></p>	

## 2. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

### История мальчика заставившего плакать весь мир.

История человечества – это история его культуры, история его достижений в материальной и духовной сферах на протяжении многих тысяч лет. Культура является основой социального и экономического развития народов, государств и цивилизаций. Однако, пожалуй, самое великое значение культуры заключается в том, что она – есть основа духовного и нравственного возвышения человека.

Изначально понятие «культура» употреблялось в сфере земледельческого труда и означало «возделывание, возвращение».

Например, возделывание пшеницы, которая после длительной обработки (извлечение из колосьев, очищение, перемалывание) становится более ценным продуктом. Позже культуру стали понимать как воспитание, образование человека, появилось сочетание «культура души». Мыслители различных эпох видели в культуре средство «возвращения» человека, совершенствования его духовной жизни и нравственности: «Человек...возвышает себя культурой, чтобы принести спокойствие всему народу» (Конфуций); «Культура – это мера человечности в человеке» (Карл Маркс); «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше её быть не может» (Ж. Дюамель).

Источником и носителем культуры является человек, его мысль и духовные устремления, его познание и творчество. Во все исторические эпохи появлялись удивительные люди, которые стремились познать окружающий мир, умели увидеть его бесконечную и безграничную красоту и передать ее через свои творения человечеству.

Задание 1. Перед вами портреты выдающихся творцов духовной культуры человечества: ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов и т.д. Кого еще вы бы включили в «Галерею Великих»? В чем, по вашему мнению, заключается величие этих людей? Каковы были их устремления, в чем они видели смысл своих открытий и творений?

Возможно, в размышлениях вам поможет высказывание современного педагога Андрея Елисова: «Культура творит, а суть творчества – умножение добра, блага и красоты».

Прочитайте текст о том, как воздействует искусство на духовный мир человека. Поразмышляйте над вопросами к тексту.

Духовное освоение произведений искусства является одной из высших потребностей человека. Тот, кто вступает в общение с художником (в широком смысле), вникает в созданные им художественные образы, воссоздавая их в своем воображении. Этот процесс называется сотворчеством, ведь содержание произведения (изобразительного, литературного, музыкального и т.д.) – это не только то, что высказано и написано, но и то, что возникает в зрителе при виде услышанного, увиденного, прочитанного.

Результаты труда художника являются всего лишь некими материальными объектами без зрителя, ведь произведения искусства – это всегда сообщение, сотворчество, сопереживание. Только в результате восприятия зрителем произведения искусства обретают предназначенное им духовное бытие. И никто не может нас заставить полюбить творчество того или иного творца. Мы вольны в выборе, что является проявлением нашего художественного вкуса.

Любое произведение – будь то словесное либо музыкальное

сочинение, спектакль, живописная картина или архитектурное сооружение – воздействует на наши органы чувств и включает процессы эстетического восприятия. Возникает чувство восхищения, удовольствия. И чем дольше длится созерцание картины, прослушивание музыки, чтение поэмы, т.е. творческое освоение произведения искусства, тем бóльшая радость и восторг охватывают человека. Как правило, мы даже не в состоянии вразумительно объяснить, почему нам нравится то или иное творение...

..Почему рассказ Чехова о зауряднейшем случае, или погоня некоего Чичикова за «мёртвыми душами», или картина Сурикова о мало кому сегодня известной боярыне Морозовой потрясают душу, заставляют снова и снова обращаться к этим произведениям, восхищаться ими и... постоянно удивляться: да что же здесь такого выдающегося? чем они трогают и поражают? Да просто настоящее, большое Искусство! И независимо от социальной, религиозной и любой иной значимости (или незначительности) представленного события оно до глубины души трогает нас, очищает душу, обогащает духовно. В этом великая тайна и неиссякаемая сила искусства.

(О. Дивненко, фрагменты из учебного пособия «Эстетика»)

1. Как влияет на человека настоящее, большое искусство?

2. В чем заключается процесс нашего «сообщения, сотворчества, сопереживания» с художником (автором произведения

искусства)?

3. Приходилось ли вам переживать эти состояния? Какие произведения искусства вызвали их?

4. Есть ли у вас любимое произведение искусства? Попробуйте проанализировать его влияние на ваш внутренний мир. Что связывает это произведение лично с вами? Что вы чувствуете от соприкосновения с ним, какие нравственные чувства возникают в душе?

Современная эпоха отличается невиданным прежде взлетом технических изобретений, интенсивно внедряющихся в обыденную жизнь людей, а также невиданными масштабами потребления материальных благ, далекими от реальных потребностей. Проблема сохранения культуры и духовности в условиях технократической цивилизации и общества потребления волновала не только писателей-фантастов, создавших романы-предупреждения осудьбе человечества в мире, глобально меняющемся под воздействием научно-технического прогресса. В XX веке и в наши дни эта проблема – в центре внимания философов, социологов, культурологов различных стран.

Многие из них говорят о наличии глубокого кризиса внутреннего мира современного человека, ощущении опустошенности и бессмысленности жизни, растущем с увеличением «благ» техногенной цивилизации. Н.А.Бердяев, Э.Фромм, А.Маслоу, Д.С.Лихачев и др.

поднимали вопрос о том, к чему может привести цивилизация, которая развивается с такой стремительностью, в которой люди утрачивают ощущение духовной радости, теряют связь друг с другом, с природой, с духовным наследием человечества.

**3. Групповое пение. (2мин)**

**4. Домашнее задание.(1мин**

**5. Заключительная минута тишины.(1 мин)**

Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.

Вспомнили цитату урока

Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.

Учитель: Открываем глаза.

Ребята спасибо за урок. До свидания.

## План урока «Самопознание»

**Тема:** «Нравственный выбор на жизненном пути».

**Ценность** Истина.

**Качества** ответственность за мысли, слова и действия; поиск истины в самих себе ; вера в себя.

<p><b>Цель:</b> Расширение представлений учащихся о выборе своего жизненного пути через общечеловеческую ценность истину, руководствуясь голосом совести.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение знаний о важности познания себя при выборе жизненного пути, выполнение гражданского долга перед собой и обществом, вера в себя и в собственные силы.</li><li>2. Развивать потребность раскрыть свое истинное предназначение в единстве мысли, слова и действия.</li><li>3. Воспитывать социальную и гражданскую ответственность, целеустремленность и настойчивость в поиске самих себя и в достижении поставленной цели.</li></ol>	<p><b>Ресурсы:</b></p> <p>(материала, источники)</p> <p>аудиозапись спокойной инструментальной мелодии – «Хрустальная композиция»,</p> <p>Музыка Джеймс Ласт «Одинокий пастух</p>
<p><b>Ход урока</b></p> <p><b>Орг.момент. Позитивный настрой.-</b> Концентрация на свете. аудиозапись спокойной инструментальной мелодии – «Хрустальная композиция».</p> <p>1. <b><u>Проверка опережающего домашнего задания</u></b></p> <p>Расскажите историю из жизни, что послужило усвоению какой-либо истины.( работу выполнить письменно)</p>	<p>Инструментальная музыка</p>
<p>1. <b><u>Позитивное высказывание</u></b></p> <p><i>« Мы сможем узнать всякого только по делам его».</i></p> <p><i>Спиноза</i></p> <p>- Как вы понимаете данные изречения?</p> <p>Основой для хорошей жизни человека должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия.</p> <p>Шакарим Кудайбердиев</p>	
<p>1. <b><u>Рассказывание истории (беседа)</u></b></p> <p><b>Притча о выборе пути. «У каждого своя дорога»</b></p> <p>Пять мудрецов заблудились в лесу.</p> <p>Первый сказал:</p> <p>- Я пойду влево – так подсказывает моя интуиции.</p> <p>Второй сказал:</p> <p>- Я пойду вправо – недаром считается, что «право» от слова «прав».</p> <p>Третий сказал:</p> <p>- Я пойду назад – мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из леса.</p> <p>Четвертый сказал:</p> <p>- Я пойду вперед – надо двигаться дальше, лес непременно закончится, и</p>	

откроется что-то новое.

Пятый сказал:

- Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня.

Он нашел самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись, каждый в свою сторону. Сверху он увидел, куда надо идти, чтобы быстрее выйти из лесу. Теперь он даже мог сказать, в какой очередности доберутся до края леса другие мудрецы. Он поднялся выше и смог увидеть самый короткий путь.

Он понял, что оказался над проблемой и решил задачу лучше всех! Он знал, что сделал все правильно. А другие нет. Они были упрямы, они его не послушали. Он был настоящим Мудрецом! Но он ошибался.

Все поступили правильно.

Тот, кто пошел влево, попал в самую чащу. Ему пришлось голодать и прятаться от диких зверей. Но он научился выживать в лесу, стал частью леса и мог научить этому других.

Тот, кто пошел вправо, встретил разбойников. Они отобрали у него все и заставили грабить вместе с ними. Но через некоторое время он постепенно разбудил в разбойниках то, о чем они забыли – человечность и сострадание. Раскаяние их было настолько сильным, что после его смерти они сами стали мудрецами.

Тот, кто пошел назад, проложил через лес тропинку, которая вскоре превратилась в дорогу для всех желающих насладиться лесом, не рискуя заблудиться.

Тот, кто пошел вперед, стал первооткрывателем. Он побывал в местах, где не бывал никто и открыл для людей прекрасные новые возможности, удивительные лечебные растения и великолепных животных.

Тот же, кто влез на дерево, стал специалистом по нахождению коротких путей. К нему обращались все, кто хотел побыстрее решить свои проблемы, даже если это не приведет к развитию.

Так все пятеро мудрецов выполнили свое предназначение.

### **Анализ притчи:**

1. О чем эта притча?

1. Что случилось с мудрецами?
2. Что они решили делать? Как выбраться из леса?
3. Почему пятый мудрец считал, что он прав?
4. Какой бы выбор сделали лично Вы?
5. Чем должен каждый из нас руководствоваться в своей жизни?
6. В чем основной смысл притчи?

### **ЭТО ИНТЕРЕСНО**

В Шотландии на задней площадке трамваев и автобусов есть небольшой ящик. Этот специальный ящик находится там для того, чтобы пассажиры могли положить туда свою плату, если кондуктор занят на другом конце автобуса и не может подойти к вам. Он называется «ящик совести».

Подобные эксперименты сегодня - не редкость. Житель одного из сёл



<p>в Хакасии (Россия) открыл магазин без продавца. Покупатель приходит, берёт товар, а деньги кладет в специальный ящик. Владелец пекарни до этого отдавал товар в магазины на реализацию. Стоимость буханки при этом увеличивалась в полтора раза. Тогда он решил продавать хлеб сам. А чтобы не поднимать цену, отказался от продавца. Честными, по наблюдениям предпринимателя, оказались 99 % жителей поселка.</p>	
<p><b>1. <u>Творческая деятельность, групповая работа</u></b></p> <p><u>Круглый стол.</u>  <u>Вопросы для обсуждения :</u>  - Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?  - Зачем трудиться после школы, ведь можно и так хорошо устроиться?</p> <p>Задание 2. Прочтите высказывания о совести. В каких образах представляется совесть авторам изречений? Какой из этих образов вам ближе? Почему? Попробуйте изобразить совесть в виде какого-либо поступка, образа или символа.</p> <p><input type="checkbox"/> О совесть, наших дел закон и обвинитель. Свидетель и судья! В. Жуковский</p> <p><input type="checkbox"/> Совесть – тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка... В. Даль</p> <p><input type="checkbox"/> Совесть – это как компас, который дает возможность человеку не сбиться с пути, который дает оценку человеческим поступкам и деяниям. Г. Есим</p> <p><input type="checkbox"/> Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, его разбивают. Ф. Гегель</p>	
<p><b><u>Групповое пение</u></b></p> <p><b><u>«Быть человеком»</u></b></p>	
<p><b>1. <u>Домашнее задание</u></b></p> <p><b>ТРИДЦАТЬ ТРЕТЬЕ СЛОВО</b> (в сокращении) Абай Кунанбаев, с 49 – 50  (учебник «Самопознание»- 9 класс)</p>	
<p><b>1. <u>Заключительная минута урока</u></b></p> <p><i>Еще раз мысленно вернитесь к тем человеческим качествам, о которых шел разговор на уроке, ощутите их присутствие в своей душе. ...Храните их в себе, дарите их другим. Сделайте правильный выбор своего жизненного пути.</i></p>	

Тема: «Уроки творчества»

Ценность: Истина.

Качества: ответственность за мысли, слова и действия, бескорыстное служение обществу, вера в себя и собственные силы.

*Цель: расширять представления учащихся о выборе своего жизненного пути через общечеловеческую ценность истину, руководствуясь голосом совести.*

**Задачи:**

- расширить знания о важности познания себя при выборе жизненного пути, выполнение гражданского долга перед собой и обществом, вера в себя и собственные силы;
- развивать потребность раскрыть свое истинное предназначение в единстве мысли, слова, действия;
- воспитывать, социальную и гражданственную ответственность, целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной цели, бескорыстное служение обществу.

*Ресурсы материалы, источники) Музыка «Хрустальная композиция», «Все будет хорошо» Д. Фомин, музыка Джеймс Ласт «Одинокий пастух»*

Ход урока:

**Позитивный настрой. Концентрация на Свет.**

**Сообщение темы урока:**

**2.Проверка домашнего задания (опережение). ТРИДЦАТЬ ТРЕТЬЕ СЛОВО (в сокращении) Абай Кунанбаев, с 49 – 50 (учебник «Самопознание»- 9 класс)**

Чтобы жить в достатке, надо учиться ремеслу. Достаток преходящ, ремесло - нет. Ремесленника, который живет незаработанное честным трудом, можно было бы почитать, как святого. Но Аллах не миновал и тут, даже среди немногочисленных казахов-ремесленников, подобно неизлечимой болезни, бытуют пороки.

**Во-первых**, эти люди *не стремятся совершенствовать свое мастерство*. Не ищут мастеров лучше себя, чтобы, работая с ними рука об руку, перенять их искусство, а довольствуются тем, что умеют сами...

**Во-вторых**, *надо работать в поте лица*. А они, заработав несколько голов скота, начинают мнить себя богачами и хвастливо думают: «Разве у меня не вдоволь скота?» А ведь стоит появиться такой мысли, как человек предается праздной лени, беспечности, чванливости и франтовству.

**В-третьих**, эти люди *не остерегаются льстецов*. А льстецы не преминут обратиться к ремесленнику с лукавой просьбой: «Ты ведь щедрая душа, свет мой, и ты мастер, искуснее которого нет в округе!». Или: «Уважаемый, что вам стоит выполнить мою просьбу?». И вот ремесленник рад до безумия, что ему кладут поклоны, верит в свою незаменимость, и дни его проходят в пустом самодовольстве. Более того, своим поведением он тешит льстецов и дает им повод думать, что обманом можно добиться всего.

**В-четвертых**, они *часто неразборчивы в друзьях*. И чаще всего такой ремесленник оказывается в компании нечестных людей. Обманщики набиваются ему в друзья, дарят какую-нибудь мелочь, обещают золотые горы или свое покровительство, а ремесленник рад до смерти, что нашел бескорыстного друга, и тоже старается услужить ему. Из кожи лезет вон, только бы сделать другу

приятное, и не замечает, что его водят за нос. Так проходят дни, забываются и семья, и хлеб насущный, растут долги. Наступает время, когда он вынужден занимать у одних, Чтобы расплатиться с другими. Теперь бедняга трудится, Чтобы как-то сводить концы с концами, но все больше. Втягивается в раздоры и окончательно теряет свое Человеческое лицо.

### **Анализ проводится по вопросам:**

- Почему так важно до тонкостей освоить свое дело?
- Какие качества мешают овладеть ремеслом, по мнению Абая?
- Почему с такой болью Абай говорит о своем народе?
- Как достичь высокого мастерства в выбранном деле, оставив след в жизни?
- Как Вы думаете, слова Абая актуальны для нашего времени?
- Что в ваших силах сделать на благо процветания нашего общества?

*Музыка «Хрустальная композиция»*

### **2. Позитивное высказывание (цитата).**

**«Мы сможем узнать всякого только по делам его».**

**Спиноза**

Как вы понимаете это изречение?

**Рассказывание истории (беседа).**

***Дар от учителя: Притча о выборе пути.***

Четыре человека умерли в одну ночь. Их звали Джим, Рон, Майк и Дэйв. Вскоре они обнаружили себя идущими по широкой вымощенной дороге, по которой они и продолжили вместе свой путь, пока не дошли до развилки. Перед ними открылись два пути: налево и направо. В раздумье они остановились, и тут перед ними появился человек в белом.

— Добро пожаловать, друзья, — сказал он. — Перед вами дорога в ваш новый дом. Один путь ведёт в Рай, где красота невообразимая, а другой путь — в Ад, где ужасы, отчаяние и безысходность, но знать, куда какой путь ведет, вам не положено. Вы пойдёте сами по любой выбранной дороге, но учтите, что вернуться можно в любой момент, пока вы не достигнете ворот Ада или Рая. Если попадёте в Ад — останетесь там, но не пугайтесь, если это произойдёт, все равно каждый из вас получит то, что заслужил.

Человек исчез. Путники были изумлены такими условиями: где это слышано, чтобы дорога в Рай или Ад выбиралась наугад. Тут что-то не так. Но делать нечего, и они стали тянуть жребий, кто пойдёт первый.

Человек по имени Джим вытянул жребий и сразу без раздумья, повернул направо, потому что слово «право» ассоциировалось у него с чем-то правильным и верным. Он бодро зашагал по дороге, но вскоре остановился, так как его испугал раздавшийся рёв диких зверей, да ещё и тучи сгустились так, что закрыли солнце, и земля задрожала под его ногами. Джим страшно испугался, подумал, что выбрал неверный путь и повернул обратно. Он прибежал к развилке и рассказал остальным троем о том, что видел, тоже основательно их напугав, и повернул налево. Но по мере движения он видел ещё более страшные и зловещие знаки, и, перепуганный вконец, опять прибежал к развилке.

Все четверо страшно разволновались — ни одна дорога не была похожа на путь в Рай.

Тогда человек по имени Рон сказал:

— Всё, я решил, пойду направо, и будь что будет, обратно не вернусь.

Он принял твёрдое решение, пошёл по правой дороге, и шёл, не обращая внимания на устрашающий рёв диких зверей, штормовые облака и дрожание земли под ногами. В какой-то момент

небо посветлело, и он увидел впереди невероятной красоты местность, наполненную миром и покоем. Он предположил, что это и есть Рай, и остался там.

Увидев, что Рон не вернулся, человек по имени Дэйв тоже решил. Он не знал судьбы ушедшего Рона. Может быть, его сожрали дикие животные по пути направо. И Дэйв решил выбрать путь налево. Разумеется, он не был уверен, что путь налево является правильным, но рассуждал так: «Всё, что бы ни случилось в конце пути, я приму как должное и постараюсь приспособиться».

Дэйв продвигался вперед, невзирая на пугающие знамения: рёв диких зверей, штормовые тучи и грозные молнии. И вот, наконец, он пришёл к месту, где из земли торчала грязная табличка «Ад». И тут же дорога позади него исчезла, не оставив ему возможности для отступления.

Перед Дэйвом простиралась мрачная, унылая, тёмная и холодная долина, совершенно непригодная для жизни. Люди там жили в маленьких неблагоустроенных кибитках, и всё время дрожали от страха быть разорванными дикими зверями, подвергнуться нападкам бандитских шайк или завязнуть в болотах. Дэйв узнал от местных жителей, что земля проклята даже самим дьяволом.

Дэйв обдумал ситуацию: «Я обещал сам себе, что не отступлю с выбранного пути, и куда бы я ни пришёл, я постараюсь приспособиться. Я отказываюсь выслушивать запугивания местных жителей и вопли о безысходности, а так же принять на веру то, что земля эта проклята дьяволом. Внутри меня — мир и покой, моя совесть чиста, так почему же снаружи должен быть ад?»

Эти рассуждения придали Дэйву уверенности, и он воззвал к местным жителям, чтобы они перестали дрожать от страха и попробовали изменить условия жизни. Горстка людей послушала Дэйва и последовала за ним, но остальные боялись, что станет ещё хуже, чем было. С горсткой последователей, Дэйв принялся осушать болота, строить новые светлые дома, сажать сады, давать отпор шайкам бандитов и приручать диких зверей. Сомневавшиеся вскоре присоединились к ним, когда увидели, столько произошло чудесных изменений.

Через некоторое время город вырос и расцвёл, и всё вокруг задышало красотой и покоем. Тогда Дэйв вышел к воротам, снял табличку «Ад» и вколотил другую, которая гласила: «Рай».

И только он это сделал, как перед ним возникла новая развилка, и человек в белой одежде спросил его:

— Ты уже знаешь, что тебе сейчас нужно делать?

— Хмм... думаю, что мне опять предстоит выбрать дорогу.

— Совершенно верно, — ответил человек в белом.

— Но прежде чем я сделаю выбор, не расскажешь ли ты мне, что случилось с моими тремя попутчиками?

И человек ответил:

— Рон сразу попал в Рай, место, во многом похожее на то, что ты создал сам. Однако он сожалеет, что не принял участия в его создании и никак не способствовал его процветанию. Он желал бы что-нибудь сделать сам. Когда его желание станет достаточно сильным, ему будет предложен выбор новой дороги, скорее всего, ему будет дана возможность превратить Ад в Рай самому, как это сделал ты. Что касается Джима и Майка, то они-то сейчас в настоящем аду, потому что парализованы страхом и продолжают метаться на развилке.

— **А что ждёт меня впереди?** — задал Дэйв ещё один вопрос.

— **Неизвестность,** — сказал человек.

Этот ответ одновременно испугал и обрадовал Дэйва. **Он кивнул и бодро зашагал по дороге, ведущей направо.**

**Вопросы:**

- В чем смысл притчи?
- Почему нас так пугает неизвестность?
- От чего зависит наш выбор пути?
- Что придает нам уверенности в жизни?
- Как преодолеть самого себя?
- Как часто нам хватает уверенности в собственных силах?

- Какие качества необходимы для преодоления трудностей?
- Какой бы выбор сделали лично Вы?
- Чем должен каждый из нас руководствоваться в своей жизни?

**4. Творческая деятельность, групповая работа.**

*Составьте по группам свои советы или рекомендации сверстникам по поводу «Выбора пути» (защита проекта).*

- **Задание № 4с 27 – 29**(в тетради)

*Ответьте на вопросы, связанные с построением личной профессиональной перспективы?*

**5. Групповое пение.** Замыкая круг.сл.М Пушкиной

**6. Домашнее задание.**

- **Задание № 5** с 30-31(тетрадь)

*Музыка Джеймс Ласт «Одинокий пастух»*

**7. Заключительная минута тишины.**

*Еще раз мысленно вернитесь к тем человеческим качествам, о которых шел разговор на уроке, ощутите их присутствие в своей душе. Храните их в себе, дарите их другим. Сделайте правильный выбор своего жизненного пути.*

*Музыка Джеймс Ласт «Одинокий пастух»*

Тема: «Нравственный выбор на жизненном пути»

Ценность: Истина.

Качества: ответственность за мысли, слова и действия, бескорыстное служение обществу, вера в себя и собственные силы.

<p><b>Цель:</b> расширить представления учащихся о выборе своего жизненного пути через общечеловеческую ценность истину, руководствуясь голосом совести.</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания о важности познания себя при выборе жизненного пути, выполнение гражданского долга перед собой и обществом, вера в себя и собственные силы; развивать потребность раскрыть свое истинное предназначение в единстве мысли, слова, действия; воспитывать, социальную и гражданственную ответственность, целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной цели, бескорыстное служение обществу.</p>	<p><b>Ресурсы:</b> (материалы, источники) Метод пособие, учебник, музыка для минуты настроения на урок, краски, кисти ватман, текст притчи, текст песни и музыка.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ход урока:</b></p> <p><b>I.МИНУТКА ТИШИНЫ.(2 мин)</b> Закрываем глаза, предлагаю всем сесть удобнее , расслабиться. Под музыку учитель тихим мелодичным голосом говорит текст Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Под спокойную тихую музыку учитель читает текст. Давайте мысленным взором попробуем заглянуть в своё сердце. Представьте, что внутри вашего сердечка раскинулся великолепный сад — сад вашей души. Светит солнце любви и тепла. Переливается радуга доброты. Может быть, вы увидите там дерево, покрытое зелёной кроной. Это дерево доверия, уважения, радости, честности. Полюбуйтесь цветами любви и добра, пройдитесь по саду своей души, насладитесь красотой. А теперь медленно вернитесь в класс и откройте глазки.</p> <p>Проверка чувств, что ребята испытали, что им понравилось, что запомнилось, что или кого представляли рядом, что почувствовали и т.д.</p> <p><b>Проверка домашнего задания.(10 мин)</b></p> <p><b>3.Позитивное высказывание (цитата)(7 мин)</b></p> <p>Основой для хорошей жизни человека должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия.</p> <p>Шакарим Кудайбердиев</p>	<p><b>Анализ хода урока</b></p>

## 1. Рассказывание истории (беседа). (10мин)

Просмотр видео-притчи сделанное тобой к тебе вернется непременно.

...Что же есть совесть? Совесть – понятие, которое используют в связи с человеком. Правда, некоторая часть ученых-зоологов утверждает, что у животных, особенно у домашних, проявляется такая черта, как стыдливость, но это не так. И стыд, и совесть – суть феномены, присущие только человеку. Но присуще ли это качество всему человечеству, или нужно говорить об отдельных личностях, у которых ее следует искать? Возможно ли существование человека безсовести?...Обидевшись на кого-нибудь, мы называем его бессовестным. Так, значит, люди без совести в жизни встречаются? ...

Лично я полагаю, что на свете абсолютно бесчестных людей нет, ибо тогда человек теряет свой человеческий облик. Именно совесть сохраняет человеческое в человеке... Если представить, что совесть у человека отсутствует напрочь, то это уже не человек, он теряет свою человеческую сущность. Что бы ни делал человек, он совершает свои поступки в человеческом облике, если только это не клон. Человек, рожденный от человека, приходит в мир человеком, абсолютно бесчестным он быть не может. Прожив жизнь, уходит из жизни человеком. Проблема в том, как он эту жизнь проживет...

Совесть – внутренняя тайна человека, нам не подвластная. Иногда мы пытаемся выведать тайну знакомого нам человека, но ничего из этого не выходит. У каждого есть своя тайна, известная только ему одному...и нет-нет да, пожалуй, и проскользнет в разговоре, что, мол, совесть моя чиста. Чем же измеряется мера этой чистоты, где ее параметры?

И вообще, что значит понятие чистая совесть? ...

Возвращаясь к вопросу о том, кого считать человеком, имеющим стыд, честным человеком, скажу, что, на мой взгляд, таковым можно назвать человека, осознающего, что он совершил постыдный поступок, и осуждающего себя за это. Думаю, что вряд ли найдется смертный, не совершивший за свою жизнь ни одного постыдного поступка. Дело не в этом, проблема в том, что люди, совершив постыдный поступок, не осознают этого. Абай так определял стыд: «Стыд – это муки, на которые ты себя обрекаешь, когда осознаешь всю постыдность своих действий или слов».

Иными словами, стыд – это внутренняя цензура и, на мой взгляд, это проявление совести, которая является внутренней энергией, силой человеческого в человеке...

Таким образом, когда мы говорим о человеческом в человеке, мы должны остановиться на трех понятиях: стыд, честь, совесть, являющихся основой человеческого. Отсутствие хотя бы одного из них ведет к потере цельного человека.

## 2. Творческая деятельность, групповая работа.(15мин)

В Шотландии на задней площадке трамваев и автобусов есть небольшой ящик. Этот специальный ящик находится там для того, чтобы пассажиры могли положить туда свою плату, если кондуктор занят на другом конце автобуса и не может подойти к вам. Он называется «ящик совести».

Подобные эксперименты сегодня - не редкость. Житель одного из сёл в Хакасии (Россия) открыл магазин без продавца. Покупатель приходит, берёт товар, а деньги кладет в специальный ящик. Владелец пекарни до этого отдавал товар в магазины на реализацию. Стоимость буханки при этом увеличивалась в полтора раза. Тогда он решил продавать хлеб сам. Ачтобы не поднимать цену, отказался от продавца. Честными, по

наблюдениям предпринимателя, оказались 99 % жителей поселка.

Задание 2. Прочтите высказывания о совести. В каких образах представляется совесть авторам изречений? Какой из этих образов вам ближе? Почему? Попробуйте изобразить совесть в виде какого-либо поступка, образа или символа.

- О совесть, наших дел закон и обвинитель. Свидетель и судья! В. Жуковский
  - Совесть – тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка... В. Даль
  - Совесть – это как компас, который дает возможность человеку не сбиться с пути, который дает оценку человеческим поступкам и деяниям. Г. Есим
  - Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, его разбивают. Ф. Гегель
- По велению совести  
Д. Лихачёв

Самое хорошее поведение то, которое определяется не внешними рекомендациями, а душевной необходимостью. Душевная же необходимость – она, пожалуй, особенно хороша, когда безотчетна.

Поступать надо правильно не думая, не размышляя долго. Безотчетная душевная потребность поступать хорошо, делать людям добро – самое ценное в человеке.

Но душевная потребность эта не всегда присуща человеку от рождения. Она воспитывается в человеке и воспитывается в основном им же самим – его решимостью жить по правде, по-доброму.

Мы учимся ездить на велосипеде и сперва следуем определенным несложным советам друзей: поворачивать руль в ту сторону, в которую падаешь. А вскоре ездим, не думая уже ни о каких правилах, и ездим хорошо и свободно всю жизнь.

В своих «письмах» я тоже рекомендую несложные правила «ездить на велосипеде» – жить честно, по правде. Но это необходимо только для начала. Жить же нужно интуитивно «по велению совести», не задумываясь находить всегда правильные решения, не заглядывая в книжки. Жить гораздо сложнее, чем ездить на велосипеде. Поэтому и советов приходится давать больше. Но вот на что обратите внимание. Когда вы только учитесь ездить на велосипеде, когда думаете, куда повернуть, вы затрачиваете множество усилий. А когда научились и не думаете – вы почти неутомимы. И вот мой совет: научитесь не задумываясь, сразу находить правильные решения. Жить будет легко...

«Правила» только для начала пути. Стремитесь ходить путями добра так же просто и безотчетно, как вы ходите вообще. Тропинки и дороги нашего прекрасного сада, который зовется окружающим миром, так легки, так удобны, встречи на них так интересны, если только «исходные данные» выбраны вами правильно.

Итак, прочтя, отложите мои письма в сторону и сами находите для себя правильные решения и стремитесь, чтобы не оступиться, чтобы все решения шли прямо от сердца.

А я помашу вам вслед...

1. Что академик Дмитрий Сергеевич Лихачев считает самым ценным в человеке?
2. Что в его понимании означает жить «по велению совести»? 3. Какие напутствия он дает своим читателям?
4. Всегда ли получается у вас находить правильные решения? Как вы понимаете, что приняли верное решение?



<p>Герой повести Елены Матвеевой «Черновой вариант», ваш ровесник, размышляет о своей жизни: «Если бы человек жил сначала на черновик, а потом на чистовик, я бы многое переделал...Иногда даю себе слово: с завтрашнего дня постараюсь быть хорошим, добрым и делать то, что нужно... Хотя чаще я намечаю начало новой жизни с понедельника. А в каникулы установил себе срок-максимум: первое сентября. Вот сентябрь и пришел, а я вообще забыл о своем решении... Опять не получилось начать жить на чистовик».</p> <p>Знакомы ли вам переживания героя? Случалось ли «начинать жить заново с понедельника»? Как вы думаете, есть ли в жизни «черновики», «дубли», как в кино? Можно ли что-то выкинуть, исправить, стереть? Попробуйте вступить в мысленный диалог с героем повести. Что бы вы пожелали ему и самим себе?</p>	
<p><b>3. Групповое пение. (2мин)</b></p>	
<p><b>4. Домашнее задание.(1мин</b></p>	
<p><b>5. Заключительная минута тишины.(1 мин)</b>  Минута тишины. Я предлагаю всем сесть удобнее, расслабиться, закрыть глаза и послушать музыку, и вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили на уроке.  Вспомнили цитату урока  Откройте своё сердце наполните её теплом и сохраните её до следующего урока.  Учитель: Открываем глаза.  Ребята спасибо за урок. До свидания.</p>	